

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر علی تقی زاده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر محمد سمیعی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر علی فخاری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر پیمان کیهان ور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی تبریز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو
دکتر علی تقی زاده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دکتر محمد سمیعی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر علی فخاری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دکتر پیمان کیهان ور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی تبریز

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطا الله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر علی تقی زاده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر محمد سمیعی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر علی فخاری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر پیمان کیهان ور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی تبریز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

| | |
|-----|--|
| ۵ | پیشگفتار |
| ۶ | مقدمه |
| ۸ | مشخصات دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۹ | تعیین اندازه دانشگاه |
| ۱۰ | تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۱۵ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal |
| ۱۸ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها |
| ۱۹ | سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۲۳ | همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز با اولویت‌های ملی |
| ۲۶ | زمینه‌های کشوری رشته‌ها |
| ۲۹ | تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک |
| ۳۰ | نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۳۱ | فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت |
| ۳۳ | توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۳۵ | حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت تمایز رسالت آکادمیک |
| ۳۵ | بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۳۶ | تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در راستای تحقق رسالت آکادمیک |
| ۶۷ | نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی تبریز به سمت مرجعیت علمی |
| ۸۶ | پیوست ۱ - اطلاعات محیطی |
| ۱۵۳ | پیوست ۲ - زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور |

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۲۵ تاسیس گردید و متشکل از ۱۱ دانشکده، ۸۴۱ هیات علمی، ۸۶۷۱ دانشجو ۴ پژوهشکده، ۱ مرکز تحقیقات و ۱ بیومدیسین است. این دانشگاه در کلان منطقه ۲ قرارداد و دبیرخانه این کلان منطقه می‌باشد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

| استاد | دانشیار | استادیار | مربی | تعداد کل هیات علمی |
|-------|---------|----------|------|--------------------|
| ۱۸۵ | ۲۲۴ | ۳۹۴ | ۳۸ | ۸۴۱ |

تعداد دانشجو

| کاردانی | کارشناسی | کارشناسی ارشد | دکتری عمومی | دستیاری تخصصی | PhD | فوق تخصص | فلوشیپ | تعداد کل دانشجویان |
|---------|----------|---------------|-------------|---------------|-----|----------|--------|--------------------|
| ۸۷ | ۲۲۰۱ | ۱۳۱۱ | ۳۴۲۴ | ۹۹۰ | ۵۱۸ | ۹۰ | ۵۰ | ۸۶۷۱ |

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۰ به ۱

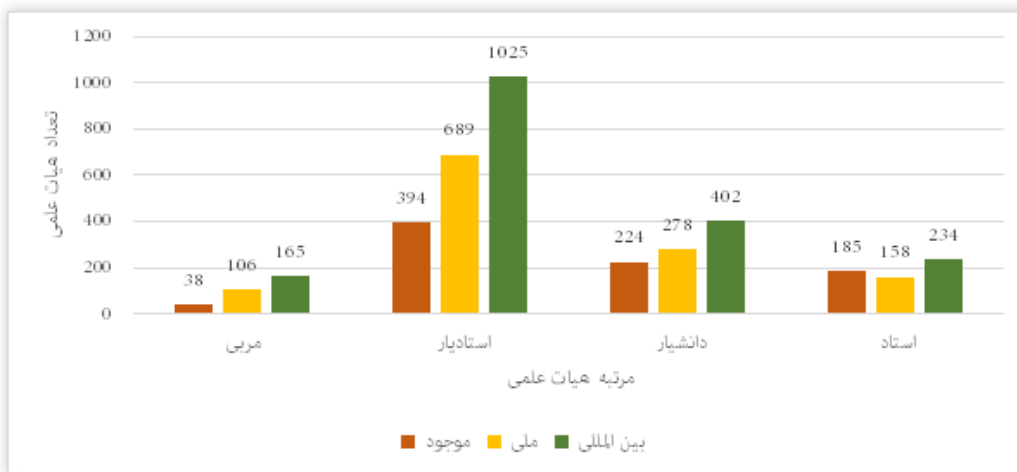
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۷۴

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۴۷۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۹۸۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۹۰

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

| مربی | استادیار | دانشیار | استاد | وضعیت |
|------|----------|---------|-------|------------------|
| ۳۸ | ۳۹۴ | ۲۲۴ | ۱۸۵ | موجود |
| ۱۰۶ | ۶۸۹ | ۲۷۸ | ۱۵۸ | مطلوب ملی |
| ۱۶۵ | ۱۰۲۵ | ۴۰۲ | ۲۳۴ | مطلوب بین المللی |

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی تبریز در زیر آورده شده است.

| رتبه جهانی دانشگاه | جایگاه آمایشی در کلان منطقه | سال تاسیس | تعداد برنامه‌های مصوب | تعداد دانشجو | تعداد هیات علمی |
|--|-----------------------------|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| --- | مادر | ۱۳۲۵ | ۲۰۰ | ۸۶۷۱ | ۸۴۱ |
| دانشگاه بزرگ: <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 | | | | | |
| دانشگاه متوسط: <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک | | | | | |
| دانشگاه کوچک: <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 | | | | | |
| بزرگ | | | اندازه دانشگاه ← | | |

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Papers | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Citations | 53 | 51 | 36 | 35 | 29 | 26 | 25 | 25 | 22 | 21 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 |

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

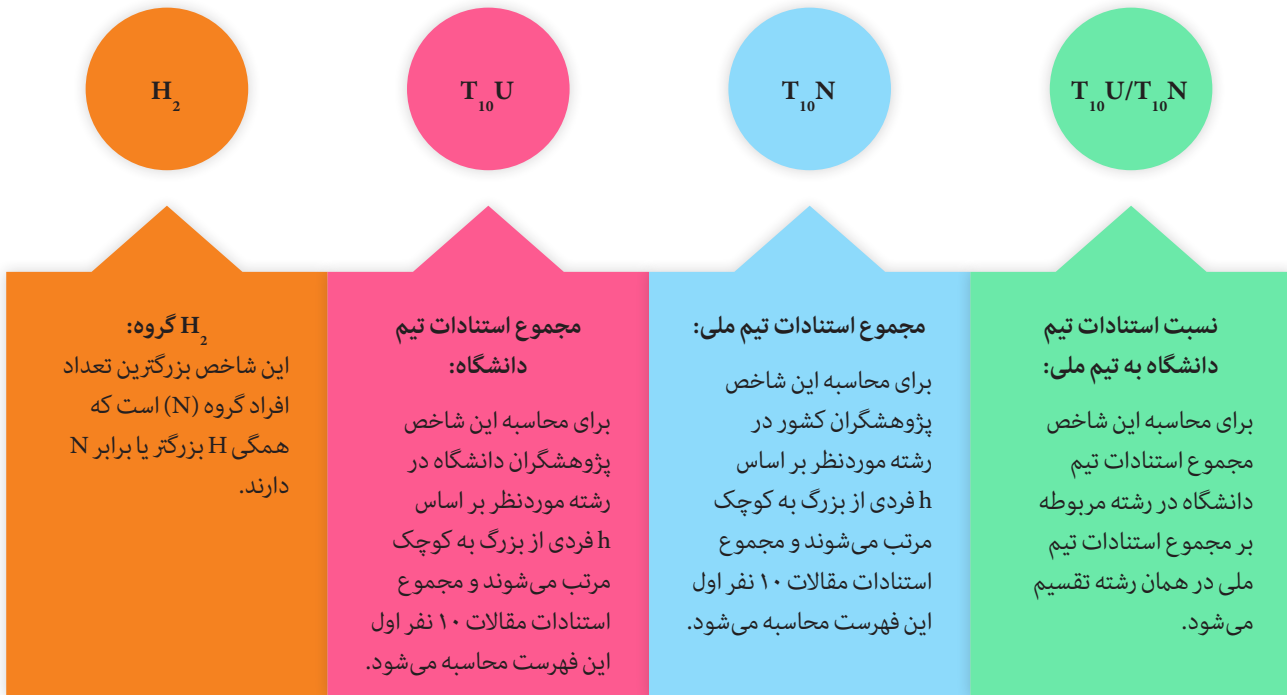
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Individuals | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| H-Index | 11 | 11 | 11 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

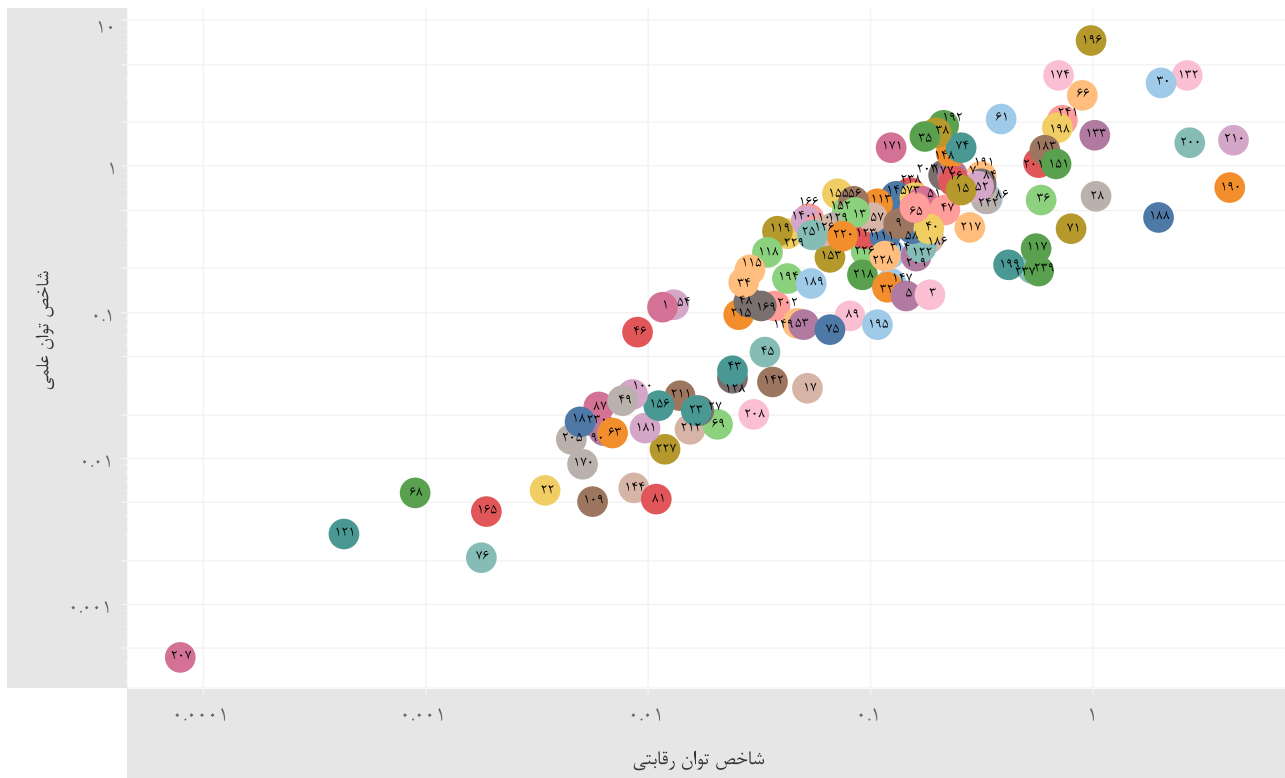
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی تبریز در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی تبریز استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

| طبقه اصلی | زیر مجموعه‌ها | مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش |
|------------------|---|--|
| ورودی مدل | استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش | |
| | استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه | |
| | محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند. | |
| | محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند. | |
| فرآیند اجرای مدل | در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود. | |
| | محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود. | |
| | رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود. | |
| خروجی مدل | رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. | |
| | توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی تبریز استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز



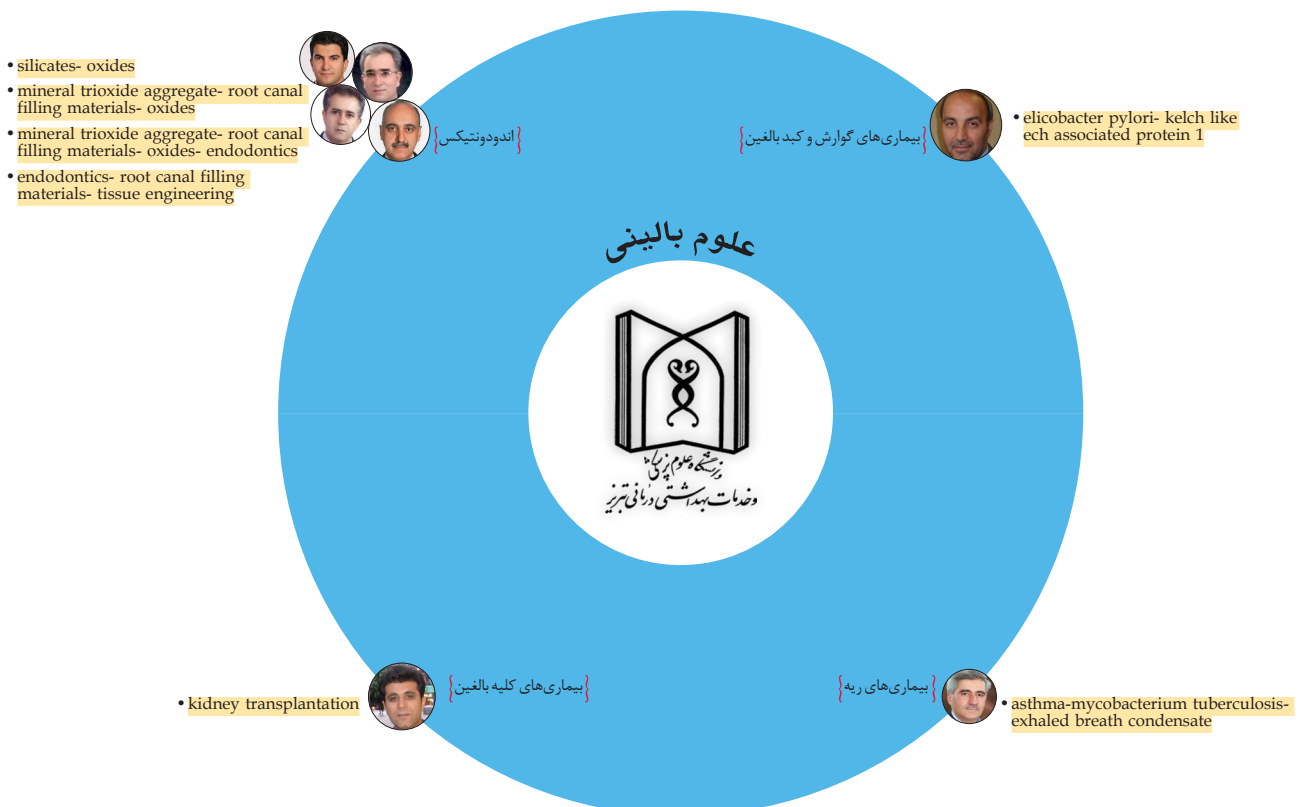
| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-----------|---------|-----------------------|
| ۲۱۰ | ۴/۳۰۲۷۱۴ | ۱/۵۲۸۹۳۲ | تبریز | کنترل دارو |
| ۱۹۰ | ۴/۱۳۶۳۶۴ | ۰/۷۲۲۲۲۲ | تبریز | علوم بهداشتی در تغذیه |
| ۲۰۰ | ۲/۷۳۳۳۳۳ | ۱/۴۵۲۷۵۶ | تبریز | فناوری اطلاعات سلامت |
| ۱۳۲ | ۲/۶۴۱۴۲ | ۴/۲۰۷۳۵۲ | تبریز | دندانپزشکی ترمیمی |
| ۳۰ | ۲/۰۳۶۶۴۱ | ۳/۷۶۶۷۱ | تبریز | اندودنتیکس |
| ۱۸۸ | ۱/۹۷۴۳۵۹ | ۰/۴۵۴۴۶۹ | تبریز | علوم آزمایشگاهی |
| ۲۸ | ۱/۰۲۹۵۳۶ | ۰/۶۲۹۲۷۱ | تبریز | آموزش مامایی |
| ۱۳۳ | ۱/۰۱۵۱۷۷ | ۱/۶۵۲۷۱۱ | تبریز | دندانپزشکی کودکان |
| ۱۹۶ | ۰/۹۷۵۷۶۲ | ۷/۲۷۲۶۷۵ | تبریز | فارماسوتیکس |
| ۶۶ | ۰/۸۱۹۸۳۱ | ۳/۱۲۰۱۳۶ | تبریز | بیوشیمی بالینی |
| ۷۱ | ۰/۸ | ۰/۳۷۶۴۷۱ | تبریز | پاتوبیولوژی |
| ۲۴۱ | ۰/۷۲۵۵۵۶ | ۲/۰۹۹۲۲ | تبریز | ویروس‌شناسی پزشکی |
| ۱۷۴ | ۰/۷۰۰۱۷۴ | ۴/۲۱۱۰۸۹ | تبریز | شیمی دارویی |
| ۱۹۸ | ۰/۶۹۴۵۳۶ | ۱/۸۵۵۷۶۱ | تبریز | فارماکونوزی |
| ۱۵۱ | ۰/۶۸۴۳۱۴ | ۱/۰۵۳۷۱۷ | تبریز | زیست فناوری |
| ۱۸۳ | ۰/۶۰۸۶۹۶ | ۱/۳۰۱۲۲۵ | تبریز | طب فیزیکی و توانبخشی |
| ۳۶ | ۰/۵۸۳۴۸۱ | ۰/۵۹۹۰۳۱ | تبریز | بافت‌شناسی |
| ۲۳۹ | ۰/۵۷۲۲۵۴ | ۰/۱۹۱۷۵۴ | تبریز | نانوفناوری دارویی |
| ۲۰۱ | ۰/۵۷۰۹۸۷ | ۱/۰۶۹۸۸۶ | تبریز | فیزیک پزشکی |
| ۱۱۷ | ۰/۵۵۱۵۷۴ | ۰/۲۷۶۶۸۸ | تبریز | جراحی کودکان |

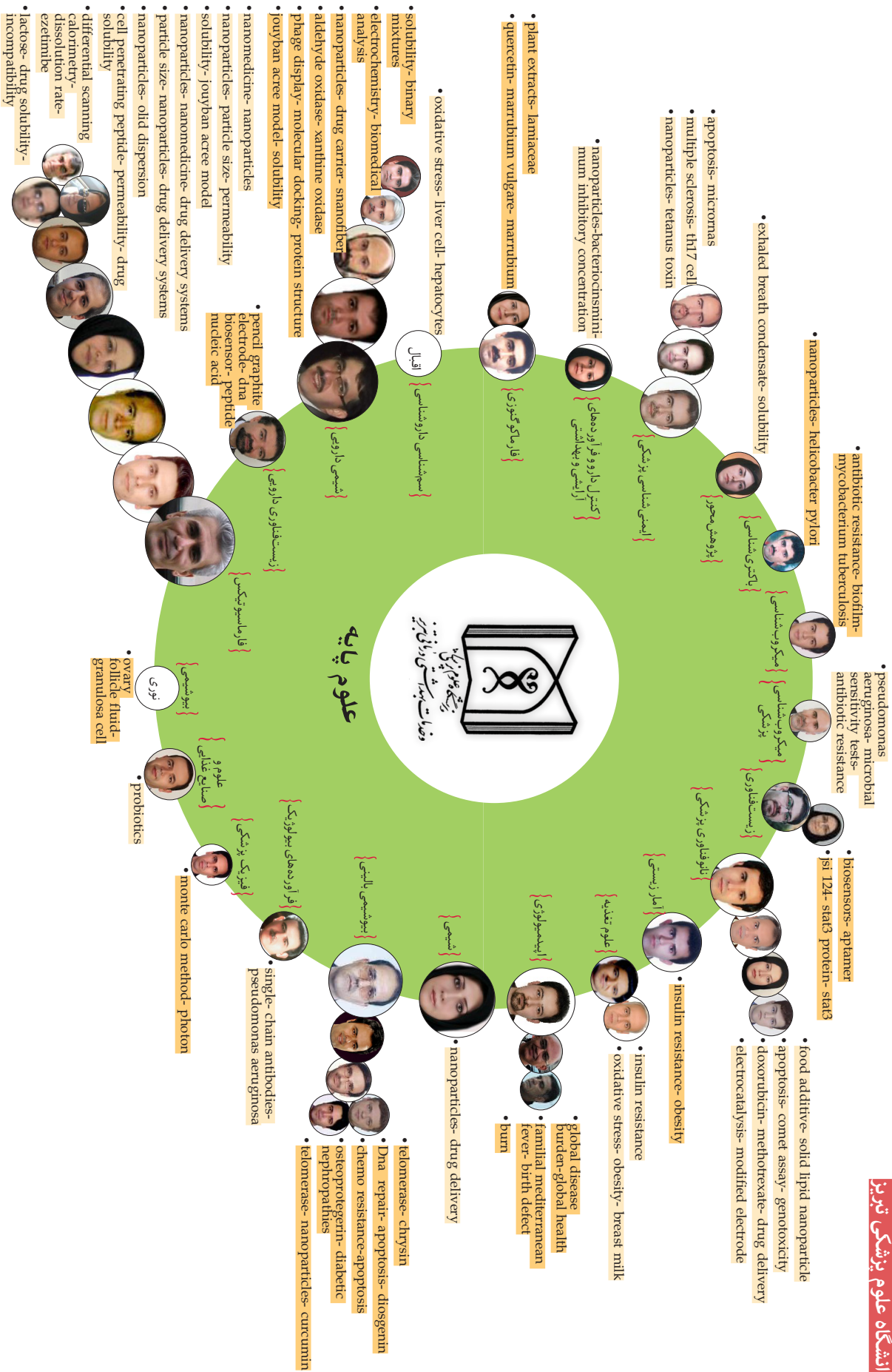
| رشته | دانشگاه | توان علمی | توان رقابتی | کد رشته |
|---------------------------------|---------|-----------|-------------|---------|
| نانوبیوتکنولوژی | تبریز | ۰/۲۰۰۳۸۵ | ۰/۵۳۶۰۸۲ | ۲۳۷ |
| فراورده‌های بیولوژیک | تبریز | ۰/۲۱۱۷۰۴ | ۰/۴۱۷۴۳۱ | ۱۹۹ |
| بیهوشی | تبریز | ۲/۱۴۹۳۴۶ | ۰/۳۸۴۸۹۱ | ۶۱ |
| جراحی قفسه صدری | تبریز | ۰/۶۰۵۷۹۷ | ۰/۳۳۲۸۰۳ | ۲۴۲ |
| پریودانتیکس | تبریز | ۰/۵۹۹۵۸۹ | ۰/۳۲۸۳۹۷ | ۸۶ |
| پروتز دندان | تبریز | ۰/۷۶۹۴۲۸ | ۰/۳۱۲۳۸۶ | ۸۴ |
| علوم تشریحی | تبریز | ۰/۸۵۴۹۴۸ | ۰/۳۱۲۲۹۹ | ۱۹۱ |
| ارتوپدی | تبریز | ۰/۷۴۳۳۰۶ | ۰/۳۰۶۷۸۴ | ۷ |
| بیماری‌های کلیه بالغین | تبریز | ۰/۷۴۲۸۶۶ | ۰/۲۹۲۹۳۹ | ۵۲ |
| مامایی | تبریز | ۰/۳۸۳۱۹۳ | ۰/۲۷۷۳۷۲ | ۲۱۷ |
| آسیب‌شناسی دهان فک و صورت | تبریز | ۰/۷۰۰۳۴۸ | ۰/۲۵۴۹۴۷ | ۱۵ |
| پرتونگاری | تبریز | ۱/۳۵۸۲۹۱ | ۰/۲۵۴۵۰۸ | ۷۴ |
| آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تبریز | ۰/۸۰۳۵۲۴ | ۰/۲۳۶۸۳۴ | ۲۶ |
| طب اورژانس | تبریز | ۰/۸۸۰۲۰۸ | ۰/۲۳۱۵۰۷ | ۱۷۷ |
| زنان و زایمان | تبریز | ۱/۲۴۱۵۴ | ۰/۲۲۹۶۷۷ | ۱۴۸ |
| بیماری‌های دهان فک و صورت | تبریز | ۰/۵۱۰۷۰۸ | ۰/۲۱۶۱۲۹ | ۴۷ |
| علوم تغذیه | تبریز | ۱/۹۴۶۵۳۲ | ۰/۲۱۳۵۴۱ | ۱۹۲ |
| فیزیولوژی | تبریز | ۰/۸۷۱۲۷۴ | ۰/۲۱۳۲۹۴ | ۲۰۳ |
| باکتری‌شناسی (میکروپ‌شناسی) | تبریز | ۱/۶۹۹۹۸۸ | ۰/۱۹۷۱۶۹ | ۳۸ |
| اتولوژی و نورواتولوژی | تبریز | ۰/۱۳۴۳۵۴ | ۰/۱۸۳۷۲۱ | ۳ |
| طب نوزادی و پیرامون تولد | تبریز | ۰/۳۲۱۰۸ | ۰/۱۸۲۷۸۱ | ۱۸۶ |
| بهداشت باروری | تبریز | ۰/۳۸۱۱۶۶ | ۰/۱۸۱۳۳۳ | ۴۰ |
| ایمنی‌شناسی | تبریز | ۱/۶۲۹۳۴ | ۰/۱۷۵۶۶۷ | ۳۵ |
| بیماری‌های قلب و عروق | تبریز | ۰/۵۷۹۰۵۴ | ۰/۱۷۱۳۳۶ | ۵۱ |
| خون‌شناسی | تبریز | ۰/۲۸۳۷۱۶ | ۰/۱۶۷۸۰۵ | ۱۲۲ |
| کتابداری و اطلاع‌رسانی | تبریز | ۰/۲۴۵۴۳۹ | ۰/۱۵۹۱۱۴ | ۲۰۹ |
| پرتودرمانی | تبریز | ۰/۶۲۲۴۰۱ | ۰/۱۵۷۳۴۱ | ۷۳ |
| آموزش پرستاری | تبریز | ۰/۵۳۱۳۴۶ | ۰/۱۵۷۰۶۲ | ۶۵ |
| بیماری‌های ریه | تبریز | ۰/۳۷۴۵۲۱ | ۰/۱۵۲۹۴۷ | ۵۸ |
| نانوفناوری پزشکی | تبریز | ۰/۶۷۱۴۸۳ | ۰/۱۵۰۵۴۲ | ۲۳۸ |
| اخلاق پزشکی | تبریز | ۰/۱۳۰۳۶۶ | ۰/۱۴۳۳۵۷ | ۵ |
| ارتودنتیکس | تبریز | ۰/۴۰۸۹۶۴ | ۰/۱۳۳۹۴۵ | ۹ |
| روماتولوژی | تبریز | ۰/۶۲۵۲۲ | ۰/۱۳۰۴۹۹ | ۱۴۵ |
| ریه کودکان | تبریز | ۰/۱۵۸۱۵۵ | ۰/۱۲۴۰۳۱ | ۱۴۷ |
| شیمی | تبریز | ۱/۳۶۷۴۶۷ | ۰/۱۲۲۹۴۶ | ۱۷۱ |
| گوارش کودکان | تبریز | ۰/۲۵۲۷۷۲ | ۰/۱۲۱۴۴۹ | ۲۱۴ |
| انفورماتیک پزشکی | تبریز | ۰/۱۵۰۵۲۴ | ۰/۱۱۸۷۹۴ | ۳۲ |
| مهندسی بهداشت حرفه‌ای | تبریز | ۰/۲۴۲۹۳۴ | ۰/۱۱۶۳۳۸ | ۲۲۸ |
| جراحی فک و صورت | تبریز | ۰/۳۳۶۶۴۲ | ۰/۱۱۶۳۳۱ | ۱۱۱ |
| جراحی قلب و عروق | تبریز | ۰/۵۶۴۷۰۶ | ۰/۱۰۶۹۷۸ | ۱۱۳ |
| غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | تبریز | ۰/۰۸۲۵۸۳ | ۰/۱۰۶۵۷۴ | ۱۹۵ |
| بیماری‌های داخلی | تبریز | ۰/۴۵۳۰۵۸ | ۰/۱۰۲۲۲۲ | ۵۷ |

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.





دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی تبریز
 استان: آذربایجان شرقی
 شهر: تبریز
 کلان منطقه: ۲
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۵۵ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | نام اعضای تیم | H مجموع Index | رشته | |
|---|---|---------------|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> nanomedicine- nanoparticles nanoparticles- particle size- permeability solubility- jouyban acree model nanoparticles- nanomedicine- drug delivery systems particle size- nanoparticles- drug delivery systems nanoparticles- olid dispersion cell penetrating peptide- permeability- drug solubility differential scanning calorimetry- dissolution rate- ezetimibe lactose- drug solubility- incompatibility | یداله امیدی هادی ولیزاده ایلخچی محمدبرزگر جلالی ژاله برار حامد همیشه کار خسرو ادیب کیا پروین ذاکری میلانی یوسف جوادزاده محمدرضاسیاهی شادباد | ۲۳۱ | فارماسیوتیکس | ۱ |
| <ul style="list-style-type: none"> solubility- binary mixtures electrochemistry- biomedical analysis nanoparticles- drug carrier- snanofiber aldehyde oxidase- xanthine oxidase phage display- molecular docking- protein structure jouyban acree model- solubility | ابوالقاسم جویبان محمدحسن زاده محله ابوالفضل اکبرزاده محمدرضارشیدی سیاوش دستمالچی علی شایان فر | ۱۵۸ | شیمی دارویی | ۲ |
| <ul style="list-style-type: none"> telomerase- chrysin dna repair- apoptosis- diosgenin chemoresistance- apoptosis osteoprotegerin- diabetic nephropathies telomerase- nanoparticles- curcumin | نصرت اله ضرغامی بهمن یوسفی ناصر صمدی امیر قربانی حق جو محمد رحمتی یامچی | ۱۰۰ | بیوشیمی بالینی | ۳ |
| <ul style="list-style-type: none"> silicates- oxides mineral trioxide aggregate- root canal filling materials- oxides mineral trioxide aggregate- root canal filling materials- oxides- endodontics endodontics- root canal filling materials- tissue engineering | مهرداد لطفی سعید رحیمی دره چی شهریارشاهی محمدسمیعی | ۷۱ | اندودونتیکیس | ۴ |
| <ul style="list-style-type: none"> apoptosis- micrnas multiple sclerosis- th17 cell nanoparticles- tetanus toxin | بهزاد برادران فرهاد جدیدی نیارق مهدی یوسفی | ۶۶ | ایمنی‌شناسی پزشکی | ۵ |
| <ul style="list-style-type: none"> familial mediterranean fever- birth defect burn global disease burden- global health | سعید دستگیری همايون صادقی بازرگانی سعید صفری | ۶۱ | اپیدمیولوژی | ۶ |

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | H Index | رشته | نام | |
|---|---------|----------------|---------------------|----|
| solubility- binary mixtures | ۳۹ | شیمی دارویی | ابوالقاسم جویبان | ۱ |
| nanomedicine- nanoparticles | ۳۵ | فارماسیوتیکس | یداله امیدی | ۲ |
| electrochemistry- biomedical analysis | ۳۲ | شیمی دارویی | محمدحسن زاده محله | ۳ |
| nanoparticles- particle size- permeability | ۳۲ | فارماسیوتیکس | هادی ولیزاده ایلخچی | ۴ |
| nanoparticles- drug carrier- snanofiber | ۳۰ | شیمی دارویی | ابوالفضل اکبرزاده | ۵ |
| solubility- jouyban acree model | ۳۰ | فارماسیوتیکس | محمدبرزگر جلالی | ۶ |
| nanoparticles- nanomedicine- drug delivery systems | ۳۰ | فارماسیوتیکس | ژاله برار | ۷ |
| nanoparticles- drug delivery | ۳۰ | شیمی | سودابه داوران | ۸ |
| telomerase- chrysin | ۲۹ | بیوشیمی بالینی | نصرت اله ضرغامی | ۹ |
| particle size- nanoparticles- drug delivery systems | ۲۶ | فارماسیوتیکس | حامد همیشه کار | ۱۰ |

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.

(II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌داند به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

| | کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک) | حوزه تمایز پیشنهادی |
|----|---|----------------------|
| ۱ | F1-6,F2-4,F3-4,F4-1,F4-3,F4-6,F5-1,F6-5,F6-7,F6-11,F7-30,E6-10,E8-1,E8-3,R1-13,R2-26,R3-2,R4-15 | شیمی دارویی |
| ۲ | F2-2,F2-3,F2-5,F4-2,F4-7,F4-8,F4-9,F6-6,F6-8,F6-9,F6-10,F6-12,F6-15,F6-17,F7-26,F7-27,F7-28,F8-8,E6-9,E8-2,R4-17 | فارماسیوتیکس |
| ۳ | R1-12,R1-18,R2-15,R2-17,R2-20,R13-3,R13-12,R13-14,R12-2,R12-3,R12-4,R15-13 | گوارش (کانسر) |
| ۴ | F1-23,F2-8,F3-23,F6-20,F6-21,F7-48,F8-1,E4-5,E3-27,E3-28,E5-9,E7-6,R1-9,R2-27,R2-52,R3-1,R4-9,R15-11,M1-33 | ایمنولوژی |
| ۵ | F1-24,F3-24,F4-17,F4-18,F6-22,F6-23,F6-24,F7-49,F7-50,F7-51,F8-31,E4-6,R5-6,R5-20,R15-16 | بیوشیمی بالینی |
| ۶ | E3-39, E3-40, E3-41, E3-42, E3-43, E3-44,E6-30 | دندانپزشکی ترمیمی |
| ۷ | F6-30,F7-81,F7-82,E6-29,E3-35,E3-36,E3-37,E3-38,M1-35 | اندودنتیکس |
| ۸ | F1-12,F3-7,F3-8,F3-9,F3-10,F3-11,F3-12,F3-13,F3-14,F3-15,F3-16,F7-38,F7-39,F8-27,R1-2,R1-16,R2-9,R2-69,S1-7 | سل و بیماری‌های ریه |
| ۹ | F2-3,F2-10,F2-11,F6-7,F6-8,F6-26,F6-27,F6-28,F6-29,F7-8,F9-25,F9-26,E2-15,E4-7,R2-5,R2-57 | نانو تکنولوژی پزشکی |
| ۱۰ | F1-10,F3-6,F5-4,F5-6,F7-37,F8-13,F8-14,F8-15,F8-16,F8-17,F8-18,F8-19,F8-23,F8-26,E1-13,E1-14,E2-10,E2-11,E5-2,E6-1,E6-2,E6-3,E6-12,E6-13,E6-14,R1-5,R1-10,R2-4,R2-6,R2-8,R2-18,R2-56,R2-58,R2-60,R2-74,R2-75,R2-76,R3-3,R3-4,R4-24,R5-27,R5-28,R5-29,R5-30,R5-75,R12-6,R13-17,R13-30,R14-1,R14-2,M1-8,M1-9,M1-12,M1-13,M1-14,M1-15,M1-16,M1-17,M1-18,M1-23,M1-24,M1-25,M1-26,M1-27,M1-28,M1-29,M1-30,K1-1,K1-2,S1-6 | سلامت و ترافیک |
| ۱۱ | F1-10,F2-7,F3-6,F5-4,F5-6,F6-19,F7-2,F7-37,F8-13,F8-19,F8-20,F8-26,F9-14,E6-2,E6-15,E6-16,M1-1,M1-2,M1-3,M1-4,R2-34,R3-3 | اپیدمیولوژی |
| ۱۲ | E5-1,E6-4,R1-28,R5-31,R5-32,R5-33,R5-34,R5-35,R5-36,R5-37,R5-38,R5-39,R5-40,R5-41,R5-42,R5-43,R5-44,R5-45,R5-46,R5-47,R5-48,R5-49,R5-50,R5-51,R5-52,R5-53,R5-54,R5-55,R5-56,R5-57,R5-58,R5-59,R5-60,R5-61,R5-62,R5-63,R5-64,R5-65,R5-66,R5-67,R5-68,R5-69,R5-70,R5-71,R5-72,R5-73,R5-74,R5-75,R5-76,R5-77,R5-78,R5-79,R5-80,R5-81,R5-82,R5-83,R5-84,R5-85,R5-86,R5-87,R5-88,R5-89,R5-90,R5-91,R5-92,R5-93,R5-94,R5-95,R5-96,R5-97,R5-98,R5-99,R5-100,R5-101,R5-102,R5-103,R5-104,R5-105,R5-106,R13-13,R14-3 | پزشکی مبتنی بر شواهد |
| ۱۳ | R1-1,M1-34 | آموزش پزشکی پاسخگو |
| ۱۴ | F1-9,F7-34,F7-35,F8-9,E1-1,E6-11,M1-6 | فناوری اطلاعات سلامت |

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

| شاخص رقابت پذیری | یک امتیاز | دو امتیاز | سه امتیاز | چهار امتیاز | پنج امتیاز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------|-----------|------|----------|------|---------------------------|------|-------------|------|-----------|------|----------|------|---------------------------|------|----------|------|--------------------|------|-------------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|------------------|------|-------------------|------|
|  | رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست. | رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳) | رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است. | رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبار علمی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۲. نوآوری</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۳. آموزش</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۴. خدمات اجتماعی و فرهنگی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۵. ارتباطات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۶. مدیریت</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۷. پژوهش</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۸. منابع انسانی و تجهیزات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۹. بودجه</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۰. ساختار سازمانی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۱. مدیریت منابع انسانی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۲. مدیریت مالی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۳. مدیریت تجهیزات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۴. مدیریت بودجه</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۵. مدیریت ساختار</td> <td>1-20</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱. اعتبار علمی | 1-20 | ۲. نوآوری | 1-20 | ۳. آموزش | 1-20 | ۴. خدمات اجتماعی و فرهنگی | 1-20 | ۵. ارتباطات | 1-20 | ۶. مدیریت | 1-20 | ۷. پژوهش | 1-20 | ۸. منابع انسانی و تجهیزات | 1-20 | ۹. بودجه | 1-20 | ۱۰. ساختار سازمانی | 1-20 | ۱۱. مدیریت منابع انسانی | 1-20 | ۱۲. مدیریت مالی | 1-20 | ۱۳. مدیریت تجهیزات | 1-20 | ۱۴. مدیریت بودجه | 1-20 | ۱۵. مدیریت ساختار | 1-20 |
| | شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱. اعتبار علمی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲. نوآوری | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳. آموزش | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴. خدمات اجتماعی و فرهنگی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵. ارتباطات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶. مدیریت | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷. پژوهش | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸. منابع انسانی و تجهیزات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹. بودجه | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰. ساختار سازمانی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱. مدیریت منابع انسانی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲. مدیریت مالی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳. مدیریت تجهیزات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴. مدیریت بودجه | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵. مدیریت ساختار | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

| شاخص رقابت پذیری | | | | | امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳) | |
|------------------|------|------|-------|-------|------------------------------|-----|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | |
| - | - | - | داخلی | داخلی | | ۳-۴ |
| - | ضعیف | ضعیف | ضعیف | داخلی | | ۵-۶ |
| قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | داخلی | | ۷-۸ |
| انحصاری | قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | ≥۹ | |

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی تبریز می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|-----------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| قوی | ★★★★★ | ★★★ | ★★ | شیمی دارویی | ۱ |
| قوی | ★★★★★ | ★★★★★ | ★★ | فارماسیوتیکس | ۲ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★ | گوارش (کانسر) | ۳ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★★ | سلامت و ترافیک | ۴ |
| داخلی | ★★★★ | ★ | ★★★★ | ایمنولوژی | ۵ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★ | علوم کاربردی دارویی | ۶ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★ | ریزفناوری دارویی | ۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★★ | بیماری‌های اعصاب | ۸ |
| قوی | ★★★★★ | ★★★ | ★★★ | بیوشیمی بالینی | ۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★★ | نانوفناوری پزشکی | ۱۰ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★★★ | سل و بیماری‌های ریه | ۱۱ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★ | آموزش پزشکی پاسخگو | ۱۲ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★★ | پزشکی مبتنی بر شواهد | ۱۳ |
| انحصاری | ★★★★ | ★★★★★ | ★ | اندودنتیکس | ۱۴ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | دندانپزشکی ترمیمی | ۱۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | دندانپزشکی کودکان | ۱۶ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | فناوری اطلاعات سلامت | ۱۷ |
| قوی | ★★ | ★★★★★ | ★ | کنترل دارو | ۱۸ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | علوم بهداشتی در تغذیه | ۱۹ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | علوم آزمایشگاهی | ۲۰ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | آموزش مامایی | ۲۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پاتوبیولوژی | ۲۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | ویروس شناسی پزشکی | ۲۳ |
| ضعیف | ★★★ | ★★★ | ★ | فارماکونوزی | ۲۴ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | زیست فناوری | ۲۵ |

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|-----------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | طب فیزیکی و توانبخشی | ۲۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بافت شناسی | ۲۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | نانوفناوری دارویی | ۲۸ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | فیزیک پزشکی | ۲۹ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | جراحی کودکان | ۳۰ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | نانوبیوتکنولوژی | ۳۱ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | فراورده های بیولوژیک | ۳۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بیهوشی | ۳۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | جراحی قفسه صدری | ۳۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پریودانتیکس | ۳۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پروتز دندان | ۳۶ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | علوم تشریحی | ۳۷ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | ارتوپدی | ۳۸ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★ | بیماری‌های کلیه بالغین | ۳۹ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | مامایی | ۴۰ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | آسیب شناسی دهان فک و صورت | ۴۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پرتونگاری | ۴۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | ۴۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | طب اورژانس | ۴۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | زنان و زایمان | ۴۵ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | بیماری‌های دهان فک و صورت | ۴۶ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★ | علوم تغذیه | ۴۷ |
| داخلی | ★ | ★ | ★ | فیزیولوژی | ۴۸ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | باکتری شناسی (میکروپ شناسی) | ۴۹ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | اتولوژی و نورواتولوژی | ۵۰ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★ | طب نوزادی و پیرامون تولد | ۵۱ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | بهداشت باروری | ۵۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بیماری‌های قلب و عروق | ۵۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | خون شناسی | ۵۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | کتابداری و اطلاع رسانی | ۵۵ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | پرتودرمانی | ۵۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | آموزش پرستاری | ۵۷ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | بیماری‌های ریه | ۵۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | اخلاق پزشکی | ۵۹ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | ارتودنتیکس | ۶۰ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | رومانولوژی | ۶۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | ریه کودکان | ۶۲ |

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|---------------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | شیمی | ۶۳ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | گوارش کودکان | ۶۴ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | انفورماتیک پزشکی | ۶۵ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | مهندسی بهداشت حرفه ای | ۶۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | جراحی فک و صورت | ۶۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | جراحی قلب و عروق | ۶۸ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۶۹ |

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

| اولویت‌های ملی | | | | | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----------------------------------|----|--------------------|------|-------------|-----------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| D علوم پایه سلامت | | C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران | | B بهداشت و پیشگیری | | | | A حاکمیت و نظام سلامت | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 | D23 | D24 | D25 | D26 | D27 | D28 | D29 | D30 | D31 | D32 | D33 | D34 | D35 | D36 | D37 | D38 | D39 | D40 | D41 | D42 | D43 | D44 | D45 | D46 | D47 | D48 | D49 | D50 | D51 | D52 | D53 | D54 | D55 | D56 | D57 | D58 | D59 | D60 | D61 | D62 | D63 | D64 | D65 | D66 | D67 | D68 | D69 | D70 | D71 | D72 | D73 | D74 | D75 | D76 | D77 | D78 | D79 | D80 | D81 | D82 | D83 | D84 | D85 | D86 | D87 | D88 | D89 | D90 | D91 | D92 | D93 | D94 | D95 | D96 | D97 | D98 | D99 | D100 | D101 | D102 | D103 | D104 | D105 | D106 | D107 | D108 | D109 | D110 | D111 | D112 | D113 | D114 | D115 | D116 | D117 | D118 | D119 | D120 | D121 | D122 | D123 | D124 | D125 | D126 | D127 | D128 | D129 | D130 | D131 | D132 | D133 | D134 | D135 | D136 | D137 | D138 | D139 | D140 | D141 | D142 | D143 | D144 | D145 | D146 | D147 | D148 | D149 | D150 | D151 | D152 | D153 | D154 | D155 | D156 | D157 | D158 | D159 | D160 | D161 | D162 | D163 | D164 | D165 | D166 | D167 | D168 | D169 | D170 | D171 | D172 | D173 | D174 | D175 | D176 | D177 | D178 | D179 | D180 | D181 | D182 | D183 | D184 | D185 | D186 | D187 | D188 | D189 | D190 | D191 | D192 | D193 | D194 | D195 | D196 | D197 | D198 | D199 | D200 | D201 | D202 | D203 | D204 | D205 | D206 | D207 | D208 | D209 | D210 | D211 | D212 | D213 | D214 | D215 | D216 | D217 | D218 | D219 | D220 | D221 | D222 | D223 | D224 | D225 | D226 | D227 | D228 | D229 | D230 | D231 | D232 | D233 | D234 | D235 | D236 | D237 | D238 | D239 | D240 | D241 | D242 | D243 | D244 | D245 | D246 | D247 | D248 | D249 | D250 | D251 | D252 | D253 | D254 | D255 | D256 | D257 | D258 | D259 | D260 | D261 | D262 | D263 | D264 | D265 | D266 | D267 | D268 | D269 | D270 | D271 | D272 | D273 | D274 | D275 | D276 | D277 | D278 | D279 | D280 | D281 | D282 | D283 | D284 | D285 | D286 | D287 | D288 | D289 | D290 | D291 | D292 | D293 | D294 | D295 | D296 | D297 | D298 | D299 | D300 | D301 | D302 | D303 | D304 | D305 | D306 | D307 | D308 | D309 | D310 | D311 | D312 | D313 | D314 | D315 | D316 | D317 | D318 | D319 | D320 | D321 | D322 | D323 | D324 | D325 | D326 | D327 | D328 | D329 | D330 | D331 | D332 | D333 | D334 | D335 | D336 | D337 | D338 | D339 | D340 | D341 | D342 | D343 | D344 | D345 | D346 | D347 | D348 | D349 | D350 | D351 | D352 | D353 | D354 | D355 | D356 | D357 | D358 | D359 | D360 | D361 | D362 | D363 | D364 | D365 | D366 | D367 | D368 | D369 | D370 | D371 | D372 | D373 | D374 | D375 | D376 | D377 | D378 | D379 | D380 | D381 | D382 | D383 | D384 | D385 | D386 | D387 | D388 | D389 | D390 | D391 | D392 | D393 | D394 | D395 | D396 | D397 | D398 | D399 | D400 | D401 | D402 | D403 | D404 | D405 | D406 | D407 | D408 | D409 | D410 | D411 | D412 | D413 | D414 | D415 | D416 | D417 | D418 | D419 | D420 | D421 | D422 | D423 | D424 | D425 | D426 | D427 | D428 | D429 | D430 | D431 | D432 | D433 | D434 | D435 | D436 | D437 | D438 | D439 | D440 | D441 | D442 | D443 | D444 | D445 | D446 | D447 | D448 | D449 | D450 | D451 | D452 | D453 | D454 | D455 | D456 | D457 | D458 | D459 | D460 | D461 | D462 | D463 | D464 | D465 | D466 | D467 | D468 | D469 | D470 | D471 | D472 | D473 | D474 | D475 | D476 | D477 | D478 | D479 | D480 | D481 | D482 | D483 | D484 | D485 | D486 | D487 | D488 | D489 | D490 | D491 | D492 | D493 | D494 | D495 | D496 | D497 | D498 | D499 | D500 | D501 | D502 | D503 | D504 | D505 | D506 | D507 | D508 | D509 | D510 | D511 | D512 | D513 | D514 | D515 | D516 | D517 | D518 | D519 | D520 | D521 | D522 | D523 | D524 | D525 | D526 | D527 | D528 | D529 | D530 | D531 | D532 | D533 | D534 | D535 | D536 | D537 | D538 | D539 | D540 | D541 | D542 | D543 | D544 | D545 | D546 | D547 | D548 | D549 | D550 | D551 | D552 | D553 | D554 | D555 | D556 | D557 | D558 | D559 | D560 | D561 | D562 | D563 | D564 | D565 | D566 | D567 | D568 | D569 | D570 | D571 | D572 | D573 | D574 | D575 | D576 | D577 | D578 | D579 | D580 | D581 | D582 | D583 | D584 | D585 | D586 | D587 | D588 | D589 | D590 | D591 | D592 | D593 | D594 | D595 | D596 | D597 | D598 | D599 | D600 | D601 | D602 | D603 | D604 | D605 | D606 | D607 | D608 | D609 | D610 | D611 | D612 | D613 | D614 | D615 | D616 | D617 | D618 | D619 | D620 | D621 | D622 | D623 | D624 | D625 | D626 | D627 | D628 | D629 | D630 | D631 | D632 | D633 | D634 | D635 | D636 | D637 | D638 | D639 | D640 | D641 | D642 | D643 | D644 | D645 | D646 | D647 | D648 | D649 | D650 | D651 | D652 | D653 | D654 | D655 | D656 | D657 | D658 | D659 | D660 | D661 | D662 | D663 | D664 | D665 | D666 | D667 | D668 | D669 | D670 | D671 | D672 | D673 | D674 | D675 | D676 | D677 | D678 | D679 | D680 | D681 | D682 | D683 | D684 | D685 | D686 | D687 | D688 | D689 | D690 | D691 | D692 | D693 | D694 | D695 | D696 | D697 | D698 | D699 | D700 | D701 | D702 | D703 | D704 | D705 | D706 | D707 | D708 | D709 | D710 | D711 | D712 | D713 | D714 | D715 | D716 | D717 | D718 | D719 | D720 | D721 | D722 | D723 | D724 | D725 | D726 | D727 | D728 | D729 | D730 | D731 | D732 | D733 | D734 | D735 | D736 | D737 | D738 | D739 | D740 | D741 | D742 | D743 | D744 | D745 | D746 | D747 | D748 | D749 | D750 | D751 | D752 | D753 | D754 | D755 | D756 | D757 | D758 | D759 | D760 | D761 | D762 | D763 | D764 | D765 | D766 | D767 | D768 | D769 | D770 | D771 | D772 | D773 | D774 | D775 | D776 | D777 | D778 | D779 | D780 | D781 | D782 | D783 | D784 | D785 | D786 | D787 | D788 | D789 | D790 | D791 | D792 | D793 | D794 | D795 | D796 | D797 | D798 | D799 | D800 | D801 | D802 | D803 | D804 | D805 | D806 | D807 | D808 | D809 | D810 | D811 | D812 | D813 | D814 | D815 | D816 | D817 | D818 | D819 | D820 | D821 | D822 | D823 | D824 | D825 | D826 | D827 | D828 | D829 | D830 | D831 | D832 | D833 | D834 | D835 | D836 | D837 | D838 | D839 | D840 | D841 | D842 | D843 | D844 | D845 | D846 | D847 | D848 | D849 | D850 | D851 | D852 | D853 | D854 | D855 | D856 | D857 | D858 | D859 | D860 | D861 | D862 | D863 | D864 | D865 | D866 | D867 | D868 | D869 | D870 | D871 | D872 | D873 | D874 | D875 | D876 | D877 | D878 | D879 | D880 | D881 | D882 | D883 | D884 | D885 | D886 | D887 | D888 | D889 | D890 | D891 | D892 | D893 | D894 | D895 | D896 | D897 | D898 | D899 | D900 | D901 | D902 | D903 | D904 | D905 | D906 | D907 | D908 | D909 | D910 | D911 | D912 | D913 | D914 | D915 | D916 | D917 | D918 | D919 | D920 | D921 | D922 | D923 | D924 | D925 | D926 | D927 | D928 | D929 | D930 | D931 | D932 | D933 | D934 | D935 | D936 | D937 | D938 | D939 | D940 | D941 | D942 | D943 | D944 | D945 | D946 | D947 | D948 | D949 | D950 | D951 | D952 | D953 | D954 | D955 | D956 | D957 | D958 | D959 | D960 | D961 | D962 | D963 | D964 | D965 | D966 | D967 | D968 | D969 | D970 | D971 | D972 | D973 | D974 | D975 | D976 | D977 | D978 | D979 | D980 | D981 | D982 | D983 | D984 | D985 | D986 | D987 | D988 | D989 | D990 | D991 | D992 | D993 | D994 | D995 | D996 | D997 | D998 | D999 | D1000 |

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

| اولویت‌های ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|---|-------------------|----------------|--------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|-------------|---|-------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| D علوم پایه سلامت | | | C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران | | | B بهداشت و پیشگیری | | | A حاکمیت و نظام سلامت | | | | | | | | | | | | | | | |
| D5 | D4 | D3 | D2 | D1 | C6 | C5 | C4 | C3 | C2 | C1 | B6 | B5 | B4 | B3 | B2 | B1 | A5 | A4 | A3 | A2 | A1 | | | |
| نانوفناوری | طب سنتی و گیاهان دارایی | زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | علوم پایه کاربردی | سلامت سالمندان | سرطان | بیماری‌های روانی و سلامت روان | حوادث و بلایای طبیعی | بیماری‌های قلبی و عروقی | مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده | مواد مخدر و روانگردان | محیط زیست | غذا و تغذیه | پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت | آموزش پزشکی | مدیریت اطلاعات و دانش سالم | عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی | علوم انسانی سلامت | مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | علوم بهداشتی در تغذیه | همراستا | قوی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | علوم آزمایشگاهی | ناهمراستا | قوی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | آموزش مامایی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پاتوبیولوژی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ویروس‌شناسی پزشکی | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فارماکوگنوزی | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | زیست فناوری | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | طب فیزیکی و توانبخشی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بافت‌شناسی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | نانوفناوری دارویی | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فیزیک پزشکی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جراحی کودکان | ناهمراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | نانوبیوتکنولوژی | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فراورده‌های بیولوژیک | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیهوشی | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جراحی قفسه صدری | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پریودانتیکس | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروتز دندان | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | علوم تشریحی | ناهمراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارتوپدی | ناهمراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیماری‌های کلیه بالغین | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مامایی | ناهمراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | آسیب‌شناسی دهان فک و صورت | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرتونگاری | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | طب اورژانس | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | زنان و زایمان | ناهمراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیماری‌های دهان فک و صورت | ناهمراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | علوم تغذیه | همراستا | ضعیف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فیزیولوژی | همراستا | داخلی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | باکتری‌شناسی (میکروپوشناسی) | همراستا | ضعیف |

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

| | Scimago Docs Rank ≤ 15 | $15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$ | Scimago Docs Rank ≥ 20 |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Scimago Cit. Rank ≤ 20 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| $20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$ | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| Scimago Cit. Rank ≥ 25 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|-------------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | مزیت رقابتی قوی | شیمی دارویی |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | مزیت رقابتی قوی | فارماسیوتیکس |
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | گوارش (کانسر) |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | مزیت رقابتی داخلی | ایمنولوژی/ ایمنی شناسی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | مزیت رقابتی ضعیف | بیماریهای اعصاب |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | مزیت رقابتی قوی | بیوشیمی بالینی |

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

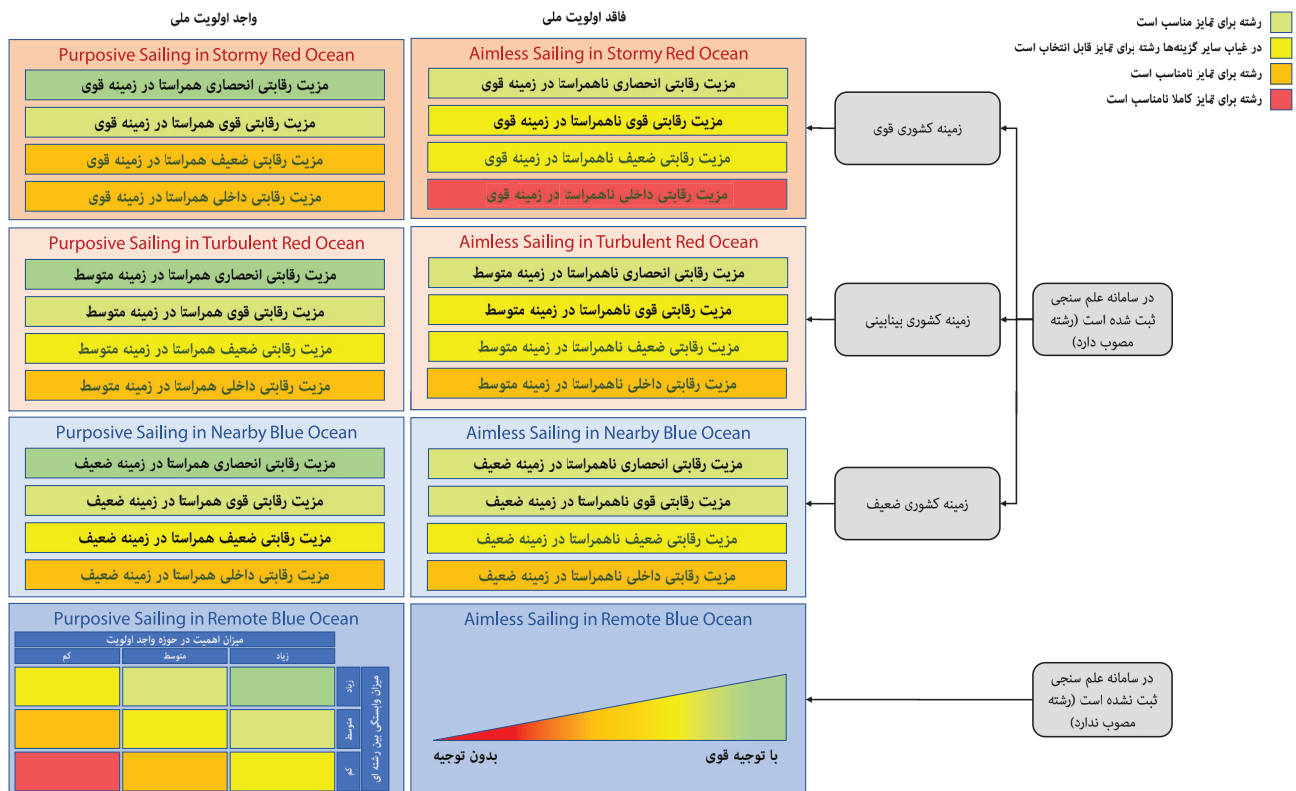
| رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-------------------------|
| نانوفناوری پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| طب نوزادی و پیرامون تولدی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| سل و بیماریهای ریه | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اندودنتیکس | مزیت رقابتی انحصاری | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| دندانپزشکی ترمیمی | مزیت رقابتی قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| دندانپزشکی کودکان | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فناوری اطلاعات سلامت | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| سلامت و ترافیک | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| علوم کاربردی دارویی | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| ریزفناوری دارویی | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| آموزش پزشکی پاسخگو | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| پزشکی مبتنی بر شواهد | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| کنترل دارو | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| علوم بهداشتی در تغذیه | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| علوم آزمایشگاهی | مزیت رقابتی قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| آموزش مامایی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پاتوبیولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| ویروس شناسی پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| فارماکولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| زیست فناوری | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| طب فیزیکی و توانبخشی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بافت شناسی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| نانوفناوری دارویی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فیزیک پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| جراحی کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| نانوبیوتکنولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فرآورده های بیولوژیک | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیهوشی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| جراحی قفسه صدری | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پریودانتیکس | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پروتز دندان | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| علوم تشریحی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| ارتوپدی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیماری های کلیه بالغین | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| مامایی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| آسیب شناسی دهان فک و صورت | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پرتونگاری | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| طب اورژانس | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| زنان و زایمان | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| بیماری های دهان فک و صورت | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |

| رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|---------------------------------|-------------------|-----------|-------------------------|
| علوم تغذیه | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| فیزیولوژی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| باکتری شناسی (میکروب شناسی) | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| اتولوژی و نورواتولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| طب نوزادی و پیرامون تولد | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بهداشت باروری | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیماری‌های قلب و عروق | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| خون شناسی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| کتابداری و اطلاع رسانی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پرتودرمانی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| آموزش پرستاری | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیماری‌های ریه | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اخلاق پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| ارتودنتیکس | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| روماتولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| ریه کودکان | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| شیمی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| گوارش کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| انفورماتیک پزشکی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| مهندسی بهداشت حرفه ای | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| جراحی فک و صورت | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| جراحی قلب و عروق | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

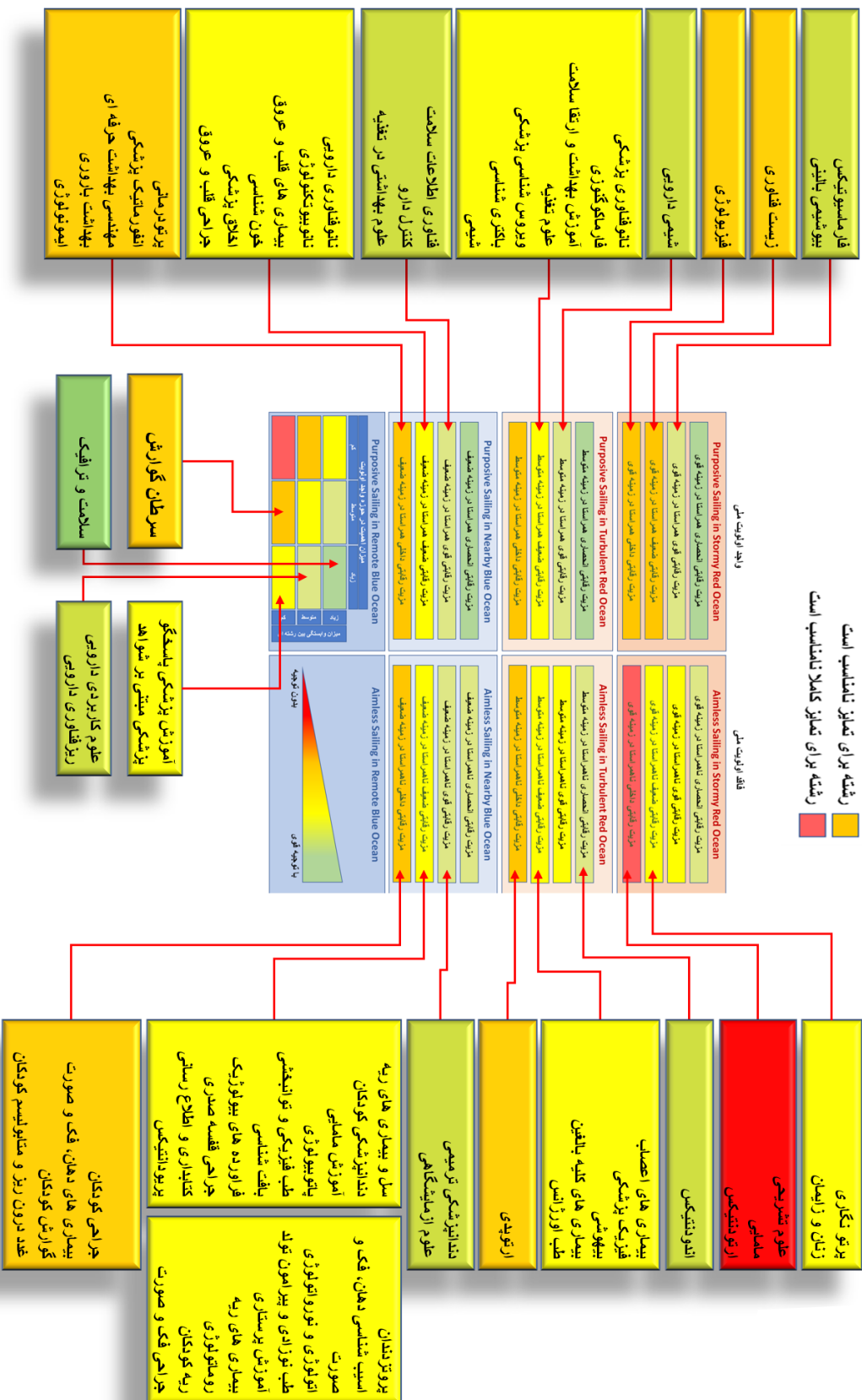
دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی تبریز

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در عیب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|
| کاملاً مناسب | سلامت و ترافیک | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| مناسب | اندودنتیکس | مزیت رقابتی انحصاری | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | فارماسیوتیکس | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | بیوشیمی بالینی | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | شیمی دارویی | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | فناوری اطلاعات سلامت | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | کنترل دارو | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | علوم بهداشتی در تغذیه | مزیت رقابتی قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | دندانپزشکی ترمیمی | مزیت رقابتی قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | علوم آزمایشگاهی | مزیت رقابتی قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | علوم کاربردی دارویی | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| | ریزفناوری دارویی | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| | مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها | پرتو نگاری | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا |
| زنان و زایمان | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| بیماری‌های اعصاب | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| ویروس شناسی پزشکی | | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| فیزیک پزشکی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیهوشی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیماری‌های کلیه بالغین | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| طب اورژانس | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| باکتری شناسی | | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| شیمی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| سل و بیماری‌های ریه | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| دندانپزشکی کودکان | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| آموزش مامایی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پاتوبیولوژی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| طب فیزیکی و توانبخشی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بافت شناسی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فراورده‌های بیولوژیک | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| جراحی قفسه صدری | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پریودانتیکس | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پروتزدندان | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اسیب شناسی دهان، فک و صورت | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اتولوژی و نورواتولوژی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| طب نوزادی و پیرامون تولد | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| آموزش پرستاری | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیماری‌های ریه | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| روماتولوژی | | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|-------------------------|
| مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها | ریه کودکان | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی فک و صورت | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | نانوفناوری پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | فارماکوگنوزی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | علوم تغذیه | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | نانوفناوری دارویی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | نانوبیوتکنولوژی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیماری‌های قلب و عروق | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | خون شناسی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | کتابداری و اطلاع رسانی | مزیت رقابتی ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | اخلاق پزشکی | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی قلب و عروق | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | آموزش پزشکی پاسخگو | غیر قابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| | پزشکی مبتنی بر شواهد | غیر قابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| نامناسب | زیست فناوری | مزیت رقابتی ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | ارتوپدی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | ایمونولوژی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیماری‌های دهان، فک و صورت | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بهداشت باروری | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | گوارش کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | مهندسی بهداشت حرفه ای | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | پرتودرمانی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | انفورماتیک پزشکی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | فیزیولوژی | مزیت رقابتی داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | علوم تشریحی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | مامایی | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | گوارش (کانسر) | غیر قابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر |
| | ارتودنتیکس | مزیت رقابتی داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی تبریز می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۱۲ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی تبریز پیشنهاد می‌شود.

| | |
|-----------------------|----|
| سلامت و ترافیک | ۱ |
| اندودنتیکس | ۲ |
| فارماسیوتیکس | ۳ |
| بیوشیمی بالینی | ۴ |
| شیمی دارویی | ۵ |
| فناوری اطلاعات سلامت | ۶ |
| کنترل دارو | ۷ |
| علوم بهداشتی در تغذیه | ۸ |
| دندانپزشکی ترمیمی | ۹ |
| علوم آزمایشگاهی | ۱۰ |
| علوم کاربردی دارویی | ۱۱ |
| ریزفناوری دارویی | ۱۲ |

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

| حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ | |
|---|---------------------------------------|
| مددکار اجتماعی سالمندان | اقتصاد سلامت |
| زیست مواد | اقتصاد دارویی |
| زیست مواد دندانی | اخلاق بالینی |
| بازار و صنعت بیوتکنولوژی | سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی |
| شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی | جامعه‌شناسی سلامت |
| کشت گیاه‌های دارویی | همه‌گیرشناسی اجتماعی |
| زیست نانو فناوری | سلامت و رفاه اجتماعی |
| نانومواد | سلامت و توسعه اجتماعی |
| همه‌گیرشناسی محیط زیست | سلامت و رفاه کودکان |
| تحلیل سیاست‌های محیط زیست | مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت |
| اقتصاد رفاه | مطالعات سیاست‌های آموزشی |
| حقوق سلامت | ارتباطات سلامت |
| مدیریت محیط زیست | مدیریت صنایع غذایی |
| مهندسی بیوتکنولوژی | پیشگیری از اعتیاد در جامعه |
| مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق | آمادگی و پیشگیری آسیب در بلا یا |

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی تبریز با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

| | |
|---|-------------------------------|
| ۱ | شیمی دارویی |
| ۲ | فارماسیوتیکس |
| ۳ | ایمونولوژی |
| ۴ | نانوفناوری |
| ۵ | بیماری‌های ریه |
| ۶ | بیماری‌های گوارش و کبد بالغین |
| ۷ | اندودنتیکس |
| ۸ | بیوشیمی بالینی |

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی تبریز در تاریخ ۱۳۹۹/۱۱/۲۹ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی تبریز

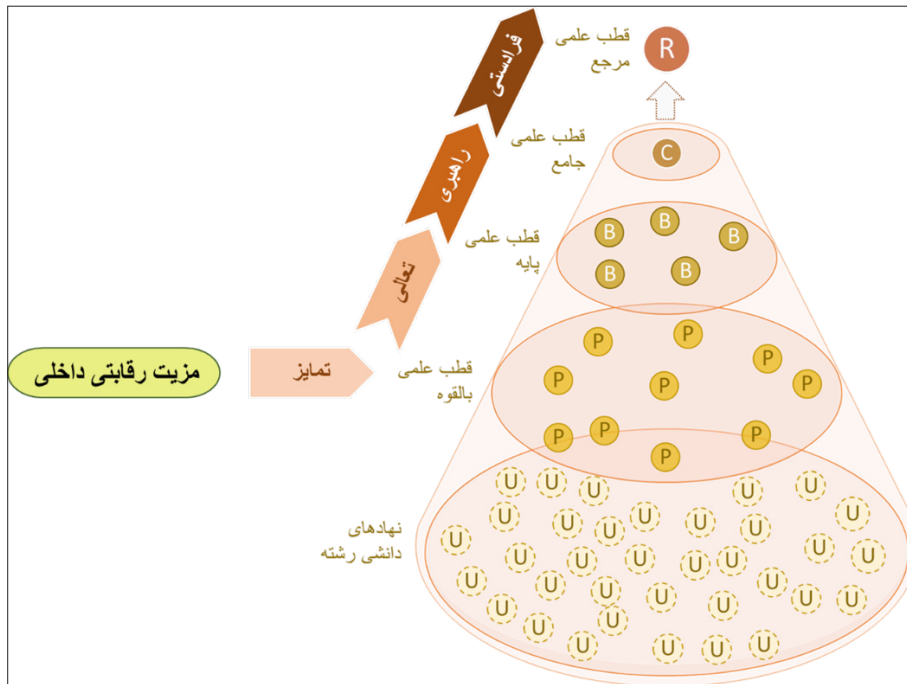
- دانشگاه علوم پزشکی تبریز با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - شیمی دارویی
 - فارماسیوتیکس
 - ایمونولوژی
 - نانوفناوری
 - بیماری‌های ریه
 - بیماری‌های گوارش و کبد بالغین
 - اندودنتیکس
 - بیوشیمی بالینی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی تبریز این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی تبریز در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه ایمونولوژی
 - قطب علمی بالقوه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

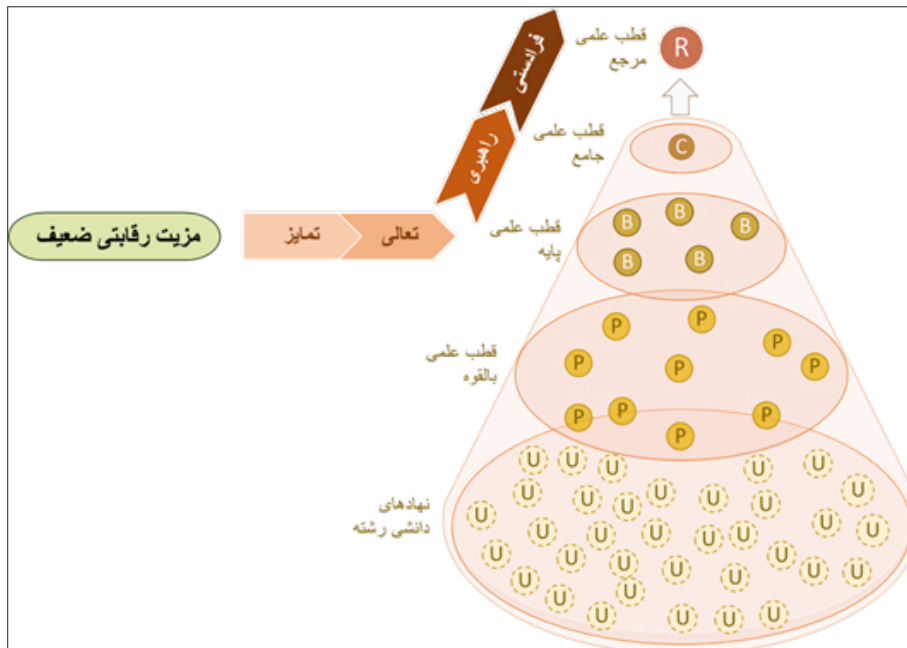


نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب‌های علمی پایه^(۱)
 - قطب علمی پایه نانوفناوری
 - قطب علمی پایه بیماری‌های ریه

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



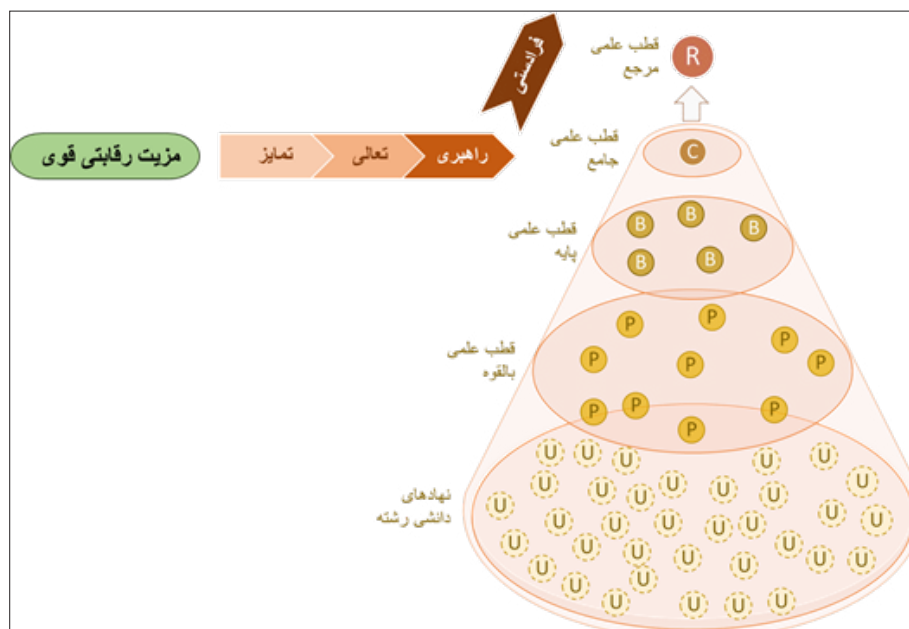
نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پر کردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

• قطب‌های علمی جامع^(۱)

- قطب علمی جامع شیمی دارویی
- قطب علمی جامع فارماسیوتیکس
- قطب علمی جامع بیوشیمی بالینی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).

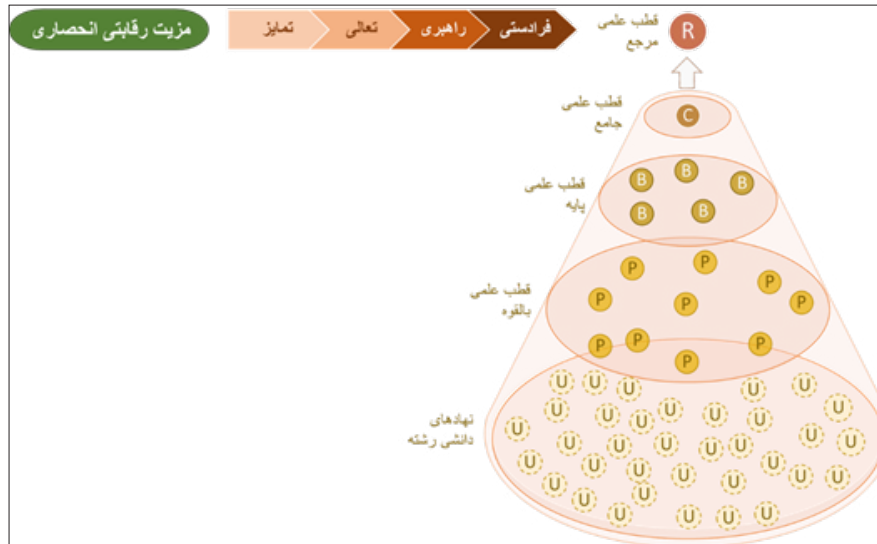


نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد

(۱) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می‌نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارائه خدمات می‌باشد. گسترش اقدامات و دسترسی‌های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین‌المللی، سبب می‌شود دامنه تأثیرگذاری فعالیت‌های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی جامع محسوب می‌شوند.

- قطب‌های علمی مرجع^(۱)
- قطب علمی مرجع اندودنتیکس

تحقق قطب‌های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرادستی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب‌های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین‌المللی در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود بر فضای گفت‌وگویی جهانی تسلط پیدا می‌کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می‌گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، راهبری، و فرادستی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی مرجع محسوب می‌شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی | |
|--|---|
| الف- برنامه‌ریزی متمرکز | <ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته |
| ب- تضمین همراستایی | <ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز |
| ج- توسعه کمی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز |

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی | | |
|---|---|---|
| الف- بهبود کیفیت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی | <ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) | <ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی |
| ب- ظرفیت‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان | <ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی |
| ج- فرهنگ‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها | <ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز | |

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

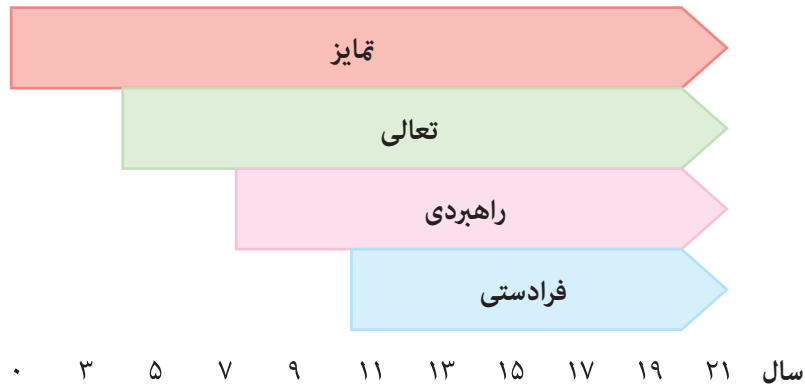
| اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری | | |
|--|--|--|
| الف- تولید | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته | <ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| ب- بین‌المللی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | <ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک |
| ج- شبکه‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی |
| د- عمومی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی | <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| ه- گسترش اقدام و دسترسی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی | <ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| و- ارزش‌زایی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی | <ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی | <ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی |

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی | |
|--|---|
| الف- پیشگامی (اولین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها |
| ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم) | <ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات |
| ج- تاثیر (مهمترین) | <ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی |
| د- کیفیت (بهترین، برترین) | <ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان |
| ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین) | <ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع |
| و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان |
| ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین) | <ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی |

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مؤخر | راهبرد تمایز موضوعی |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-----------|---------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | راهبرد تمایز موضوعی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | راهبرد تمایز موضوعی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | توسعه کمی | راهبرد تمایز موضوعی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | توسعه کمی | راهبرد تمایز موضوعی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوپردازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | تولین | راهبرد راهبری ملی | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--|-------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | شبهه سازی | ارزش زایی | راهبرد راهبردی ملی | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | گرانتهای بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | |

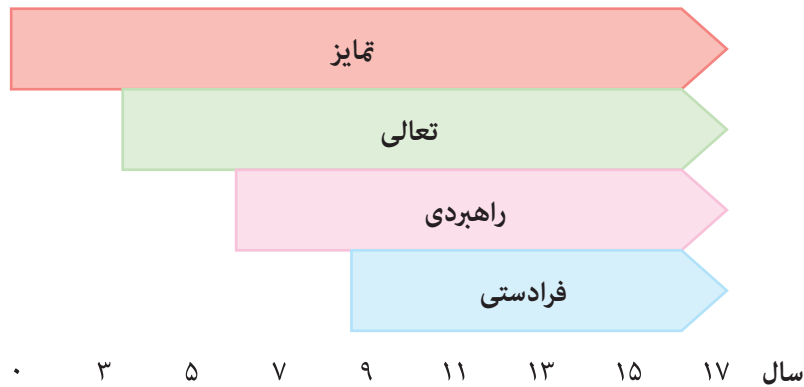
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشگامی | | پیشگامی | | تأثیر | | کیفیت | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------|--|---------|--|-------|--|-------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهنمای فرادستی بین المللی | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | اقتدار | | | | | کار بست |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | |

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|----------------------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال ⇐ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | | | | | | | | | | | | | | | ۱۶-۱۷ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------|---------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | توانمندسازی | آموزش کارکنان |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | برگزاری جشنواره‌ها | اعطای جوایز |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | تولین | راهبرد راهبری ملی | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|----------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | عمومی سازی | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | شبهه سازی | ارزش زایی | راهبرد راهبری ملی | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | گرانت‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | | | |

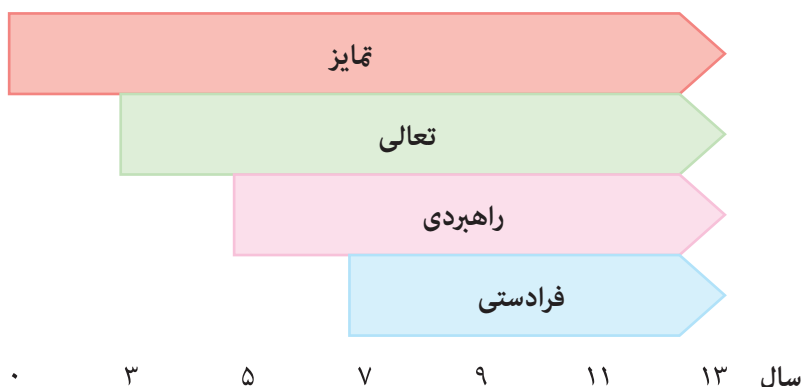
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|----------------------------------|-------|---------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | پیشتازی |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | تأثیر | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کتب مرجع جهانی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کار بست | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اقتدار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تمایز موضوعی | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی |
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | تمرکز | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | |
| | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| توسعه نهادهای علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| بورسیه دانشجویی | | | | | | | | | | | | | | | |
| جذب دانشجو | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ⇐ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|------------|--|------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | فرهنگ‌سازی | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویای‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرو رفت و آمد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | |

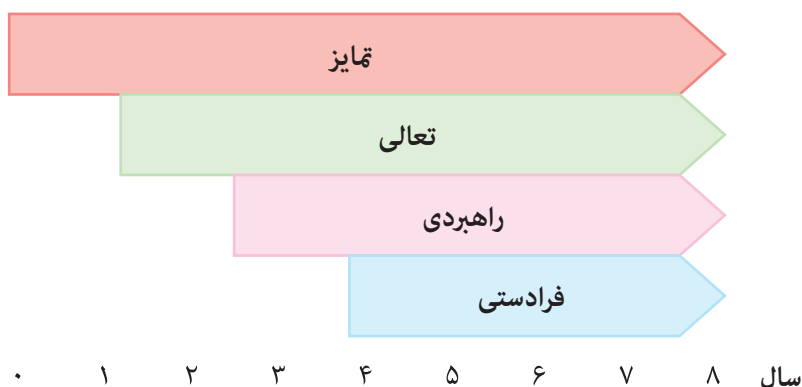
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| ارجاع | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | |
| کار بست | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | |
| اقتدار | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | |

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت | | | | فرهنگ سازی |
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | بین المللی سازی | راهبرد راهبری ملی |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرو رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | |
| | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | شبکه سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | ارزش زایی | |
| | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------------------------|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | ارجاع | راهبرد فرادستی بین المللی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | کار بست | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | اقتدار | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | ۱ | | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | |

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی تبریز به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه اندودنتیکس در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|---|---------|
| ۱۳۹۹ | برگزاری و تشکیل کمیته راهبردی تعیین رسالت تمایز یافته | |
| | بهبود آموزش دانشجویان و دستیاران تخصصی در حیطه ی میکرواندودنتیکس | |
| | توانمند سازی و توسعه زیرساخت پژوهشی و آینده نگاری دانش و فناوری به ویژه در حیطه ی سلول های بنیادی در اندودانتیکس و بیومتریال های نوین | |
| | گسترش خدمات بخش اندودانتیکس از طریق افزایش فضای فیزیکی بخش و افزایش همکاری با کلینیک طرح سلامت | |
| | توسعه دانش آکادمیک | |
| | توسعه نقش رهبری در سطح کشوری و بین‌المللی | |
| | طراحی سامانه ارزیابی حاکمیت آکادمیک بر مبنای شاخص های کمی و کیفی | |
| | افزایش زمان های حضور فیزیکی اعضای هیئت علمی | |
| | جذب منابع مالی از بخش های دولتی و خصوصی در جهت رسالت تمایز یافته | |
| ۱۴۰۰ | دیجیتالیزه کردن بخش های عمومی و تخصصی اندودانتیکس با استفاده از: ۳۰ کامپیوتر و مانیتور جهت شبکه سازی ۵ عدد دستگاه PSP ۵۰ عدد ست کامل برای بخش عمومی شامل وسایل عمومی اندودنتیکس، اپکس فایندر، پالپ تستر، انگل، توربین و انگل روتاری ۱۰ عدد ست کامل برای بخش تخصصی شامل وسایل عمومی اندودنتیکس، اپکس فایندر، پالپ تستر، انگل، توربین و انگل روتاری سایر ابزارهای تخصصی شامل: ۷ عدد میکروسکوپ، ۱۰ عدد دستگاه تزریقی گوتا پرکا، ۷ عدد موتور اندو فانتوم رزیدنتی: سیستم تزریقی گوتا پرکا ۳ عدد، موتور اندو ۳ عدد، هد فانتوم ۴ عدد، دنتیک اندو ۸ عدد، میکروسکوپ ۳ عدد، PSP ۱ عدد، کامپیوتر و مانیتور و پرینتر ۱ عدد فانتوم عمومی: توربین ۱۰ عدد، سرانگل و ایرموتور ۱۰ عدد، سرانگل روتاری ۱۰ عدد، PSP ۱ عدد، کامپیوتر و مانیتور و پرینتر ۱ عدد توسعه فضای فیزیکی بخش (اتاق اساتید، اتاق رادیوگرافی، اتاق جراحی، یونیت اضافی) | |
| | بررسی دانشگاه های Michigan Ann-Arbor و Loma Linda جهت الگوبرداری به عنوان دانشکده های دندانپزشکی برتر دنیا | |
| | مشارکت در تدوین استانداردهای ارتقا کیفیت خدمات با همکاری وزارتخانه و انجمن های تخصصی | |
| | ارائه استاندارد خدمات دندانپزشکی در مراکز آموزشی و مراکز درمانی خصوصی در مواجهه با بیماری های نوپدید مانند Covid-۱۹ یا سایر بیماری های تنفسی موثر درمان های دندانپزشکی از جمله آنفولانزا | |
| | تهیه برنامه راهبردی تا سال ۱۴۰۱ | |
| | جذب نیروهای متعهد خدمت قبلی | |
| | جذب نیروهای متعهد خدمت جدید در راستای اهداف آموزشی و پژوهشی | |
| | جذب هیئت علمی PhD متعهد خدمت رشته های مواد دندانی و نانو تکنولوژی و بیوتکنولوژی | |
| ۱۴۰۱ | تشکیل تیم آموزشی و پژوهشی مرتبط با رسالت تمایز با همکاری اساتید قطب و بکارگیری نخبگان سایر رشته ها از جمله اعضای هیئت علمی رشته های مواد دندانی، نانو تکنولوژی و بیوتکنولوژی دارویی | |
| | ایجاد سایت اطلاع رسانی مبنی بر فراخوان دوره های همکاری | |
| | تعیین لیست نیازسنجی آموزش کارکنان | |
| | تهیه فهرست اولویت های آموزشی به منظور تدارک خدمات عمومی/تخصصی/مدیران و سیاست گذاران | |
| | اعزام اساتید جهت تحصیلات تکمیلی در دانشگاه های تراز اول | |

نقشه راه اقدامات در حوزه اندودنتیکس در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۱ | بازنگری برنامه های درسی تئوری و عملی دوره های عمومی و تخصصی طبق منابع جدید و متودهای آموزشی جدید هر ۲ سال یکبار | |
| | افزایش استقلال دانشگاهی گروه در بازنگری ها و برنامه های درسی با توجه به رسالت تمایز یافته گروه | |
| | بررسی لاگ بوک دانشجویان و دستیاران تخصصی از سال ۱۳۹۲ آغاز شده و هم اکنون ادامه دارد | |
| | ارزیابی لاگ بوک دستیاران تخصصی بصورت الکترونیکی که از سال ۱۳۹۹ آغاز شده است | |
| | مشارکت در ارزشیابی علمی و عملی دانشجویان خارج از کشور با همکاری دبیرخانه وزارتخانه | |
| | مشارکت در تدوین استانداردهای آموزشی داخلی با همکاری دبیرخانه شورای تخصصی | |
| | برگزاری جلسات مشاوره با دیگر بخش های سطح کشور برای تعیین خط مشی مشترک | |
| | مطالعات آینده نگاری در راستای اندودنتیکس رژنراتیو و بیومتریال های نوین | |
| | همکاری اساتید قطب با انجمن های تخصصی اندودنتیکس و سایر رشته های تخصصی مرتبط | |
| | افزایش تعداد اساتید حاضر در برگزاری بوردهای تخصصی به ویژه اساتید با سابقه ی حضور در گروه هماهنگی و اجرایی بوردهای تخصصی | |
| | افزایش دانش اندودنتیک در جامعه با استفاده از فعالیت ارتباط جمعی | |
| | تهیه فیلم های آموزشی | |
| | تهیه پمفلت ها، بروشور و توزیع در گروه های هدف | |
| | حضور اساتید قطب در برنامه های مختلف تلویزیونی و رادیویی به منظور افزایش آگاهی جمعی در رابطه با علم اندودنتیکس و مداخلات درمانی این رشته | |
| ۱۴۰۲ | فلوشیپ میکروسرجری، کلینیک درد اوروفیسیال، ایمپلنت | |
| | مرکز لیزر، مرکز تحقیقات اندو، مرکز بیومتریال های اندودنتیک، مرکز دندانپزشکی رژنراتیو | |
| | بورسیه دانشجویان تخصصی مستعد | |
| | پذیرش دانشجویان تخصصی خارجی در رشته اندودنتیکس | |
| | برگزاری کارگاه های مهارتی شامل درد، جراحی اندودنتیکس، سلول های بنیادی و ایمپلنت | |
| | برگزاری کارگاه های مهارتی ارتباط برای دستیاران تخصصی و کارکنان در تعامل با بیماران | |
| | ایجاد راهکار در جهت ظرفیت سازی | |
| | فعالیت در جهت استانداردسازی مواد دندان اندودنتیک داخلی و وارداتی | |
| | کسب استانداردهای معتبر جهانی در تمامی پروژه های علمی | |
| | دریافت نشان های کیفیت آموزشی | |
| | در کوریکولوم آموزشی دوره عمومی و تخصصی به ارزش های اخلاقی جهت حفظ سلامت بیماران و فرد درمانگر از جمله موارد زیر توجه شده است: نوع دوستی، احترام، وظیفه شناسی، تعالی شغلی، عدالت، شرافت، ارزش های معنوی | |
| | تدوین منشور اخلاقی پرسنل، دانشجویان و پژوهشگران گروه | |
| | تداوم برگزاری کارگاه های اخلاق در پژوهش برای اعضای هیئت علمی و دستیاران تخصصی | |
| | بازنگری چک لیست ملاحظات اخلاقی طرحهای پژوهشی با سوژه انسانی | |
| | تعیین کارشناس باتجربه جهت رسیدگی به شکایات پژوهشگران و دانشجویان از جهت رعایت اصول اخلاقی و حرفه ای | |
| | مشارکت اعضای گروه در ارزیابی گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی سایر گروه ها و دانشگاه ها | |
| | برگزاری کارگاه ها و دوره های استاندارد اندودنتیکس توسط اساتید قطب | |
| | تدوین برنامه های جدید و بازنگری مداوم نیاز های آموزشی، پژوهشی و درمانی کشور جهت توزیع نیروهای متخصص | |
| | برگزاری ژورنال کلاب ها با همکاری اساتید و گروه های آموزشی دانشگاه های برتر سطح کشور و خارجی | |
| | برگزاری وبینارهای مرتبط با موضوعات مختلف اندودنتیکس | |
| برگزاری سمپوزیوم های سالانه | | |
| دستیابی به سیستم رصد تحولات علمی توسط قطب بصورت برگزاری ژورنال کلاب ها، پانل، نشست علمی و ... در خصوص بررسی مقالات و موضوعات علمی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه اندودنتیکس در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۲ | در تابستان سال ۱۳۹۴ کتاب مرجع ملی اندودانتیکس انتشار یافته که اساتید گروه اندودانتیکس در این امر همکاری داشته اند. افزایش انتشار کتب مرجع ملی در موضوعات مختلف اندودانتیکس با همکاری اعضای هیئت علمی سایر دانشگاه های کشور | |
| | در نظر گرفتن هیئت علمی قطب که دوره های آموزشی سیاستگذاری مبتنی بر شواهد را طی نموده است | |
| | در نظر گرفتن عضو هیئت علمی قطب که به تفکیک در شوراهای عالی تصمیم گیری دانشگاهی و وزارت بهداشت عضویت داشته باشد | |
| | به کارگیری برنامه های اجتماعی با دسترسی ملی جهت افزایش آگاهی عمومی در مورد خدمات رشته اندودانتیکس از جمله تهیه پادکست ها، فیلم های آموزشی در آپارات و سایر برنامه های ارتباطی | |
| | تدوین برنامه های آموزش عمومی با همکاری صدا و سیما | |
| | آموزش بیماران و مراجعه کنندگان به مراکز و بخش های درمانی دانشکده از جمله بخش اندودانتیکس | |
| ۱۴۰۳ | همکاری پژوهشی با دانشمندان برتر خارجی و همچنین نخبگان ایرانی در دانشگاه های معتبر بین المللی از جمله دکتر ترابی نژاد در دانشگاه Loma Linda | |
| | تشکیل گروه های آموزشی زبان آموزی در راستای ارتقا مهارت زبان آموزی اساتید قطب و همچنین کارکنان برگزاری جشنواره مرتبط با رشته همزمان با برگزاری سمپوزیوم های سالانه کشوری | |
| ۱۴۰۴ | اعطای جوایز با همکاری شرکت های مرتبط با رشته اندودنتیکس | |
| | کسب استانداردهای لازم جهانی | |
| | تلاش در بهبود رتبه بندی در سامانه علم سنجی و SIMAGO | |
| | پذیرش دانشجویان بین المللی در دوره های عمومی و تخصصی | |
| | دستیابی به استانداردهای بین المللی اعطای گواهینامه های تخصصی بین المللی | |
| | فراهم کردن بستر تبادل اساتید برتر قطب و برتر جهانی | |
| | فراهم کردن بستر تبادل دانشجویان نخبه و مستعد داخلی و دانشگاه های معتبر جهانی | |
| | جذب اعضای هیئت علمی و تکنسین های آموزش دیده بین المللی در قسمت های مختلف مراکز تحقیقاتی و آموزشی | |
| | برگزاری وینار های آموزشی بین المللی | |
| | تلاش در جهت آماده سازی بخش در راستای کسب استانداردهای بین المللی | |
| | تشکیل کارگروه بازنگری برنامه های درسی | |
| | تشکیل کارگروه و جذب گرنت بین المللی | |
| | تشکیل شبکه مجازی با سایر گروه های اندودنتیکس داخلی و جهانی | |
| | اعزام اعضای گروه به دیگر گروه های اندودنتیکس مطرح جهانی | |
| تلاش در جهت توانمندسازی و امکان معادل سازی مدارک | | |
| راه اندازی شبکه مجازی ملی با رهبری گروه اندو | | |
| راه اندازی فوروم و شبکه ملی اندودنتیکس با همکاری سایر گروه های اندودنتیکس سطح کشور | | |
| محصول L Root MTA توسط استاد گروه آقای دکتر مهرداد لطفی تولید شد به شماره ۳۶۲،۶۹۷/US۱۰ و همچنین اختراع بیومتریال Nano-MTA با همکاری دکتر مهرداد لطفی به شماره ۳۹۳،۵۱۵/US۱۳ در سال های اخیر انجام شده است. افزایش تجاری سازی تعداد تولیدات ناشی از ثبت اختراع | | |
| ۱۴۰۵ | | |
| ۱۴۰۶ | تدوین برنامه مدون در جهت نوآوری و ثبت اختراع به ویژه در حیطه ی بیومتریال های اندودانتیکس | |
| | افزایش تجاری سازی اختراعات ثبت شده (تعدادی از اختراعات در سال های اخیر به مرحله تجاری رسیده اند) | |
| | راه اندازی شرکت های تولید مواد دندانی و بیومتریال های اندودانتیکس | |
| | افزایش تولید محصولات اندودنتیکس و ثبت برند | |
| | تعامل با شرکت های وارد کننده و تولید کننده | |
| امضا قرارداد فروش با دیگر شرکت ها | | |
| ۱۴۰۷ | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه اندودنتیکس در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|--|---------|
| ۱۴۰۸ | تهیه پروپوزال های تحقیقاتی در مرزهای دانش اندودنتیکس | |
| | امکانات آزمایشگاهی و تحقیقاتی به روز | |
| | چاپ بیشترین تعداد مقاله در ژورنال های IF بالا در زمینه اندودنتیکس و همچنین سایر رشته های مرتبط | |
| | تدوین و انتشار بیشترین میزان کتب آموزشی با همکاری اساتید قطب و سایر نخبگان داخلی در سطح بین المللی | |
| | آموزش و تربیت بیشترین محققان و پژوهشگران در زمینه های مختلف اندودنتیکس و علوم پایه مرتبط با اندودنتیکس | |
| | دستیابی به بیشترین موسسات آموزشی و پژوهشی معتبر در سطح بین المللی | |
| | ثبت بالاترین میزان اختراعات و ابداعات در زمینه ابزارات و بیومتریال های اندودنتیکس | |
| | برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های بین المللی با همکاری دانشگاه های معتبر جهانی | |
| | طراحی وب سایت اختصاصی گروه اندودنتیکس | |
| | رهبری راهبردی رشته اندودنتیکس | |
| | دستیابی به ژورنال اختصاصی گروه اندودنتیکس و افزایش کیفیت علمی ژورنال های موجود دانشکده طبق استانداردهای بین المللی | |
| | تدوین و انتشار کتب مرجع جهانی با مشارکت اساتید قطب و همچنین همکاری با اساتید سایر دانشگاه های معتبر جهانی | |
| | معرفی بهترین دانشمندان قطب در رشته اندودنتیکس و سایر رشته های مرتبط و همکاری با قطب در سطح بین المللی | |
| | ارتقا بخش اندودنتیکس در حد استانداردهای جهانی | |
| | تاسیس و ارتقا مرکز تحقیقات اندودنتیکس | |
| | ارائه خدمات آموزشی، تحقیقاتی و تولیدی در حد استاندارد | |
| | توسعه واژگان استاندارد رشته و بازنگری ها در این زمینه | |
| | ایجاد پایگاه داده ای دانش بین المللی به زبان های فارسی و انگلیسی | |
| | ارائه نظریه های نو در اندودنتیکس | |
| | تعمیم فلسفه اندودنتیکس | |
| | تلاش در ارائه مقالات مروری و سیستماتیک پر ارجاع | |
| | انجام مطالعات کاربردی در زمینه دندانپزشکی رژنراتیو، بیومتریال ها و تجهیزات اندودنتیکس | |
| | انجام مطالعات متعدد در جهت تعیین نوآوری در اختراعات اندودنتیکس به ویژه در زمینه بیومتریال های نوین و اندودنتیکس رژنراتیو | |
| | گسترش و تعمیم نوآوری در قالب واحدهای اقتصادی | |
| | تاسیس موسسات دانش بنیان در زمینه های مختلف علم اندودنتیکس | |
| | حضور اساتید نخبه و برتر قطب در گروه های برگزاری بورد های علمی جهانی | |
| | فراهم کردن بستر میزبانی نهادهای تخصصی بین المللی توسط قطب مرجع | |
| | شرکت در سامانه های اعتبار سنجی جهانی | |
| | فراهم آوردن بستر مناسب جهت حضور در رقابت های بین المللی | |
| | تشکیل جلسات منظم جهت تعیین اولویت پژوهشی و نحوه ی به ثمر رساندن ایده ها | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۳۹۹ | برگزاری کمیته راهبردی برای تعیین رسالت تمایز یافته | |
| ۱۴۰۰ | برنامه ریزی برای تربیت دانش آموختگانی که بتوانند در ابعاد آموزشی، پژوهشی، مشاوره‌ای، تولیدی و خدمات پزشکی در حیطه گوارش انجام وظیفه کنند | |
| | برنامه ریزی برای تربیت پزشکان پژوهشگر جهت انجام و ارتقاء پژوهش‌های بالینی و بومی، فناوریانه و کاربردی | |
| | برنامه ریزی برای مشارکت موثر در آموزش مستمر و مداوم دانش آموختگان و بازآموزی اساتید | |
| | برنامه ریزی برای ایجاد بستر مناسب برای انجام پژوهش با رویکرد خلق دانش، فناوری، محصول، خدمت و ثروت در زمینه‌ی تشخیص و درمان بیماری‌های گوارش | |
| | پیاده سازی استانداردهای اعتبار بخشی در سطوح فوق تخصصی | |
| | برگزاری برنامه‌های توانمندسازی برای دانشجویان جهت ارتقای علمی دانشجویان | |
| | برگزاری برنامه‌های توانمندسازی برای اساتید و فارغ التحصیلان جهت بروزرسانی اطلاعات | |
| | انجام مطالعه‌ی کوهورت در زمینه‌ی بیماری‌های غیر واگیر | |
| | پذیرش پزشکان پژوهشگر تا پایان سال ۱۴۰۱ | |
| | مطالعه و راه اندازی تخصص‌های بین رشته‌ای مورد نیاز دانشگاه‌ها و کار بر روی ارگانوئیدها | |
| | افزایش تعداد مقالات علمی هیئت علمی گروه به میزان ۲۰٪ تا پایان سال ۱۴۰۱ | |
| | افزایش مقالات مرور سیستماتیک جهت تصمیم‌گیری‌های بالینی مبتنی بر شواهد | |
| | کار در زمینه‌ی تغذیه و بیماری‌های گوارش با رویکرد پیشگیری و درمان | |
| | همکاری با متخصصین علوم مهندسی جهت طراحی و پیاده سازی فناوری‌ها و دستگاه‌های تشخیصی و درمانی مرتبط با بیماری‌های گوارش | |
| | اختصاص ده درصد پروژه‌های تحقیقاتی برای فعالیت مشترک با مراکز بین‌المللی | |
| | تهیه برنامه‌های آموزشی آنلاین و غیرحضوری برای بیماران و خانواده‌آنها جهت ارتقا مراقبت‌های بالینی | |
| | افزایش رضایتمندی بیماران و خانواده‌ها از خدمات حوزه تحت پوشش به میزان ۵۰٪ سال پایه | |
| | بهبود سازی برنامه ثبت بیماری‌های کبد و گوارش | |
| | تخصیص منابع مالی از طرف وزارت و دانشگاه جهت انجام مطالعه‌ی کوهورت | |
| | درآمدزایی از طریق ارائه خدمات آزمایشگاهی و تحقیقاتی | |
| تقویت مرکز تحقیقات موجود و توسعه و تجهیز آزمایشگاه مرکز جهت انجام کارهای تخصصی ژنتیکی و کار در زمینه‌ی ارگانوئیدها | | |
| جذب پزشک پژوهشگر هر سال ۱ نفر | | |
| جذب فلوشیپ بیماری‌های گوارش و کبد هر سال ۲ نفر | | |
| جذب دانشجوی دکتری تخصصی پژوهشی در زمینه‌ی مطالعاتی مرکز هر سال دو نفر | | |
| جذب پست دکترا در زمینه‌ی مطالعاتی مرکز هر سال یک نفر | | |
| تعیین نقش‌ها و وظایف هیات علمی‌های آموزشی و پژوهشی از سال ۱۴۰۱ | | |
| شناسایی فعالیتهای اعضای هیات علمی در بخشهای آموزش، پژوهش، اجرائی، ارائه خدمات از سال ۱۴۰۱ | | |
| درخواست گزارش دهی تمامی اعضای هیات علمی بر مبنای وظایف مقرر شده از سال ۱۴۰۲ | | |
| ارزشیابی کمی و کیفی بر اساس وظایف محوله از سال ۱۴۰۳ | | |
| تربیت و توانمندسازی کارشناسان خبره در امر ارزشیابی استاد از سال ۱۴۰۲ | | |
| جذب هیات علمی در زمینه‌ی کاری مطالعات ارگانوئیدها | | |
| تجهیز آزمایشگاه جهت انجام تحقیقات ژنتیکی و ارگانوئیدی | | |
| راه اندازی رشته‌های بین رشته‌ای و سرمایه‌گذاری بیشتر برای افزایش دانشجویان MD-PhD | | |
| تدوین کریکولوم مرتبط با رشته | | |
| ایجاد تیم‌های Multidisciplinary شامل محققین علوم پایه و بالین در زمینه بیماری‌های گوارش و کبد شامل متخصصین داخلی و بین‌المللی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۴۰۱ | ایجاد تیم های متشکل از کارکنان و اعضای هیات علمی جهت پیش برد برنامه های ثبت | |
| | ایجاد تیم های موثر بین پرستاران و اتندها و فلوشیپ ها جهت آموزش و ارائه خدمات به بیماران و خانواده ی آنها | |
| | برگزاری ژورنال کلاب های مشترک بین متخصصین بالینی و علوم پایه | |
| | توانمند سازی اعضای هیات علمی در زمینه ی : - اصول و نحوه ی آموزش مجازی به بیماران - ارتقا سطح زبان آکادمیک - برنامه توانمند سازی در زمینه کار با دستگاه های | |
| | برگزاری حداقل ۶ سمینار استانی در هر سال | |
| | برگزاری ۱ سمینار کشوری در هر سال مرتبط با هفته گوارش | |
| | برگزاری حداقل ۱ سمینار کشوری در هر ۳ سال | |
| | برگزاری حداقل ۱ سمینار بین المللی در هر ۱۰ سال | |
| | اخذ دوره های آموزش مداوم جهت تمامی سمینارها | |
| | مهیا نمودن شرایط جهت شرکت کارکنان در کارگاه های آموزشی و پژوهشی در زمینه های کاری مرکز | |
| ۱۴۰۲ | تدوین، ویرایش و سبک سازی فرآیندهای گروه تا سال ۱۴۰۳ | |
| | بازنگری برنامه های درسی یک بار تا پایان سال ۱۴۰۱ و یکبار تا پایان سال ۱۴۰۴ انجام خواهد شد. | |
| | در هر سال از برنامه نسبت به بهبود کیفی ۲۰٪ از فرآیندها منطبق بر اصول (CQI, TQM) اقدام خواهد شد. | |
| | ارائه فرصت مطالعاتی به اعضا هیات علمی آموزشی و پژوهشی حداقل یک نفر در هر سال | |
| | مهیا نمودن شرایط جهت شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه های آموزشی و پژوهشی | |
| | اعزام اعضای هیات علمی برای شرکت در سمینارها حداقل دو مورد در هر سال | |
| | برگزاری جشنواره های مرتبط با گوارش از سال ۱۴۰۳ | |
| | طراحی یک جایزه برای اعطا به دانشجویان مرکز و یا فلوشیپ های گوارش که موفق به توسعه حداقل یک خدمت قابل ارایه به محققین و یا جامعه شده باشند | |
| | تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته گوارش، در جهت دستیابی به کیفیتهای برتر آموزشی و پژوهشی | |
| | ارزشیابی درونی و بیرونی گروه گوارش در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیتپذیری و کیفیت عملکرد گروه و مرکز | |
| ۱۴۰۳ | الگو برداری از مراکز برتر دنیا در زمینه مدیریت بیماری های مرتبط با گوارش و تحقیقات کوهورت | |
| | تدوین فرآیندهای مورد نیاز جهت کسب نشان های کیفیت تا سال ۱۴۱۰ انجام خواهد شد. | |
| | تلاش برای ارتقای رتبه ملی و بین المللی از طریق اجرای برنامه راهبردی انجام خواهد شد. | |
| | تدوین و بروزرسانی استانداردهای ملی از سال ۱۴۰۳ برای دروس ارائه شده در در زمینه گوارش، هر سال برای یک درس انجام خواهد شد. | |
| | تدوین و بروزرسانی استانداردهای ملی از سال ۱۴۰۳ برای خدمات ارائه شده در بخش های گوارش | |
| | مشارکت در تدوین و بروزرسانی راهکارهای ملی رشته گوارش | |
| | شاخص های اعتبار بخشی اختصاصی رشته از سال ۱۴۰۳ استخراج خواهد شد. | |
| | مطالعه آینده نگاری رشته گوارش توسط هیات علمی های مرکز انجام خواهد شد. | |
| | جلسات مشترک با محققین سایر دانشگاههای کشور جهت ارزیابی وضعیت رشته و برنامه ریزی برای گسترش هدفمند آن انجام خواهد شد. | |
| | اطلاعات موجود در مورد تعداد فارغ التحصیلان رشته و پیگیری وضعیت موجود و نیاز سالانه از مراجع استعلام و پیشنهاد های تخصصی با همکاری متخصصین این رشته ارایه خواهد شد. | |
| اطلا رسانی اقدامات انجام یافته در زمینه ی گوارش در رسانه های جمعی هر سال حداقل ۱ مورد | | |
| ایجاد کانال های اجتماعی در آپارات جهت بحث در مورد موضوعات گوارشی | | |
| ایجاد سازمان های مردم نهاد | | |
| ایجاد زیرساخت ها و آموزش پرسنل جهت تهیه برنامه های همگانی در زمینه های بیماری های مرتبط با گوارش مخصوصا بصورت مجازی | | |
| انجام پروژه های مشترک با دانشگاه های بین المللی از جمله دانشگاه گرونینگن هلند. | | |
| حمایت از افیلیشن های بین المللی در مقالات معتبر مرکز | | |
| برگزاری ژورنال های کلاب های مشترک با محققین مراکز بین الملل | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۴ | برگزاری روز جهانی گوارش براساس موضوعات جهانی جهت اطلاع‌رسانی موضوعات جدید به اعضای هیات علمی و جامعه عمومی | |
| | ایجاد زیرساخت‌ها و آموزش پرسنل جهت تهیه محتوای آموزشی برای عموم مردم در زمینه‌های بیماری‌های مرتبط با گوارش مخصوصاً بصورت مجازی و یا از طریق شبکه‌های رادیویی و تلویزیونی استانی | |
| | برگزاری ژورنال کلاب‌های مشترک به زبان انگلیسی | |
| | تدوین آیین‌نامه معادلسازی و انتقال مدرک | |
| ۱۴۰۵ | تاسیس شبکه مجازی گوارش جهت معرفی مرکز، خدمات ارائه شده در آن و آموزش‌های مجازی در زمینه‌ی بیماری‌های گوارش | |
| | راه‌اندازی فرم ملی با هدف آینده‌نگاری علم و فناوری در زمینه گوارش | |
| | بورسیه کردن یک دانشجو در هر دو سال از سال ۱۴۰۵ | |
| | کدهای اخلاق حرفه‌ای مرتبط با گوارش تدوین خواهد شد. | |
| | اقدامات برای عضویت در انجمن‌های تخصصی جهانی مانند IARC انجام خواهد یافت | |
| | عضویت و همکاری فعال محققین این رشته در بوردهای تخصصی حمایت و پیگیری خواهد شد. | |
| | رصد فعالیتها و برنامه‌های جاری و آتی مراکز تحقیقاتی برتر در زمینه آموزش و تحقیقات گوارش شامل مایوکلینیک | |
| ایجاد زیرساخت‌ها مناسب جهت جذب دانشجویان بین‌المللی در زمینه گوارش و تحقیقات گوارش هر سال ۱ نفر از سال ۱۴۰۵ | | |
| انجام مطالعات کاربردی در زمینه درمان و تشخیص بیماری‌های گوارش، مدیریت تغذیه‌ای برای پیشگیری و درمان بیماری‌های گوارش ارگانوئیدها | | |
| ۱۴۰۶ | برگزاری کنگره‌های ملی و بین‌المللی در زمینه‌ی بیماری‌های گوارش مانند هپاتیت، سرطان‌های دستگاه گوارش | |
| | برگزاری برنامه‌های بازآموزی حضوری و غیر حضوری در زمینه‌ی تشخیص و درمان بیماری‌های گوارش و تغذیه | |
| | برگزاری کارگاه‌های علمی در زمینه کار با دستگاه‌های اندوسکوپی، کولونوسکوپی و ERCP و مانومتري | |
| | همکاری با نهادهای سیاستگذاری از جمله وزارت بهداشت | |
| | اقدام جهت مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی رشته گوارش | |
| | عقد تفاهم‌نامه و اقدام برای تبادل استاد با دانشگاه گرونینگن هلند | |
| | عقد تفاهم‌نامه و اقدام برای تبادل دانشجو با دانشگاه گرونینگن هلند هر دو سال ۱ دانشجو | |
| | مذاکرات با دانشگاه‌های کشورهای همسایه از جمله ترکیه و آذربایجان برای اجرای تحقیقات مشترک و برنامه‌های آموزشی انجام خواهد شد. | |
| | انجام پروژه‌های مشترک با دانشگاه گرونینگن هلند | |
| | بروزرسانی محتوی برنامه‌های درسی بر اساس ترند‌های بین‌المللی | |
| | معرفی کتب مرجع روزآمد برای دروس معرفی خواهد شد | |
| | فراهم آوردن لیسنس مراکز ارائه دهنده‌ی گرنس‌های بین‌المللی در زمینه‌ی گوارش | |
| | برگزاری کارگاه جهت آشنایی دانشجویان و اعضای هیات علمی برای تهیه پروپوزال بین‌المللی برای اخذ گرنس | |
| | شناسایی شبکه‌های بین‌المللی و معرفی آنها برای اعضا | |
| حمایت از عضویت در شبکه‌های بین‌المللی از جمله IARC, UEG | | |
| حمایت از شرکت در کنگره‌های بین‌المللی معتبر و مرتبط مانند کنگره‌ی سالانه UEG | | |
| شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته گوارش | | |
| بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای آموزشی در رشته گوارش | | |
| برگزاری دوره آموزشی آموزش جامع برند سازی_آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی | | |
| درآمد سازی از طریق فروش محصولات فناورانه مرتبط با تشخیص و درمان بیماری‌های گوارش | | |
| درآمد سازی از طریق فروش پلتفرم‌های آموزشی تهیه شده در زمینه‌ی بیماری‌های گوارش | | |
| ۱۴۰۷ | | |
| ۱۴۰۸ | | |
| ۱۴۰۹ | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۱۰ | تدوین و انتشار کتاب مرجع علمی در زمینه ی بیماری‌های گوارش انجام خواهد شد. | |
| | تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی در زمینه فناوری های مرتبط با گوارش | |
| | راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه | |
| | طراحی پلتفرم آگاهی رسانی و خدمت رسانی مرتبط با بیماری‌های گوارش جهت آگاهی رسانی به جامعه عمومی | |
| | طراحی پلتفرم در زمینه ی موضوعات مرتبط با تغذیه در بیماری‌های گوارش | |
| | تولید فناوری های مرتبط با گوارش | |
| | اقدام در جهت خدمت سازی در زمینه ی بیماری‌های مرتبط با گوارش با جدیدترین متدهای فوق تخصصی | |
| | محصول سازی در زمینه ی تولید محتوای آموزشی در حوزه گوارش | |
| | انجام تحقیقات پیشرو در زمینه ی ژنتیک سرطان های دستگاه گوارش و تغذیه در بیماری‌های گوارش در خاورمیانه | |
| | انجام تحقیقات پیشرو در زمینه ی انجام مطالعات با کیفیت مانند مطالعات کوهورت در سطح خاورمیانه | |
| | حمایت از فن اوری های پیشرو در زمینه ی مطالعات ارگانوئید | |
| | حمایت از فن اوری های پیشرو در زمینه ی مطالعات ژنتیک | |
| | انتشار بیشترین مقالات در زمینه ی مطالعات ژنتیک دستگاه گوارش در خاورمیانه | |
| | انتشار بیشترین مقالات در زمینه ی مطالعات تغذیه در بیماری‌های دستگاه گوارش در خاورمیانه | |
| | انتشار کتب منطقه ای و بین المللی در حوزه بیماری‌های گوارش | |
| | انتشار کتب منطقه ای و بین المللی در حوزه ی تغذیه در بیماری‌های گوارش | |
| | تربیت بیشترین محققین بخصوص پزشکان پژوهشگر در زمینه ی تحقیقات و فناوری های بیماری‌های گوارش در خاورمیانه | |
| | مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با بیماری‌های گوارش | |
| | کسب بیشتری موارد ثبت اختراع در زمینه ی گوارش بخصوص در زمینه ی تولید دستگاه های مرتبط با تشخیص بیماری‌های گوارشی در منطقه | |
| | مشارکت در همایش های جهانی گوارش مانند UEG | |
| | مشارکت در شبکه های جهانی گوارش | |
| | مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی | |
| | ایجاد و مشارکت در تدوین ژورنال بین المللی در زمینه تحقیقات گوارش از سال ۱۴۱۰ | |
| | تدوین کتب مرجع جهانی از سال ۲۰۱۰ | |
| | حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه گوارش جهت کسب رتبه دانشمندان برتر در این حوزه | |
| | شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن | |
| | شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن | |
| انجام مطالعات پر ارجاع در زمینه تغذیه و بیماری‌های گوارش، ژنتیک بیماری‌های گوارش و مطالعات مرور نظامند و مبتنی بر شواهد در زمینه ی بیماری‌های گوارش | | |
| انجام مطالعات پشتیبان در زمینه ابداعات و اختراعات در حیطه ی فناوری های مرتبط با تشخیص سرطان های دستگاه گوارش | | |
| انجام مطالعات پشتیبان در زمینه ابداعات و اختراعات در زمینه ی ارگانوئیدها | | |
| اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه گوارش | | |
| راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه | | |
| طراحی پلتفرم آگاهی رسانی و خدمت رسانی مرتبط با بیماری‌های گوارش جهت آگاهی رسانی به جامعه عمومی | | |
| طراحی پلتفرم در زمینه ی موضوعات مرتبط با تغذیه در بیماری‌های گوارش | | |
| تولید فناوری های مرتبط با گوارش | | |
| ۱۴۱۱ | | |
| ۱۴۱۲ | مشارکت در توسعه انتولوژی رشته گوارش | |
| | توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته گوارش با مشارکت سایر دانشگاه ها | |
| | مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری رشته گوارش | |
| | توسعه مبانی فلسفه رشته گوارش و ارایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گوارش و کبد بالغین در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | | ۱۴۱۳ |
| | عضویت در بورد های نهادهای علمی جهانی رشته گوارش | ۱۴۱۴ |
| | میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه گوارش | |
| | درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی | |
| | مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه گوارش | |
| | مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه گوارش | ۱۴۱۵ |
| | تاسیس دپارتمان بازاریابی و فروش محصولات با وظایف ارائه محصولات جدید به متخصصین ذی ربط و تبلیغات مستقیم با استفاده از پلت فرم های موجود | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۳۹۹ | کسب عنوان ارزیاب بین‌المللی جامعه ایمن | |
| | ضبط برنامه در خصوص بیماری کرونا توسط اعضای هیئت علمی مرکز | |
| | برگزاری نشست مطبوعاتی با رسانه ها | |
| | تدوین کتب تخصصی دانشگاهی حیطه اپیدمیولوژی و عوامل خطر | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه راهبردی با تشکیل کمیته برنامه ریزی استراتژیک - بازبینی برنامه در سال ۱۴۰۰ بر اساس مأموریت ویژه و تمایز یافته توسعه دانش مرتبط با حوادث ترافیکی و جاده ای | |
| | اعطای جایزه در کنگره بین‌المللی جامعه ایمن در ۴ حوزه به شرح زیر: اعطای جایزه به Best Practice اعطای جایزه به سخنرانان برگزیده اعطای جایزه به دانشگاههای برتر در اجرای درس ایمنی و ترافیک اعطای جایزه به پژوهشگران برتر در حوزه ایمنی و ترافیک -اعطای جوایز تحت عنوان "کارشناس نمونه" برای گیری و انتخاب خود کارکنان مجموعه بر اساس ۵ معیار | |
| | برنامه ریزی و اجرای ارتقای فرایندها در ۴ حوزه آموزش، پژوهش، کلینیک سلامت و آزمایشگاه ترافیک با روش FOCUS-PDCA از سال ۱۴۰۰ | |
| | بهبود جایگاه در نظام رتبه بندی وزارت متبوع در زمینه رتبه بندی مراکز تحقیقاتی مرکز تحقیقات هم در زمینه ارزشیابی مراکز تحقیقاتی همواره رتبه تک رقمی در بین مراکز تحقیقاتی همگروه ساختاری را کسب نموده و در سال اخیر بالاترین امتیاز خام بین مراکز تحقیقاتی مرتبط با حوادث و ایمنی در کشور را به دست آورده است. | |
| | تدوین منشور اخلاقی پرسنل، دانشجویان و پژوهشگران مجموعه تدوین خواهد شد. (حداقل یک مورد تا پایان سال ۱۴۰۰) | |
| | تدوین ارزش های اخلاقی مرتبط با رشته و گنجاندن آن در کوریکولوم رشته سلامت و ایمنی ترافیک | |
| | تدوین ارزش های اخلاقی در سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک | |
| | در کوریکولوم آموزشی به ارزشهای اخلاقی مشتمل بر موارد ذیل توجه شده: توجه به حفظ و ارتقای سلامت آحاد جامعه توجه به ارزشهای والای انسانی و مشتری محوری | |
| | تاکید بر توسعه پایدار و بهبود شاخص های ایمنی ترافیک | |
| | تعیین یک نفر به عنوان کارشناس امین رئیس مرکز جهت رسیدگی به شکایات پژوهشگران و دانشجویان از منظر رعایت اصول اخلاقی و حرفه ای (تاکنون دو مورد ارجاع و ارزیابی شده است) | |
| | تعیین اولویت های پژوهشی سلامت و ایمنی ترافیک در ایران | |
| | عضویت در بورد تخصصی سلامت در حوادث و بلایا | |
| | برگزاری ۲۴امین کنفرانس بین‌المللی جامعه ایمن | |
| | برگزاری ۳ دوره تربیت مدرس کشوری | |
| | برگزاری سمینار یکروزه ایمنی و ترافیک سال ۱۳۹۴ | |
| | عضو کمیته برگزاری چندین کنفرانس خارج از دانشگاه | |
| | مسئولیت دبیر علمی کنفرانس جامعه ایمن مشهد سال ۱۳۹۵ | |
| | دبیر علمی کنفرانس درس آموخته های زلزله آذربایجان | |
| | انتشار سه کتاب: (۱) ایمنی و ترافیک (انحصاری مرکز)، (۲) داروها، رانندگی و ایمنی ترافیک (انحصاری مرکز) و (۳) تروما، شناخت و مدیریت و پژوهش (مشارکتی)، (۴) اپیدمیولوژی مصدومیت ها در ایران (مشارکتی)، (۵) اپیدمیولوژی بیماری های غیرواگیر در ایران (مشارکتی) به عنوان مرجع رسمی آزمون ورودی کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی | |
| | تشکیل کمیته آموزشی فرهنگی ترافیک ایمن | |
| | مشارکت اجتماعی با حضور گروه های مردم نهاد در اجرای برنامه جامعه ایمن | |
| | مشارکت در پویش اجتماعی شهریور ایمن سال ۹۸ | |
| اطلاع رسانی جهت مشارکت مردمی در مطالعات کووید ۱۹ | | |
| شرکت اعضای هیئت علمی و کارکنان در دوره های زبان تخصصی جهت توسعه مرکز بین‌المللی حمایت از جوامع ایمن | | |
| نماینده رسمی از آسیا در بورد جهانی جوامع ایمن | | |
| کسب رتبه دوم (جایزه Silver award) جشنواره رسانه های ایمنی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|---|------|
| | پروژه مشترک با WHO در زمینه رجیستری حوادث ترافیکی | |
| | پروژه مشترک با دانشگاه چریتی برلین، آلمان روی نمونه مشترک ایرانی و آلمانی (مجریان ایرانی آقای دکتر صومی و آقای دکتر صادقی بازرگانی) | |
| | یکی از ده عضو در بورد تصمیم‌گیری شبکه بین‌المللی جوامع ایمن. ۴۱۷ جامعه از کشورهای مختلف حضور دارند و یکی از ده عضو بورد تصمیم‌گیری شبکه از ایران و از مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی می‌باشد. اعضای بورد از کشورهای زیر می‌باشند: ایران، یک نفر (مرکز تحقیقات ترافیک تبریز) سوئد، دو نفر استرالیا، دو نفر تایوان، یک نفر ژاپن، یک نفر روسیه، یک نفر کره جنوبی، یک نفر چین، یک نفر | |
| | راه اندازی انجمن علمی سلامت ایمنی در حمل و نقل (در دست اقدام) | |
| | اقدام جهت شرکت دانش بنیان با نام ویرا امید ایمن (در دست اقدام) | |
| | مقالات چاپ شده در حوزه اپیدمیولوژیک و عوامل خطر | |
| | مقالات چاپ شده در حوزه اپیدمیولوژیک و مدل‌سازی | |
| | ۲۴مین کنفرانس بین‌المللی جامعه ایمن با افراد شرکت کننده از چندین کشور از جمله آمریکا، سوئد، آلمان، چین، کره، استرالیا، بنگلادش، مالزی، سوئیس، فنلاند و ... در تبریز | |
| | Injury prevention | ۱۴۰۰ |
| | BMC public health | |
| | Transportation Research | |
| | یکی از محققین مرکز نویسنده یک باکس در کتاب سازمان بهداشت جهانی در رابطه با پیشگیری از حوادث کودکان می‌باشد. | |
| | یک نفر اچ ایندکس ۳۰ | |
| | یک نفر اچ ایندکس ۱۹ | |
| | یک نفر اچ ایندکس ۱۵ | |
| | چهار نفر اچ ایندکس بالای ۵ | |
| | توجه به حفظ و نجات جان انسانها به عنوان یک ارزش و باور دینی | |
| | توجه به حفظ و ارتقای سلامت آحاد جامعه | |
| | تلاش در به حداقل رساندن اثرات نامطلوب ناشی از سوانح ترافیکی | |
| | تاکید بر توسعه پایدار و بهبود شاخص‌های ایمنی ترافیکی | |
| | ۳ مقاله با بیش از ۱۰۰ ارجاع | |
| | ۱۸ مقاله با بیش از ۲۰ ارجاع | |
| | تقریباً صد در صد کلیه مطالعات مرکز جزو مطالعات کاربردی است. | |
| | تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح ملی با مشارکت متخصصان و دانشمندان حیطه‌های تخصصی مختلف و حمایت مرکز تخصصی آموزش پزشکی نصر | |
| | تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح کلان منطقه و فراخوان پژوهشی مشترک | |
| | اولویت‌های پژوهشی مرکز در ۷ حیطه تعیین شده و ۹۰ درصد بودجه مرکز در این حیطه‌ها هاولویت‌های پژوهشی مرکز در ۷ حیطه تعیین شده و ۹۰ درصد بودجه مرکز در این حیطه‌ها هزینه می‌شود. | |
| | اقدام جهت تدوین فرایندهای آموزشی و پژوهشی به صورت الگوریتم فرایندی جهت اصلاح و بهبود فرایندها | ۱۴۰۱ |
| | تدوین گایدلاین‌ها و منشورهای تخصصی جهت کلیه ذینفعان مشتمل بر دانشجویان، محققین و... از سال ۱۴۰۱ | |
| | شناسایی فرایندهای کلیدی مجموعه و برنامه ریزی برای اجرای مستمر فرایندهای کلیدی مجموعه از سال ۱۴۰۱ | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۴۰۱ | بازنگری برنامه درسی رشته سلامت و ترافیک در سال ۱۴۰۱ | |
| | بازنگری کتاب ایمنی و ترافیک (کتاب مرجع کشوری) جهت ویرایش و چاپ دوم | |
| | تدوین استانداردهای رشته سلامت و ترافیک و تصویب آن توسط وزارت متبوع در سال ۱۳۹۶ | |
| | پیگیری و برنامه ریزی جهت کسب یکی از استانداردهای بین المللی موجود از سال ۱۴۰۱ | |
| | تدوین استانداردهای ارائه درس ایمنی و ترافیک از سال ۱۳۹۵ | |
| | تدوین استانداردهای مرتبط با رشته سلامت و ترافیک در گروه آموزشی مربوطه | |
| | ارائه گزارش پایلوت ۳ ساله درس ایمنی و ترافیک به شورای معین جهت تصمیم گیری | |
| | برگزاری پایلوت ۳ ساله درس ایمنی و ترافیک در سطح دانشگاههای کلان منطقه ۲ | |
| | پیشنهاد به توسعه کشوری آن و تصویب اولیه آن در شورای معین آموزش علوم پزشکی کشور به عنوان درس اختیاری کشوری | |
| | عضویت در انجمن تخصصی اپیدمیولوژی ایران | |
| | پیگیری جهت راه اندازی انجمن تخصصی سلامت و ایمنی در حمل و نقل از سال ۱۴۰۱ | |
| | ارائه آموزش همگانی در زمینه ارتقای آگاهی سالمندان و گروههای آسیب پذیر در زمینه حوادث ترافیکی | |
| | یک دانشگاه تورکو فنلاند در زمینه تبادل دانشجو جهت شرکت در دوره PhD by research از سال ۱۳۹۷ نفر دانشجوی دکترای تخصصی مشترک با دانشگاه تورکو کشور فنلاند با مدرک Double Degree | |
| | دانشگاه تورکو فنلاند در زمینه تبادل دانشجو جهت شرکت در دوره PhD by research از سال ۱۳۹۷ | |
| ۱۴۰۲ | تشکیل فوروم ملی توسعه دانش ترافیک در سطح کشور با حضور اساتید و صاحب نظران حوزه ترافیک در برنامه آتی | |
| | پیگیری و اخذ ردیف بودجه مستقل از سال ۱۳۹۸ با شماره ردیف ۱۲۴۲۰۵ با توجه به قابلیت ها و نقش راهبری مرکز | |
| | پیگیری و اخذ حمایت های بودجه ای دانشگاه (حمایت های مودی) و وزارت بهداشت (حمایت های تعریف شده مانند کوهورت ترافیک پرشین ایران، رجیستری و سایر پروژه های کشوری واگذار شده به این مرکز) | |
| | جذب اعتبارات خارج از دانشگاه از محل صنعت و سازمانهای مرتبط (سازمان راهداری، سازمان پزشکی قانونی، شهرداری ها) | |
| | برنامه ریزی برای جذب اعتبارات و پروژه های بین المللی از ۲۰۲۱ به بعد | |
| | شناسایی و برنامه ریزی برای جلب سایر منابع مالی اجتماعی (پروژه بانک صندلی ایمنی کودک در راستای جذب حمایت های مردمی به صورت خرید و تحول صندلی ایمنی کودک جهت واگذاری به افراد واجد شرایط) | |
| | تصویب چارت تشکیلاتی مصوب مرکز تحقیقات جهت جذب اعضای هیئت علمی توانمند و متعهد | |
| | ارزشیابی و انجام ممیزی جامعه ایمن از سوی مرکز بین المللی حمایت از جوامع ایمن | |
| | ارزیابی گروه های آموزشی متقاضی راه اندازی رشته سلامت و ترافیک | |
| | توانمندسازی و ارزیابی اعضای هیئت علمی متقاضی درس ایمنی و ترافیک | |
| | از سال ۱۳۹۷ هرساله کلیات اقدامات فعالیت های انجام شده در رشته سلامت و ترافیک از سوی وزارت متبوع مورد ارزیابی قرار می گیرد. | |
| | مشارکت اعضای مرکز در ارزیابی گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی سایر دانشگاه ها: ۱- دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۲- دانشگاه علوم بهزیستی، ۳- دانشگاه علوم پزشکی اصفهان | |
| | پیش بینی این موضوع در کوریکولوم رشته سلامت و ایمنی ترافیک در مقطع کارشناسی ارشد توسط مجموعه در: دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی کشور، مراکز تحقیقاتی | |
| | مراکز رشد، پارک های علم و فناوری، شرکت های دانش بنیان مرتبط، نیروی انتظامی، سازمان ترافیک، پزشکی قانونی | |
| | مشارکت نمودن نمایندگان رسمی کمیسیون ایمنی راه های کشور و پلیس راهور ناجا جهت بالابردن اثرگذاری و بکارگیری دکترای مشترک سلامت و ایمنی ترافیک در فرایند تدوین کوریکولوم | |
| | اقدام در برنامه های آتی | |
| | برنامه رصد علمی در سطح دانشگاهی اجرا می شود و اختصاصی این مرکز نیست. | |
| تدوین سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک با همکاری سازمان برنامه و بودجه کشور، شورای عالی هماهنگی ترافیک شهرهای کشور (وزارت کشور)، کمیسیون ایمنی راه ها (وزارت راه، مسکن و شهرسازی)، سازمان راهداری و حمل و نقل جاده ای کشور، پلیس راهور ناجا، فرمانداری های و شهرداری ها در قالب پروژه جامعه ایمن شهر سالم جلفا (منطقه آزاد ارس) | | |
| مهندسی معکوس جهت ساخت دستگاه VTS (دستگاه ارزیابی توانمندی های نوروفیزیولوژیک در ترافیک) در کشور | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۲ | طراحی و ساخت بورد الکتریکی | |
| | طراحی و تولید نرم افزار سنجش اصلاحات رانندگی | |
| | سامانه پیام ایران | |
| | اقدام جهت تولید سیمپلاتور پژوهشی نسل ۱ | |
| | هویت بخشی به مرجع تخصصی | |
| ۱۴۰۳ | توسعه دانش اکادمیک | |
| | ترجمان و کاربست دانش | |
| | توسعه زیرساخت ها و ارائه خدمات مبتنی بر دانش | |
| | مشارکت و همکاریهای بین المللی | |
| | اعتباربخشی و ارزشیابی در بخش های زیرساخت، نیروی انسانی و فرایندها. تا سال ۱۴۰۰ تمرکز بر روی نیروی انسانی بوده و برای سه سال آینده تمرکز بر زیرساخت و فرایندها خواهد بود. | |
| | توسعه نقش رهبری، مدیریت، برنامه ریزی و مشاوره در حیطه آموزش و پژوهش در سطح ملی، منطقه ای و بین المللی | |
| | ایجاد سیستم پایش، ارزشیابی و ارتقای عملکردی دانشجویان و اعضای هیئت علمی با مشارکت خودشان | |
| | ایجاد زیرساخت و تبیین فرایندهای مشارکت دانشجویان در راستای رسالت مرکز | |
| | ایجاد لاگ بوک آنلاین دانشجویی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای پایش فعالیت های آموزشی و پژوهشی دانشجویان. از سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بازبینی و آنلاین گردید و قبل از آن به صورت کاغذی بود. | |
| | راه اندازی رشته سلامت و ترافیک با ظرفیت پذیرش ۸ دانشجو | |
| | اقدام جهت راه اندازی دوره دکتری تخصصی مشترک وزارت علوم و وزارت بهداشت با مشارکت دانشگاه علم و صنعت ایران و علوم پزشکی تبریز با حمایت معاونین محترم آموزشی دو وزارت. | |
| | ایجاد MPH سلامت و ایمنی ترافیک. در فرایند مکاتباتی بین معاونت بهداشت وزارت و دبیرخانه شورای آموزش عالی علوم پزشکی. | |
| | اجرای درس ایمنی ترافیک یک واحدی برای کلیه رشته های علوم پزشکی در ۱۵ دانشگاه و دانشکده. اجرای کشوری آن در وزارت بهداشت مورد تصویب شورای عالی علوم پزشکی قرار گرفته و فعلا ابلاغ نشده است و بسته پیشنهادی آن به شورای عالی انقلاب فرهنگی بر اساس یک پروژه مورد حمایت مرکز ملی آموزش پزشکی تدوین گردیده است. | |
| | تشکیل تیم سورویلانس | |
| | تشکیل تیم تحقیقات دانشجویی | |
| | تشکیل شورای سلامت ترافیک دانشگاه | |
| | راه اندازی کمیته راهبردی کوهورت | |
| | راه اندازی کمیته های تخصصی از جمله کمیته های ۸ گانه سند ملی ترافیک با ابلاغ ریاست دانشگاه و مشارکت سایر ارگانها به شرح ذیل : | |
| | کمیته سلامت و خدمات سلامت به سرپرستی ع پ تبریز و ع پ شهید بهشتی، کمیته حقوقی و قضایی به سرپرستی قوه قضائیه و معاونت اجتماعی پلیس، رفتار و فرهنگ ترافیک به سرپرستی پلیس و دانشگاه علوم انتظامی، توسعه دانش ترافیک به سرپرستی ع پ تبریز و سازمان راهداری، مدیریت وسائط نقلیه با مشارکت علم و صنعت و دانشگاه امیر کبیر، کمیته ایمنی راه و زیرساخت با مشارکت پلیس و از دانشگاه زنجان، سیاستگزاری و مدیریت در علوم بهزیستی و ع پ تبریز و کمیته رسانه با همکاری صدا و سیما و ع پ تبریز | |
| | شرکت کارکنان در دوره ها و کارگاه های آموزشی مانند روش تحقیق، دوره های مکالمه زبان انگلیسی جهت انجام فعالیت های مرکز بین المللی و نیز شرکت در ژورنال کلاب های آموزشی که ۴ جلسه به زبان انگلیسی برگزار گردید و در یک جلسه نیز یکی از اساتید دانشگاه فنلاند سخنرانی داشتند. | |
| برگزاری دو دوره کارگاه توانمندسازی ویژه کارشناسان سلامت جوانان مراکز بهداشتی و اداره ورزش و جوانان استان در زمینه پیشگیری از حوادث ترافیکی در جوانان | | |
| برگزاری دوره (BLS(Basic Life Support) جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان | | |
| نیاز سنجی آموزشی توانمند سازی برای دوره ۱۴۰۰-۱۴۰۳ | | |
| اقدام جهت راه اندازی دوره MPH ایمنی ترافیک جهت اعضای هیئت علمی دانشگاه | | |
| اجرای دوره پسا دکترا و پذیرش و انتخاب پژوهشگر در حوزه ایمنی ترافیک | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|--|---------|
| ۱۴۰۳ | برنامه ریزی برای دوره های مشاهده گری متقابل بین دانشگاه های علم و صنعت ایران و علوم پزشکی تبریز | |
| | برگزاری جشنواره ارس ۲۰۲۰ در منطقه آزاد ارس جهت انتخاب توریست در زمینه ایمنی ترافیک | |
| | برگزاری مسابقه نقاشی در منطقه آزاد ارس جهت کودکان | |
| | ارائه آموزش از طریق بنهای شهری و مدارس در زمینه اجرای مداخلات ارتقای رفتار عابرین پیاده در منطقه ۲ شهرداری تبریز | |
| | تهیه بسته های آموزشی ویژه مردم (مانند دو کتاب: ۱) دیدن و دیده شدن و ۲) رانندگی سبز) | |
| | تدوین کوریکولوم به زبان انگلیسی جهت بین المللی سازی رشته سلامت و ترافیک در مقطع ارشد | |
| | تهیه محتوای مجازی به عنوان در زمینه سلامت و ایمنی ترافیک با مشارکت اساتید پنج کشور جهان | |
| | توجه به عامل انسانی به عنوان مهم ترین عامل در حوادث ترافیکی و نقش سیستم سلامت در ایمنی ترافیک که نیازمند شیفت پارادایم می باشد. | |
| ۱۴۰۴ | تلاش جهت ایجاد تمایز کشوری که به شرح ذیل میباشد: - فعالیت های تخصصی مرکز در حوزه عامل انسانی (Human Risk Factor) که نقطه تمایز ملی مرکز با سایر مراکز تحقیقاتی مرتبط است و با چارچوب Road Safety در قالب تمایز همناوا تلقی می گردد. - همکاری در بحث خودرو و راه با دانشگاه علم و صنعت ایران به صورت رسمی و مشترک و با حداکثر هماهنگی در حین تمایز همکاری. * تمایز بین المللی مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک در حوزه های - فعالیت تخصصی در حوزه اپیدمیولوژی و علم داده ایمنی راه Epidemiology and Road Safety Data Science - همکاری با سازمان جهانی بهداشت (پیرو جلسه مشترک در ناحیه مدیترانه شرقی با آقای دکتر Ahmed Al Mandhari و همکاران ایشان در راستای همکاری با سازمان بهداشت جهانی عمده وظایف تعیین شده برای این مرکز مرتبط با همین حیطه تمایز بوده است) | |
| | برگزاری Workshop و اجرای مطالعات در برنامه جامعه ایمن با حضور جوامع ایمن از سطح کشور و تدریس توسط رئیس و مدیر مرکز بین المللی ارزیابی جوامع ایمن از کشورهای استرالیا، سوئد و ایران | |
| | برگزاری Workshop مدیریت سرعت با حضور کارشناسان پلیس راهنمایی رانندگی کشور و نیز سازمان راهداری با تدریس صاحب نظران از کشور استرالیا | |
| | اقدام جهت ایجاد رشته کارشناسی ارشد Health & Road safety به زبان انگلیسی برای دانشجویان خارجی | |
| | اجرای پروژه مشترک با WHO در زمینه رجیستری حوادث ترافیکی | |
| | مشاور دفتر سازمان بهداشت جهانی در ایران در زمینه مدیریت سرعت | |
| | توافق اولیه با سازمان بهداشت جهانی در چهار پروژه | |
| | پروژه مشترک تحقیقاتی با دانشگاه چریتی برلین | |
| | پروژه مشترک تحقیقاتی با دانشگاه تورکو فنلاند | |
| | انتشار مشترک مقالات علمی با دانشگاه های مختلف در سوئد و آمریکا | |
| ۱۴۰۵ | شبکه جهانی حمایت از جوامع ایمن | |
| | در حوزه ایمنی گروه های آسیب پذیر | |
| | اقدام جهت راه اندازی موسسه دانش بنیان ویرا امید ایمن | |
| | درخواست جهت تخصیص پست سازمانی به گروه آموزشی سلامت و ترافیک که در حال حاضر با تصویب در شورای دانشگاه به طور مجازی فعالیت می نماید که تخصیص پست به این گروه از ضرورت های مرجع به شمار می رود. | |
| | تامین حداقل ۵۰ درصدی اعضای هیئت علمی مورد نیاز متناسب با حیطه های مرتبط با رسالت مرجع تخصصی با توجه به میان رشته ای بودن حیطه کاری مجموعه، از حوزه وزارت علوم دو نفر عضو هیئت علمی تمام وقت مرکز (آقایان دکتر رضایی و دکتر طبیبی) مشغول به خدمت و یک نفر (آقای دکتر یزدانی) نیز در مراحل جذب می باشد. | |
| | توسعه فضای فیزیکی: فضای فیزیکی اختصاصی مجموعه بالغ بر ۱۳۵۰ متر مربع در پنج قسمت به شرح زیر تامین گردیده است که در سطح کشور و منطقه مدیترانه شرقی از این منظر انحصاری به نظر می رسد. (۲۰۰ متر ستاد مرکز، ۳۰۰ متر کلینیک سلامت و ترافیک، ۸۰۰ متر آزمایشگاه ترافیک و ۲۴ متر کمپ اختصاصی مرکز در بیمارستان امام رضا (ع) و ۲۴ متر کمپ اختصاصی در بیمارستان شهدا. علاوه بر این فضای اختصاصی امکانات دانشکده بهداشت و دانشگاه نیز مورد استفاده قرار می گیرد) | |
| | توسعه منابع آموزشی: نزدیک به یکصد جلد کتاب اختصاصی در مجموعه علاوه بر امکانات ژورنال ها و کتب کتابخانه دانشگاه تامین گردیده است. همچنین امکانات دسترسی آنلاین و امکانات کامپیوتری نیز به میزان کافی برای پرسنل و دانشجویان تامین گردیده است. | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|---|------|
| | توسعه نیروی انسانی: در این مجموعه جمعا ۲۳ نفر، نیروی انسانی زبده به شکل تمام وقت (اعم از هیئت علمی، کارشناس، پرسنل کلینیک، تکنسین آزمایشگاه و ...) و ۴ نیروی انسانی به شکل نیمه وقت همکاری می نمایند که بالای ۹۰ درصد پرسنل تحصیلات کارشناسی ارشد و دکترا هستند. | |
| | توسعه تجهیزات: بخش عمده ای از تجهیزات مرکز توسط مهندسين و اعضای هیئت علمی خود مرکز تحقیقات طراحی و توسعه یافته است و بخش دیگری از تجهیزات از بازار داخلی و خارجی تهیه گردیده است. تجهیزات کلیدی مجموعه به شرح زیر می باشد: الف) شبیه ساز رانندگی سهند ۱ (پایه)، شبیه ساز رانندگی سهند ۲ (پیشرفته)، شبیه ساز رانندگی سهند سه (سیار)، ب) الکترو آنسفالوگرافی کمی ۳۲ کاناله، ج) ردیاب چشم حین رانندگی، د) برد الکترونیکی مطالعه رفتار رانندگی، ر) سیستم تست وینا (VTS)، ز) لوکس متر، ن) دوربین های سرعت سنچ، م) خودروی پژوهشی و کمپر کنار جاده ای (از سال ۱۴۰۰)، و) تجهیزات کلینیک (سنجش بینایی، شنوایی، EKG و ...). | |
| | انجام مکاتبات و پیگیری جهت اختصاص بورسیه دانشجویی در زمینه حوزه ترافیک مانند هوش مصنوعی | |
| | بر اساس کسب موافقت و شماره نامه ۲۷۱۸/۱/۱۱۵/۹۹۱۳۰-۱۳۹۹/۰۵/۰۲ ستاد کل نیروهای مسلح جهت جذب ۵ دانشجوی نخبه به مرکز | |
| | پذیرش ۱۹ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سلامت و ترافیک برای اولین بار در سطح کشور که چهار دوره اول آن به طور انحصاری در این مجموعه پذیرش گردیده است. | |
| | پذیرش ۴ دانشجو در مقطع دکتری تخصصی پژوهشی | |
| | برگزاری ۳ دوره تربیت مدرس کشوری ایمنی و ترافیک جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی از ۱۵ دانشگاه منتخب کشور دوره اول دیماه ۹۵ با شرکت ۴۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه های مختلف کشور، دوره دوم اسفند ماه ۹۵ با شرکت ۵۳ نفر و دوره سوم در دیماه ۹۷ با شرکت ۳۲ نفر از اعضای هیئت علمی. گواهی های طی دوره پس از حضور کامل در دوره و پس از انجام تکالیف مربوطه ارائه شده است. | |
| | الگوپردازی از سیستم FARS ایالات متحده جهت راه اندازی رجیستری حوادث ترافیکی | |
| | تصویب استانداردهای ملی رشته سلامت و ترافیک مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخه ۹۶/۳/۱۶ | |
| | مشارکت در آموزش های همگانی و فردی به ذینفعان در حوزه ایمنی ترافیکی | ۱۴۰۵ |
| | تعیین نیازهای آموزشی ذینفعان در زمینه ارتقای سلامت و ترافیک | |
| | جستجو و نقد شواهد علمی در منابع اطلاعاتی به منظور مستند سازی و انعکاس به سازمانهای ذیربط | |
| | مصاحبه با تلویزیون و رادیو در زمینه ایمنی گروههای آسیب پذیر و راه اندازی بانک صدنلی کودک | |
| | مرکز رسمی بین المللی حمایت از جوامع ایمن همایش جامعه ایمن ۲۴ امین کنفرانس بین المللی جامعه ایمن | |
| | - یک نفر با هزینه سازمان بهداشت جهانی در کنفرانس شهر سالم در دب شرکت نمودند. | |
| | - یک نفر با مشارکت هزینه ای شبکه جهانی جوامع ایمن در کنفرانس آسیایی جوامع ایمن شرکت نمودند. با توجه به حیطة فعالیت، حمایت مالی از اعضای مرکز جهت شرکت در فرصت های مطالعاتی تخصصی ایمنی ترافیک ضروری و نیازمند حمایت وزارت بهداشت می باشد. | |
| | راه اندازی کلینیک تخصصی سلامت و ایمنی ترافیک جهت اشتغال فارغ التحصیلان رشته های کارشناسی شنوایی سنجی، اپتومتری، بهداشت حرفه ای و دکتری تخصصی طب کار | |
| | طراحی شبیه ساز سهند ۱ و سهند ۲ | |
| | طراحی سامانه نرم افزاری مدیریت SafeLir | |
| | طراحی سامانه اطلاعات داروهای موثر بر رانندگی | |
| | طراحی سامانه اندرویدی ارس ۲۰۲۰ (این سامانه برنده جایزه نقره در ۱۴ امین کنفرانس ایمنی راه در استرالیا شد) | |
| | طراحی سامانه گزارش دهی جامعه محور ایمنی و آسیب (Client Voice) مبتنی بر اندروید | |
| | طراحی سامانه دیسپچ مشترک | |
| | طراحی سامانه برخط کوهورت ترافیک پرشین و هدایت به سمت E-Cohort | |
| | طراحی برند ملی مهپود (مرکز همکاری های پلیس و دانشگاه) | |
| | طراحی برند سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک | |

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و ترافیک در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|---|------|
| | درآمدزایی از طریق راه اندازی کلینیک سلامت و ایمنی ترافیک | ۱۴۰۵ |
| | اجرای دو پروژه ارتباط با صنعت با جذب اعتبارات از خارج دانشگاه | |
| | تحقیقات در حیطه شبیه ساز رانندگی | |
| | تحقیقات در حیطه نوروساینس و ایمنی ترافیک | |
| | تحقیقات در حوزه اپیدمیولوژیک، سورویلانس و مدل سازی | |
| | تشکیل شورای فناوری و پژوهش های مبتنی بر فناوری | |
| | طراحی سامانه نرم افزاری مدیریت SafeLir | |
| | طراحی سامانه داروهای موثر بر رانندگی | |
| | طراحی سامانه ارس ۲۰۲۰ | |
| | طراحی سامانه گزارش دهی جامعه محور ایمنی و آسیب (Client Voice) | |
| | طراحی سامانه دیسپچ مشترک | |
| | طراحی سامانه برخط کوهورت و هدایت به سمت E-Cohort | |
| | در حوزه مدیریت، اپیدمیولوژی و سلامت روان | |
| | شبیه سازی ترافیک | |
| | تدوین سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک | |
| | سیستم ثبت حوادث ترافیکی | |
| | سامانه ملی اطلاعات حوادث ترافیکی کشور SafeLir | |
| | راه اندازی و هدایت اجرای آموزش درس ایمنی ترافیک در کشور | |
| | کوهورت ترافیک پرشین | |
| | ارائه خدمات و مداخلات جامعه محور در راستای حوزه ترافیک | |
| | ایجاد پایگاه سامانه اطلاعات ایمنی ایران (SafeLir) | |
| | سیستم ثبت حوادث ترافیکی (رجیستری متشکل از شش بانک اطلاعاتی) | |
| | سامانه سنجش دارو و رانندگی | |
| | بورد جهانی حمایت از جوامع ایمن | ۱۴۰۶ |
| | در زمینه شبکه جهانی حمایت از جوامع ایمن | ۱۴۰۸ |
| | | ۱۴۰۹ |
| | این ساختار متشکل از بخش های زیر است: الف) مرکز تحقیقات به شماره مصوبه ۱۳۹۱/۰۹/۲۷-د/۵۰۰/۲۳۲۷، ب) گروه آموزشی مصوبه ۱۳۹۶/۰۷/۱۳ شورای دانشگاه، ج) کلینیک بر اساس مجوز شماره ۳-۱۸۵۷۶۷ مورخه ۱۳۹۸/۰۳/۱۱، د) مرکز همکاری های پلیس و دانشگاه بر اساس تفاهم نامه مورخه ۱۳۹۷/۰۵/۲۴ به امضای معاون علمی سازمان برنامه و بودجه، وزیر بهداشت، رئیس پلیس راهور ناجا، رئیس دانشگاه و رئیس مرکز تحقیقات، و) ایجاد نهاد های مجازی خارج دانشگاه در قالب کمیته های راهبری جامعه ایمن در سطح استانداری و سه شهر سهند، جلفا و مراغه. کلیه این ساختار با مدیریت واحد و با هدف مرجعیت کشوری و بین المللی هدایت می شود. | ۱۴۱۰ |

نقشه راه اقدامات در حوزه فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۳۹۹ | | |
| ۱۴۰۰ | برگزاری و تشکیل کمیته راهبردی تعیین رسالت تمایز یافته | |
| | بررسی اسناد بالادستی و سند چشم انداز در تبیین رسالت تمایز یافته | |
| | مطالعه دلفی در خصوص تعیین برنامه راهبردی تمایز یافته | |
| | تنظیم و تدوین استانداردها، ارزشیابی های برنامه و پیامد | |
| | تشکیل کمیته تامین و تخصیص منابع مالی پایدار و برونسپاری | |
| | نیازسنجی تخصصی، مهارتی و کار تیمی بر اساس اولویت های ماموریتی | |
| | جذب اعضای هیئت علمی بر اساس اولویت های ماموریتی | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی و بررسی وضعیت موجود | |
| | ایجاد رشته های مرتبط با مرجعیت علمی حیطه های پنجگانه | |
| | تنظیم و تدوین معیارهای توسعه گروه | |
| | تدوین چارچوب جهت اختصاص بورسیه دانشجویی | |
| | بسترسازی مناسب جهت توسعه و تسهیل در جذب دانشجو | |
| | تدوین چارچوب لازم جهت تشکیل تیمهای تخصصی | |
| | تنظیم و اجرای برنامه های توانمندسازی ذینفعان | |
| ۱۴۰۱ | تعیین الویتهای آموزشی کارکنان | |
| | تعیین دورههای تحصیلات تکمیلی در راستای برنامه رسالت تمایز یافته | |
| | تشکیل کارگروه برگزاری جشنواره و رویدادها و تعیین استانداردهای مربوطه | |
| | تصویب اساسنامه | |
| | تحلیل و بهبود فرآیندهای مدیریتی مرتبط در راستای مرجعیت علمی | |
| | پیشنهاد کوریکولومها بر اساس ماموریت | |
| | تدوین شاخص های استاندارد در استانداردسازی فرایندهای مدیریتی | |
| | تدوین استانداردهای ارزیابی و ممیزی فرایندهای مدیریتی | |
| | تدوین برنامه اقدام | |
| | تدوین فرایند الگوبرداری شامل تعریف شاخصها، تعریف تیم و تدوین نظام بهینه کاوی | |
| | شناسایی سازمانهای متولی در این زمینه و برنامه ریزی در این جهت | |
| | اخذ مشاوره تخصصی و تدوین فرایند بهبود کیفیت سازمانی | |
| | شناسایی شاخصهای مهم و تدوین برنامه عملیاتی در جهت دستیابی به شاخص ها | |
| | تشکیل کمیته و تدوین مدل مداخلات اجتماع محور در سلامت اجتماعی | |
| نیازسنجی و تهیه محتوای آموزشی متناسب با نیازهای سطوح مختلف | | |
| نیازسنجی و تهیه محتوای آموزشی متناسب با نیازهای سطوح مختلف | | |
| تعیین سطح و برنامه ریزی در جهت برگزاری دوره های زبان مطابق با نیاز، عملکرد و برنامه های آتی | | |
| تدوین فرایند نوآوری و طرح ریزی راهبردی در جهت توسعه نوآوری به خصوص نوآوری باز | | |
| تدوین نقشه راه کارآفرینی، افزایش فرهنگ نوآوری، خلاقیت و کارآفرینی | | |
| تبیین و اولویت بندی تحقیقات پیشرو و جهت دهی تحقیقات گروه در این راستا | | |
| تبیین و اولویت بندی فناوریهای پیشرو و جهت دهی پروژه ها و تحقیقات گروه در این راستا | | |
| ۱۴۰۲ | مطالعه دلفی، تهیه و تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی | |
| | مطالعه دلفی، تهیه و تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با رشته | |
| | نیازسنجی و مطالعه دلفی در خصوص تدوین راهکارهای ملی | |
| | بررسی متون، مطالعه دلفی و تدوین کدهای اخلاق حرفه ای | |

نقشه راه اقدامات در حوزه فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی تبریز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | | ۱۴۰۳ |
| | تعیین الزامات، زیر ساخت ها و اقدامات ضروری | ۱۴۰۴ |
| | تعیین الزامات، زیر ساخت ها و اقدامات ضروری | |
| | تعیین الزامات، زیر ساخت ها و اقدامات ضروری | |
| | تشکیل کمیته و همراستایی رسالت و برنامه های گروه در این راستا | |
| | تشکیل کمیته و شناسایی زمینه های مستعد گروه در این راستا | |
| | شناسایی حوزه های تاثیرگذار در رشته و تربیت دانشمند در این حوزه ها | |
| | تعیین الزامات، زیر ساخت ها و اقدامات لازم در این زمینه | |
| | برنامه ریزی و سیاست گذاری در جهت ارائه خدمات بهینه | |
| | بررسی متون و تبیین اقدامات لازم برای توسعه اتنولوژی و واژگان استاندارد برای رشته | |
| | تشکیل کمیته و نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری | |
| | تبیین و برگزاری کارگاههایی با مضمون افزایش ارجاع به مطالعات | ۱۴۰۵ |
| | شناسایی زمینه های لازم برای انجام مطالعات کاربردی و پاسخگو | |
| | تشکیل کارگروه | |
| | تفکر و برنامه ریزی در راستای تجاری سازی و سودآوری | |
| | تعیین الزامات، زیر ساخت ها و اقدامات لازم در این زمینه | |
| | بررسی متون و تبیین اقدامات لازم | |
| | تشکیل کارگروه و مطالعه دلفی در جهت توسعه مبانی فلسفه رشته | |
| | تبیین شاخصها و اعلام به ذینفعان | |
| | برنامه ریزی و سیاست گذاری | |
| | تشکیل کارگروه | |
| | تبیین شاخصها و اعلام به ذینفعان | |
| | | ۱۴۰۷ |
| | | ۱۴۰۸ |

پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F1 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-------------------------------|---------------------------|--|-----------|--|--|--|
| ۱ دکتر ایمان دیانت | بهداشت حرفه ای | دانشکده بهداشت | استاد | ارگونومی | دانشگاه ناتینگهام | رتبه ۸۰ تا ۸۲ در سالهای ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۸ |
| ۲ دکتر عبدالرضا شقاقی | بهداشت جامعه | دانشکده بهداشت | استاد | آموزش بهداشت | ادینپورو | دانشگاه ادینپورو در رتبه ۳۰ طبق بندی ۲۰۲۰ دانشگاههای برتر جهان توسط موسسه TIMES قرار دارد. |
| ۳ دکتر حسین مطلبی | بهداشت سالمندی | دانشکده بهداشت | دانشیار | سلامت سالمندی | شفیلد | QSVA |
| ۴ خانم دکتر مهرانگیز ابرهیمی | اپیدمیولوژی تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | اپیدمیولوژی تغذیه | گلاسکو | رتبه ۹۹ |
| ۵ آقای دکتر محمد علیزاده | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | ایمونوتریشن | دانشگاه بین المللی توکوشیما ژاپن | رتبه |
| ۶ سیاوش دستمالچی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | دانشگاه سیدنی - استرالیا | فارغ التحصیل PhD |
| ۷ محمد علی اقبال | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشگاه تورنتو-کانادا | فارغ التحصیل PhD |
| ۸ علیرضا گرجانی | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشگاه Glasgou انگلیس | فارغ التحصیل PhD |
| ۹ لیلا راننده کلانکش | انفورماتیک پزشکی | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی تبریز | دانشیار | | دانشگاه منچستر انگلستان | طبق QS دانشگاه منچستر در حال حاضر رتبه ۲۷ را در جهان دارد. |
| ۱۰ دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی | دانشیار | اپیدمیولوژی حوادث ترافیکی | کارولینسکای سوئد | |
| ۱۱ دکتر مسعود طیبی | دکترای مهندسی حمل و نقل | " | استادیار | ITS (Intelligence) Transportation System | دلف هلند | |
| ۱۲ دکتر خلیل انصارین | بیماری های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری های ریه | استاد | بیماری های ریه و خواب | دانشگاه می سی سی پی، دانشگاه تولین، دانشگاه نورث و دانشگاه ایلی نویز | |
| ۱۳ دکتر علیرضا روحانی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | فلو شیپ مصوب جراحی شانه | دانشگاه زوریخ کشور سوئیس | |
| ۱۴ دکتر جعفر سلیمانپور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | فلو شیپ ستون فقرات | دانشگاه گوتینگن هانوفر کشور آلمان | |
| ۱۵ دکتر علیرضا صادقپور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | فلو شیپ هیپ و مفصل ران | کشور اتریش | |
| ۱۶ دکتر جعفر گنج پور ثالث | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | فلو شیپ هیپ و مفصل ران | دانشگاه زوریخ کشور سوئیس | |

جدول F1 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-------------------------|------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| دکتر محمدرضا بازآور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | فلوشیپ تومورهای استخوانی | دانشگاه زوریخ کشور سوئیس | |
| دکتر پرهام معروفی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استادیار | فلوشیپ شانه | دانشگاه ترکیه | |
| دکتر بهروز نظری | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استادیار | فلوشیپ دست | دانشگاه آمریکا | |
| دکتر محمدرضا محرمی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استادیار | فلوشیپ دست | | |
| دکتر علیرضا فرشی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | فلوشیپ اندویدورولوژی | دانشگاه هایدلبرگ آلمان و درجان هاپکینز آمریکا | اخذ فلوشیپ اندویدورولوژی و لاپاراسکوپی در دانشگاه‌های فوق |
| دکتر سکینه حاج ابراهیمی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | فلوشیپ ارولوژی زنان | دانشگاه مک گیل کانادا | اخذ مدرک معتبر فلوشیپ |
| دکتر بهزاد برادران | ایمینی شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | ایمونوتراپی و ژن درمانی سرطان | تربیت مدرس / دانشگاه ملبورن | دانشگاه تربیت مدرس بصورت اختصاصی برای تربیت مدرس دانشگاهی تاسیس شده و از امکانات خوبی در جهت آموزش و پژوهش برخوردار هست. و اینجانب پایان نامه خویش را در دانشگاه ملبورن انجام دادم |
| دکتر نصرت اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی و بیوتکنولوژی پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | اساس مولکولی بیماری‌های سرطان و دیابت و هدف درمانی مولکولی | University of Toronto, Canada | رتبه ۱۸ در سال ۲۰۲۰ |

جدول F۲- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI، Web of Science، Thomson Reuters) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | توضیحات |
|-----------------------------|----------------------|--|------------|----------------------------------|------------------------------|
| ۱ دکتر محمد اصغری جعفرآبادی | آمار زیستی | دانشکده بهداشت | استاد | مدلسازی داده‌های سلامت | بر اساس رتبه بندی March 2020 |
| ۲ دکتر محمد برزگر جلالی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | |
| ۳ دکتر هادی ولیزاده* | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | |
| ۴ دکتر ابوالقاسم جویبان | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | |
| ۵ دکتر علی نخودچی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | |
| ۶ دکتر محمد اصغری جعفرآبادی | آمار زیستی و بهداشتی | دانشکده بهداشت | استاد تمام | آمار زیستی و پژوهش در حوزه حوادث | |
| ۷ دکتر سعید صفیری سرای | اپیدمیولوژی | دانشکده پزشکی دانشگاه ع.پ. تبریز | استادیار | اپیدمیولوژی | |
| ۸ دکتر بهزاد برادران | ایمنی شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | ایمونوترابی و ژن درمانی سرطان | |
| ۹ دکتر سعید صفیری | اپیدمیولوژی | گروه پزشکی اجتماعی | استادیار | سلامت جهانی | |
| ۱۰ دکتر حامد همیشه کار* | فارماسیوتیکس | مرکز تحقیقات کاربرد دارویی | دانشیار | سیستم‌های دارورسانی | |
| ۱۱ ابوالفضل اکبرزاده | شیمی دارویی | گروه نانوتکنولوژی پزشکی | دانشیار | سیستم‌های دارورسانی نانویی | |

* همزمان عضو هیات علمی وابسته گروه نانوتکنولوژی پزشکی نیز می باشند

جدول ۴۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|------------------------------|---------------------------|--|-----------|--------------------------------------|---|
| ۱ دکتر حمید اله وردی پور | آموزش و ارتقا سلامت | دانشکده بهداشت | استاد | IUHPE | از سال ۲۰۱۱ |
| ۲ دکتر عبدالرضا شقاقی | بهداشت جامعه | دانشکده بهداشت | استاد | IUHPE | عضو عادی |
| ۳ دکتر حسین مطلبی | بهداشت سالمندی | دانشکده بهداشت | دانشیار | British Geriatrics Society | عضو ثابت ۱۳ سال |
| ۴ دکتر سودابه داروان | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | عضو شورای علمی مدال آوران یونسکو | |
| ۵ دکتر حسن رضازاده | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | دانشیار | عضو انجمن علمی سم شناسان هندوستان | |
| ۶ دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دانشیار | بوردهای جهانی جوامع ایمن | ۳ سال |
| ۷ دکتر خلیل انصارین | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استاد | ATS, ERS | |
| ۸ دکتر اکبر شریفی | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | دانشیار | ATS, ERS | |
| ۹ دکتر هاله میکائیلی | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | دانشیار | ERS | |
| ۱۰ دکتر فرید رشیدی | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استادیار | ERS | |
| ۱۱ دکتر محمدرضا غفاری | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | دانشیار | ERS | |
| ۱۲ دکتر علی تقی زاده | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | دانشیار | ERS | |
| ۱۳ دکتر مسعود ناظمیه | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استادیار | ERS | |
| ۱۴ دکتر مهدی ندیری | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استادیار | ERS | |
| ۱۵ دکتر محمد اسمعیل حجازی | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | دانشیار | ERS | |
| ۱۶ دکتر محمد حسین رحیمی راد | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استاد | ERS | |
| ۱۷ دکتر علیرضا صادقپور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | انجمن AO | |
| ۱۸ دکتر جعفر سلیمانپور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | انجمن AO | |
| ۱۹ دکتر جعفر سلیمانپور | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | انجمن SPINE_AO | |
| ۲۰ دکتر فرزین سلیمان زاده | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استادیار | انجمن ارولوژی آسیا | ۴ سال نایب رئیس بخش جوانان نایب رئیس وبسایت دوره ۴ ساله فصلی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) نایب رئیس وبسایت |
| ۲۱ دکتر علیرضا فرشی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | انجمن ارولوژی اروپا و sIu | |
| ۲۲ دکتر سکنیه حاج ابراهیمی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | انجمن بین‌المللی ارولوژی - انجمن ICS | از ۱۵ سال قبل هر شب |

جدول ۴۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|-------------------------|------------------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------|
| ۲۳ دکتر بهزاد برادران | ایمنی‌شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | انجمن ایمونولوژی ایران | عضو هیات مدیره انجمن بمدت سه سال |
| ۲۴ دکتر نصرت‌اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | AACC, CACC | ۱۹۹۴ تا کنون |
| ۲۵ دکتر عطا محمودپور | ICU فوق تخصص | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | مراقبت‌های ویژه آمریکا | ۹ سال - عضو اصلی |
| ۲۶ دکتر عطا محمودپور | ICU فوق تخصص | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | مراقبت‌های ویژه اروپا | ۱۲ سال - عضو اصلی |
| ۲۷ دکتر مهین سیدحجازی | بیهوشی کودکان | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی کودکان اروپا BSPI | ۱۱ سال |
| ۲۸ دکتر نقی عابدینی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | ۱-انجمن بین‌المللی درد و ۲-انجمن بیهوشی ایران | ۱۰ سال |
| ۲۹ دکتر مهین سیدحجازی | بیهوشی کودکان | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی درد ایران | ۸ سال |
| ۳۰ دکتر داریوش شیخ‌زاده | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۳۱ دکتر حمزه حسین‌زاده | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۳۲ دکتر سوماز فخاری | بیهوشی و فلوشیپ درد و طب تسکینی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی جهانی درد | ۴ سال |
| ۳۳ دکتر سوماز فخاری | بیهوشی و فلوشیپ درد و طب تسکینی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۴ سال |
| ۳۴ دکتر داوود آقامحمدی | بیهوشی و فلوشیپ درد و طب تسکینی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن جهانی درد | ۱۵ سال |
| ۳۵ دکتر داوود آقامحمدی | بیهوشی و فلوشیپ درد و طب تسکینی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۵ سال |
| ۳۶ دکتر رضا موثقی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن جهانی درد | ۱۰ سال |
| ۳۷ دکتر رضا موثقی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۳۸ دکتر بهمن نقی‌پور | بیهوشی قلب فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | عضو انجمن قلب اروپا | ۱۰ سال |
| ۳۹ دکتر بهمن نقی‌پور | بیهوشی قلب فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی قلب اروپا | ۱۰ سال |
| ۴۰ دکتر عیسی بیله‌جانی | بیهوشی قلب فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۰ سال |
| ۴۱ دکتر سیمین آتش‌خویی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن جهانی درد | ۱۵ سال |

جدول ۴۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|----------------------------|---|--|-----------|-------------------------------|------------------------|
| ۴۲ دکتر جعفر رحیمی پناهی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۴۳ دکتر فرناز مسلمی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۵ سال |
| ۴۴ دکتر محمود عیدی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۴۵ دکتر سهراب نگارگر | بیهوشی قلب فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استاد | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۴۶ دکتر میر موسی میری نژاد | بیهوشی قلب فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۴۷ دکتر کامران شادور | ICU فوق تخصص | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۵ سال |
| ۴۸ دکتر کامران شادور | ICU فوق تخصص | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن مراقبت‌های ویژه ایران | ۱۰ سال |
| ۴۹ دکتر عباسعلی دهقان | | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استادیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۸ سال |
| ۵۰ دکتر صمد اسلام گلزاری | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن جهانی درد | ۸ سال |
| ۵۱ دکتر بهزاد شریانی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استادیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۸ سال |
| ۵۲ دکتر مهدی نظری | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۸ سال |
| ۵۳ دکتر حجت پورفتحی | بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۵ سال |
| ۵۴ دکتر سید هادی ثقلینی | فوق تخصص ICU | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استادیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۵ سال |
| ۵۵ دکتر عباسعلی درستی | متخصص بیهوشی - فلوشیپ طب تسکینی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استادیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۰ سال |
| ۵۶ دکتر محمد تقی مرتضوی | متخصص بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | استادیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۱۵ سال |
| ۵۷ دکتر مسعود پریش | متخصص بیهوشی | دانشکده پزشکی - گروه بیهوشی | دانشیار | انجمن بین‌المللی بیهوشی ایران | ۲۰ سال |
| ۵۸ دکتر شمس وحدتی | انجمن طب اورژانس ترکیه | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | طب اورژانس | حدوداً ۱۰ سال، افتخاری |

جدول ۴۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | نوع همکاری | | تاریخ ابلاغ / انتصاب |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------|---|------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | رییس | دبیر | |
| ۱ دکتر سیاوش دستمالچی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن متخصصین داروسازی-انجمن بیوشیمی و بیوفیزیک | پ | پ | |
| ۲ دکتر یداله امیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن علمی بیوفارماسی کشور | پ | پ | |
| ۳ دکتر جلال حنایی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن علمی متخصصین علوم دارویی | پ | پ | |
| ۴ دکتر حسن رضازاده | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | دانشیار | انجمن علمی سم شناسان ایران-کشوری | پ | پ | |
| ۵ دکتر محمد سعید حجازی | بیوتکنولوژی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن علمی پزشکی مولکولی ایران | پ | - | |
| ۶ دکتر محمدرضا رشیدی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن ستاد زیست فناوری کشور | | | |
| ۷ دکتر محمد برزگر جلالی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن بیوفارماسی و فارماکوکنتیک کشور | | | |
| ۸ دکتر پروین ذاکری میلانی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن بیوفارماسی و فارماکوکنتیک ایران | | | |
| ۹ دکتر هادی ولیزاده | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن بیوفارماسی و فارماکوکنتیک ایران | | | |
| ۱۰ دکتر هادی همیشه کار | داروسازی بالینی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | عضو برد انجمن داروسازی بالینی کشور | | | |
| ۱۱ دکتر هاله رضایی | داروسازی بالینی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | انجمن داروسازی بالینی | | | |
| ۱۲ دکتر امین مرادی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | بازرس انجمن زنانی ایران | پ | پ | ۱۳۹۶ بازرس |
| ۱۳ دکتر امیر محمد نوالی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | انجمن بین المللی آرتروسکوپی جراحی زنان و طب ورزش ISAKAS | پ | پ | |
| ۱۴ دکتر امیر محمد نوالی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | انجمن جراحی اروپائی جراحی زنان و آرتروسکوپی ISSKA | پ | پ | |
| ۱۵ دکتر فرزین سلیمان زاده | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استادیار | ارولوژی ایران | پ | | دبیر شاخه ادرولوژی ترمیمی و رئیس کمیته بین المللی p ۱۳۹۸ |
| ۱۶ دکتر سکینه حاج ابراهیمی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | ارولوژی ایران | پ | رئیس شاخه زنان انجمن ارولوژی زنان | |
| ۱۷ دکتر نصرت اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی و بیوتکنولوژی پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | انجمن بیوتکنولوژی پزشکی | پ | پ | |
| ۱۸ دکتر محمد نوری | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | انجمن بیولوژی تولید مثل | پ | پ | |
| ۱۹ دکتر فاطمه رنجبر | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | | پ | پ | ۹۸ |

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام نهاد بین‌المللی | عنوان پروژه / برنامه | نوع همکاری |
|------------------------------|-----------------------------|--|-----------|---------------------|--|--|
| ۱ دکتر سودابه داروران | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | یونسکو | | عضو شورای مدال آوران یونسکو |
| ۲ دکتر بهزاد نجفی | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت | استادیار | UNAIDS | NASA | مجری |
| ۳ دکتر بهزاد نجفی | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت | استادیار | WHO | NHA | مشاور |
| ۴ دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دانشیار | WHO | همکاری‌های گسترده با سازمان جهانی بهداشت WHO در قالب مرکز همکار با سازمان جهانی بهداشت | ارزیاب بین‌المللی مرکز بین‌المللی ارزیابی جوامع ایمن، مدرس دوره تربیت ارزیاب |
| ۵ دکتر محمد سعادت‌ی شهرک | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | " | استادیار | " | " | EMRO مشاور موقت منطقه، فوکال پوینت برنامه شهر سالم |
| ۶ دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دانشیار | " | برگزاری نشست تخصصی جوامع ایمن در خصوص Universal Coverage | |
| ۷ دکتر وحیده صادقی | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | " | محقق | " | Effective Coverage Think Tank | |
| ۸ دکتر مصطفی فرحبخش | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استادیار | WHO | | مجری اصلی |
| ۹ دکتر سعید صفیری | اپیدمیولوژی | گروه پزشکی اجتماعی | استادیار | WHO | | |

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | شاخص H | توضیحات |
|--|----------------------|--|------------|------------------------------------|--------|-----------------|
| دکتر محمد اصغری جعفرآبادی | آمار زیستی | دانشکده بهداشت | استاد | مدلسازی داده‌های سلامت | ۲۷ | در تاریخ ۹۹/۳/۶ |
| دکتر رضا مهدوی | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | علوم تغذیه | ۲۰ | - |
| دکتر بهرام پورقاسم گرگری | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | علوم تغذیه | ۲۰ | - |
| دکتر عزیز همایونی راد | تکنولوژی مواد غذایی | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | غذاهای فراسودمند | ۲۲ | |
| دکتر ابوالقاسم جویبان | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | ۴۵ | |
| دکتر یداله امیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۳۸ | |
| دکتر سودابه داوران* | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | ۳۶ | |
| دکتر هادی ولیزاده* | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۳۴ | |
| دکتر ژاله برار | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۳۴ | |
| دکتر محمد برزگر جلالی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۳۱ | |
| دکتر محمد رضا رشیدی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | شیمی دارویی | ۲۶ | |
| دکتر خسرو ادیب کیا | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۲۵ | |
| دکتر حسین ناظمیه | فارماکونوزی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماکونوزی | ۲۳ | |
| دکتر محمد سعید حجازی | بیوتکنولوژی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | بیوتکنولوژی دارویی | ۲۳ | |
| دکتر یوسف جوادزاده | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۲۲ | |
| دکتر فرزانه لطفی پور | کنترل دارو و غذا | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | کنترل دارو و غذا | ۲۱ | |
| دکتر پروین ذاکری میلانی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | فارماسیوتیکس | ۲۱ | |
| دکتر محمد اصغری جعفرآبادی | آمار زیستی و بهداشتی | دانشکده بهداشت | استاد تمام | آمار زیستی و پژوهش در حوزه حوادث | ۲۷ | |
| دکتر سعید صفیری سرای هیئت علمی نیمه وقت مرکز | اپیدمیولوژی | دانشکده پزشکی دانشگاه ع.پ.تبریز | استادیار | اپیدمیولوژی | ۳۶ | |
| دکتر بهزاد برادران | ایمنی شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | ایمونوترابی و ژن درمانی سرطان | ۳۱ | |
| فرهاد جدیدی نیارق دکتر | ایمونولوژی | گروه ایمونولوژی | استادیار | ایمونوترابی سرطان | ۲۹ | |
| دکتر نصرت اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | نانوبیوتکنولوژی | ۳۳ | |
| دکتر محمد نوری | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | ناباروری، سلول بنیادی | ۲۱ | |
| دکتر بهمن یوسفی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استادیار | سرطان | ۲۶ | |
| دکتر سعید صفیری | اپیدمیولوژی | گروه پزشکی اجتماعی | استادیار | سلامت جهانی | ۳۶ | |
| دکتر ابوالفضل اکبرزاده | شیمی دارویی | نانوتکنولوژی پزشکی | دانشیار | سیستم‌های دارورسانی نانویی | ۴۱ | |
| دکتر رویا صالحی | نانوتکنولوژی دارویی | گروه نانوتکنولوژی پزشکی | استادیار | سیستم‌های دارورسانی نانویی | ۲۶ | |
| دکتر مرتضی میلانی | میکروبیولوژی | نانوتکنولوژی پزشکی | دانشیار | کاربرد نانو فناوری در میکروبیولوژی | ۲۳ | |
| دکتر احمد یاری خسروشاهی | نانوبیوتکنولوژی | نانوتکنولوژی پزشکی | استادیار | نانوکسر | ۲۳ | |
| دکتر مهرداد لطفی | اندودنتیکس | دانشکده دندانپزشکی | استاد | بیومتریال | ۲۱ | |

* همزمان عضو هیات علمی وابسته گروه نانوتکنولوژی پزشکی نیز می باشند

جدول F7 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشوری | توضیحات |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------|---|-----------------------|
| محمد اصغری جعفرآبادی | آمارزیستی | دانشکده بهداشت | استاد | آمارزیستی | |
| دکتر اصغر محمد پور اصل | اپیدمیولوژی | دانشکده بهداشت | دانشیار | برد اپیدمیولوژی | |
| ایمان دیانت | بهداشت حرفه ای | علوم پزشکی تبریز | استاد | ارگونومی | |
| یحیی رسول زاده | مهندسی بهداشت حرفه ای | دانشکده بهداشت | دانشیار | مهندسی بهداشت حرفه ای | |
| جلیل نظری | بهداشت حرفه ای | دانشکده بهداشت | دانشیار | ارگونومی | |
| دکتر حمید اله وردی پور | آموزش و ارتقا سلامت | دانشکده بهداشت | استاد | آموزش و ارتقا سلامت | |
| دکتر عبدالرضا شقاقی | بهداشت جامعه | دانشکده بهداشت | استاد | سلامت سالمندی | |
| دکتر حسین مطلبی | بهداشت سالمندی | دانشکده بهداشت | دانشیار | سلامت سالمندی و سالمندشناسی | شروع فعالیت از سال ۹۳ |
| رضا دهقانزاده ریحانی | مهندسی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استاد | بهداشت محیط | |
| دکتر حسن تقی پور | مهندسی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استاد | مهندسی بهداشت محیط | |
| دکتر وحید زمان زاده | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استاد | بوردهای پرستاری وزارت | |
| دکتر مژگان لطفی | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | دانشیار | کمیته ارزشیابی و ممتحنه اناق عمل وزارت | |
| دکتر عباس داداش زاده | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استادیار | کمیته ارزشیابی و ممتحنه فوریت‌های پزشکی وزارت | |
| دکتر سکینه محمدعلیزاده | بهداشت باروری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استاد | بوردهای مامایی وزارت | |
| دکتر مژگان میرغفوروند | بهداشت باروری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | دانشیار | بوردهای مامایی وزارت | |
| دکتر رضا مهدوی | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | بوردهای کشوری تغذیه | |
| دکتر علیرضا استاد رحیمی | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | هیأت ممتحنه و ارزشیابی و برنامه ریزی منطقه‌ای رشته علوم تغذیه | دبیر بوردهای الف و ب |
| دکتر علیرضا استاد رحیمی | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | عضو کمیته کشوری علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی وزارت | |
| دکتر مریم رف رف | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | بوردهای کشوری تغذیه | |
| دکتر علی احسانی | علوم و صنایع غذایی | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | علوم و صنایع غذایی | |
| دکتر ساناز حامدیزدان | فارماکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | دانشیار | | |
| دکتر حسین ناظمبه | فارماکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر لیلا مولوی | بیوتکنولوژی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | دانشیار | | |
| دکتر محمدسعید حجازی | بیوتکنولوژی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر هادی همیشه کار | داروسازی بالینی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر پروین ذاکری میلانی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر هادی ولیزاده | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر ژاله برار | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر محمدرضا سیاهی | کنترل دارو و غذا | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر سیاوش دستمالچی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| دکتر علیرضا نائبی | فارماکولوژی و توکسیکولوژی | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |

جدول F7 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بود علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بود علمی کشوری | توضیحات |
|------------------------------------|------------------------------|--|-----------|---|-----------------------|
| دکتر محبوب نعمتی | کنترل دارو و غذا | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | | |
| سرکار خانم دکتر وحیده زارع گاوگانی | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | گروه کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | بورد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | |
| دکتر لیلا راننده کلانکش | انفورماتیک پزشکی | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | انفورماتیک پزشکی و مدیریت اطلاعات سلامت | |
| دکتر پیمان رضایی | مدیریت اطلاعات سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی | عضو اصلی هیات هماهنگی |
| شیرین نصرت نژاد دکتر | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | علوم مدیریت و اقتصاد سلامت | |
| دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی | دانشیار | بورد علمی سلامت در حوادث و بلایا | |
| دکتر خلیل انصارین | بیماری های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری های ریه | استاد | بورد فوق تخصص بیماری های ریه بالغین | |
| دکتر علی تقی زاده | بیماری های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری های ریه | دانشیار | بورد فوق تخصص بیماری های ریه بالغین | |
| دکتر دکتر مسعود نادرپور | گوش و حلق و بینی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | بورد تخصصی گوش و حلق و بینی | |
| دکتر دکتر نیکزاد شهیدی | گوش و حلق و بینی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | بورد تخصصی گوش و حلق و بینی | |
| دکتر دکتر یلدا جباری مقدم | گوش و حلق و بینی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | بورد تخصصی گوش و حلق و بینی | |
| دکتر علی صدیقی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | بورد تخصصی ارتوپدی | |
| دکتر امیر محمد نوالی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | بورد تخصصی ارتوپدی | |
| دکتر محمد علی محسنی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | بورد تخصصی ارتوپدی | |
| دکتر افشارزمردی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | | | |
| دکتر سکینه حاج ابراهیمی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | ارولوژی | |
| دکتر بهزاد برادران | ایمنی شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | بورد ایمنولوژی | |
| دکتر محمد نوری | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | بیولوژی تولید مثل | |
| دکتر امیر قربانی حق جو | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | بیوشیمی بالینی | |
| دکتر نصرت اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | بیوتکنولوژی پزشکی | |
| دکتر فرناز مسلمی | تخصصی بیهوشی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | عضو بورد | |
| دکتر حمزه حسین زاده | تخصصی بیهوشی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | عضو بورد | |
| دکتر مهین سیدحجازی | تخصصی بیهوشی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | عضو بورد | |
| دکتر عطا محمودپور | فوق تخصص مراقبت های ویژه | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | دبیر بورد منطقه ۱ | |
| دکتر رضا جوادرشید | رادپولوژی | دانشکده پزشکی دپارتمان رادپولوژی | استاد | عضو هیئت بورد | |
| دکتر فاطمه قطره سامانی | رادپولوژی | دانشکده پزشکی دپارتمان رادپولوژی | دانشیار | عضو هیئت بورد | |
| دکتر ابوالحسن شاکری | رادپولوژی | دانشکده پزشکی دپارتمان رادپولوژی | استاد | عضو هیئت بورد | |

جدول F7 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشوری | توضیحات |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------|--|---------|
| ۵۹ دکتر ایوب مالک | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | بوردهای فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان | |
| ۶۰ دکتر شاهرخ امیری | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | بوردهای فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان | |
| ۶۱ دکتر فاطمه رنجبر | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | بوردهای تخصصی روانپزشکی | |
| ۶۲ دکتر علی فخاری | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | بوردهای تخصصی روانپزشکی | |
| ۶۳ دکتر سید غلامرضا نورآذر | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | دانشیار | بوردهای علمی کشوری آموزش پزشکی عمومی | |
| ۶۴ دکتر علیرضا علا | بوردهای کشوری طب اورژانس | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | طب اورژانس | |
| ۶۵ دکتر روزبه رجایی غفوری | بوردهای کشوری طب اورژانس | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | طب اورژانس | |
| ۶۶ دکتر حسن سلیمان پور | بوردهای کشوری طب اورژانس | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | فوق تخصص مراقبت‌های ویژه پزشکی | |
| ۶۷ دکتر شمس وحدتی | بوردهای کشوری طب اورژانس | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | استاد | طب اورژانس | |
| ۶۸ دکتر محبوب پورآقایی | بوردهای کشوری طب اورژانس | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | طب اورژانس | |
| ۶۹ دکتر سید کاظم شکوری | طب فیزیکی و توانبخشی | تبریز | استاد | عضو هیئت بوردهای | - |
| ۷۰ دکتر یعقوب سالک زمانی | طب فیزیکی و توانبخشی | تبریز | دانشیار | عضو هیئت بوردهای | - |
| ۷۱ دکتر رعنا کیهان منش | فیزیولوژی | گروه فیزیولوژی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای رشته فیزیولوژی | |
| ۷۲ دکتر رعنا کیهان منش | فیزیولوژی | گروه فیزیولوژی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای پزشکی عمومی | |
| ۷۳ دکتر محمدرضا علیپور | فیزیولوژی | گروه فیزیولوژی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای رشته فیزیولوژی | |
| ۷۴ دکتر محمد آهنگرزاده رضایی | میکروب شناسی | دانشکده پزشکی، گروه میکروب شناسی | استاد | عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای رشته باکتری شناسی | |
| ۷۵ دکتر محمد آهنگرزاده رضایی | میکروب شناسی | دانشکده پزشکی، گروه میکروب شناسی | استاد | عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای رشته پزشکی عمومی | |
| ۷۶ دکتر آلکا حسنی | میکروب شناسی | دانشکده پزشکی، گروه میکروب شناسی | دانشیار | عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه‌ای رشته باکتری شناسی | |
| ۷۷ دکتر جلیل پیرایش | فیزیک پزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | دانشیار | فیزیک پزشکی | |
| ۷۸ دکتر اصغر مصباحی | فیزیک پزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | فیزیک پزشکی | |
| ۷۹ دکتر احمد کشتکار | فیزیک پزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | فیزیک پزشکی | |
| ۸۰ دکتر سودابه داوران | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی | استاد | بوردهای نانو تکنولوژی پزشکی | |
| ۸۱ دکتر سعید رحیمی | اندودنتیکس | دانشکده دندانپزشکی | استاد | بوردهای | |
| ۸۲ دکتر شهریار شاهی | اندودنتیکس | دانشکده دندانپزشکی | استاد | بوردهای | |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----------|--|---|--------------------------------|
| ۱ بهزاد برادران | ایمنی شناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده پزشکی | استاد | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری | تولید داروی بازپلیکسیمب | ۱۳۹۷ |
| ۲ دکتر رضا دهقانزاده ریحانی | مهندسی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استاد | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | نیازسنجی و تولید محتوای آموزشی مرتبط با سلامت محیط زیست در حوزه آبریز دریاچه ارومیه جهت مدیریت اثرات سوء بهداشتی و زیست محیطی | ۱۳۹۸/۷/۱ الی ۱۳۹۹/۷/۱ |
| ۳ دکتر حسن اصلانی | مهندسی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استادیار | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | نیاز سنجی دوره‌های آموزشی کوتاه مدت و میان مدت برای توانمند سازی متخصصین مرتبط با دانش سلامت محیط زیست | ۱۳۹۸/۱۲/۱۹ الی ۱۴۰۰/۱/۱۹ |
| ۴ دکتر محمد مسافری | مهندسی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استاد | وزارت بهداشت | تحلیل وضعیت کنونی و آینده نگاری نیروی انسانی متخصص، زیرساخت ها و دانش مورد نیاز در حوزه سلامت محیط سلامت با رویکرد اکتشافی | ۱۴۰۰ الی ۹۸ |
| ۵ دکتر سید شمس الدین علیزاده | مهندسی بهداشت حرفه ای | دانشکده بهداشت | استادیار | وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی | تولید محتوای ایمنی | ۱۳۹۸/۹/۱ ۱۳۹۸/۱۲/۲۸ |
| ۶ دکتر وحید زمان زاده | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استاد | وزارت | طرح انتدینگ اعضای هیأت علمی در مراکز آموزشی و درمانی | ۱۳۹۷ |
| ۷ دکتر عزیز همایونی راد | تکنولوژی مواد غذایی | دانشکده تغذیه و علوم غذایی | استاد | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | ۱- فرمولاسیون شکلات پری بیروتیک بدون ساکاروز ۲- کاربرد موسیلاژ دانه‌های گیاهی برای ریزپوشانی و افزایش زنده مانی پروبیوتیک ها با و بدون ماتیکیس غذایی ۳- غنی سازی مواد غذایی با ترکیبات فراسودمند اسیدگالیک بوسیله نانومولوسیون دوگانه آب در روغن و در آب | |
| ۸ دکتر محمد حسین زرین تن | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی تبریز | استاد | وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی | کمیته توسعه دانش داروسازی با صنایع مرتبط -شمالغرب کشور | ۱۳۹۵ |
| ۹ دکتر پیمان رضایی | مدیریت اطلاعات سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی | پرونده الکترونیک سلامت و نسخه نویسی | ۹۹ |
| ۱۰ دکتر علیرضا محبوب اهری | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | معاونت درمان وزارت بهداشت | ارزیابی سریع هزینه اثربخشی داروی امپیزوماب در درمان بیماران هموفیلی نوع A | سال ۱۳۹۸ |
| ۱۱ دکتر علیرضا محبوب اهری | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | معاونت درمان وزارت بهداشت | ارزیابی ایمنی، اثربخشی و هزینه اثربخشی درمان آنوریزم آتورت سینه ای از طریق روش آنژیوپلاستی در مقایسه با جراحی باز | ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ |
| ۱۲ دکتر بهزاد نجفی | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت | استادیار | معاونت توسعه | حسابهای استانی سلامت | مجری |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش‌دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی مرکز تحقیقات دانشیار | دکتر همایون صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی مرکز تحقیقات دانشیار | مرکز ملی ثبت ترومای ایران | ثبت ملی ترومای ایران | شروع سال ۹۵ پروژه در حال انجام |
| " | " | " | " | وزارت بهداشت و درمان | ثبت حوادث ترافیکی کلان منطقه ۲ آمایش سرزمینی | شروع ۹۵/۱۰/۴ پروژه در حال انجام |
| " | " | " | " | وزارت بهداشت و درمان | راه اندازی کوهورت سلامت و ایمنی ترافیک | شروع سال ۹۸ پروژه در حال انجام |
| " | " | " | " | مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک | پایگاه اطلاعات ایمنی و آسیب ایران | شروع سال ۹۶ پروژه در حال انجام |
| " | " | " | " | سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور | تدوین سند ملی ترافیک و سلامت | شروع ۹۷/۵/۲۷ پروژه در حال انجام |
| " | " | " | " | " | تعیین جایگاه نهاد راهبرحوادث ترافیکی در ایران | سال ۹۸ |
| " | " | " | " | مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک | طراحی و ارزیابی اولیه پایگاه اطلاعات اپیدمیولوژیکی صدمات و ایمنی ایران | سال ۹۵ |
| " | " | " | " | ستاد کشوری احیا دریاچه ارومیه | ارزیابی اپیدمیولوژیک تاثیرات بحران خشک شدن دریاچه ارومیه بر سلامتی ساکنین اطراف دریاچه ارومیه | ۹۵/۱۲/۱۴ |
| دکتر غفار شکوهی | متخصص مغز و اعصاب | دانشگاه علوم پزشکی بیمارستان امام رضا | استاد تمام | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور (نیماد) | ارزیابی فاکتورهای پیش‌بینی کننده کلینیکی و پاراکلینیکی پارامترهای عملکرد رانندگی در بازماندگان آسیب مغزی ناشی از ضربه در ایران | شروع سال ۹۸ پایان سال ۱۴۰۱ |
| دکتر روزبه رجایی | متخصص طب اورژانس | " | دانشیار | وزارت بهداشت و درمان | مقایسه کارایی و هزینه اثربخشی مراقبتهای اورژانس پیش بیمارستانی توسط پزشکان در مقایسه با پرسنل غیرپزشک دوره دیده: یک مطالعه کارآزمایی بالینی تصادفی | شروع پروژه سال ۹۵ پروژه در دست اجرا |
| دکتر محمد سعادت‌شهرک | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | مرکز تحقیقات | استادیار | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) | تدوین برنامه استراتژیک توسعه دانش ترافیک | شروع سال ۹۸ سال ۱۴۰۰ |
| دکتر مینا گلستانی | اقتصاد و مدیریت دارو | " | " | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) | تعیین هزینه اثربخشی آموزشی ارائه درس ایمنی و ترافیک در کشور | شروع سال ۹۸ پایان سال ۱۴۰۰ |
| دکتر مهدی رضایی | دکترای مهندسی هوا فضا | " | استادیار | " | طراحی و ساخت شبیه ساز آموزشی عابر پیاده | شروع سال ۹۸ پایان سال ۱۴۰۰ |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش‌دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|-----------|---|--|--------------------------|
| دکتر صادقی بازرگانی | اپیدمیولوژی | " | دانشیار | سازمان اورژانس کشور | برآورد مرگ مورد انتظار تعدیل یافته بر حسب شدت مصدومیت در سیستم گپ (GAP) اورژانس پیش بیمارستانی و اختلاف آن با مرگ مشاهده شده در مصدومین ترفیکی بستری در بیمارستانهای شهرستانهای منتخب کشور در سال ۹۶ | شروع سال ۹۶ در دست اقدام |
| دکتر خلیل انصارین | بیماری‌های ریه | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | استاد | نیما | بررسی بار اقتصادی-اجتماعی فنوتیپ‌های مختلف بیماران آسمی | ۹۹/۱۰/۲۵ ۹۷/۱۰/۲۵ |
| دکتر علیرضا روحانی | ارتوپدی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشیار | وزارت بهداشت درمان آموزش پزشکی | تدوین کوریکولوم آموزشی جراحی شانه و آرنج | ۱۳۹۸/۰۸/۱۹ |
| دکتر فرزین سلیمان زاده | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت | المپیاد دانشجویی فلسفه پزشکی/بین‌رشته‌ای ها | ۳ دوره یک ساله اخیر |
| دکتر سکینه حاج ابراهیمی | ارولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | وزارت بهداشت | مجری بیش از ده پروژه HTA و گاید لاین ملی | |
| دکتر نصرت اله ضرغامی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | ریاست جمهوری | Stem cell therapy of Spinal cord Injur | ۱۳۹۸ تا ۱۳۹۶ |
| دکتر مصطفی فرحبخش | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استادیار | معاونت تحقیقات و فناوری | | ۹۸ تا ۹۵ |
| دکتر شاهرخ امیری | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | غربالگری ADHD | طرح فیما-د-اپیدمیولوژی بیماری فعلی روانپزشکی کودک و نوجوان مجری استان | |
| دکتر سارا فرهنگ | روانپزشکی | دانشکده پزشکی تبریز | استادیار | معاونت تحقیقات و فناوری | رجیستری اختلالات سایکوتیک | ۹۶ و ادامه دارد |
| دکتر مهستی علیزاده | پزشکی اجتماعی | دانشکده پزشکی تبریز | استاد | | پزشکی اجتماعی | |

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science ، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

| IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|-----------|--------------------------------|--|-----------|--------------------------------|---------------|---------------------|
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۱ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۲ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 Open Access | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۳ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 Open Access | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۴ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national burden of neurological disorders, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016 | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۵ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Global, regional, and national burden of traumatic brain injury and spinal cord injury, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016 | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۶ |
| ۵۹,۱۰ | The Lancet(kilo author papers) | Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | استاد | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | آموزش پرستاری | دکتر هادی حسنخانی ۷ |

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science ، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان مقاله | آدرس مقاله | IF ژورنال |
|---|--------------------|------------------------------------|-----------|--|--|-----------------|
| ۸ دکتر هادی حسنخانی | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استاد | Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | The Lancet (kilo author papers) | ۵۹,۱۰ |
| ۹ دکتر هادی حسنخانی | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی تبریز | استاد | Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017 | The Lancet (kilo author papers) | ۵۹,۱۰ |
| ۱۰ دکتر لیلا مولوی | بیوتکنولوژی دارویی | دانشکده داروسازی تبریز | دانشیار | STAT1 is phosphorylated and downregulated by the oncogenic tyrosine kinase NPM-ALK in ALK-positive anaplastic large-cell lymphoma | Blood. 2015;126(3):336-345 | ۱۶,۶ |
| ۱۱ دکتر شیرین نصرت نژاد | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | Global, regional, and national cancer incidence, mortality, years of life lost, years lived with disability, and disability-Adjusted life-years for 29 cancer groups, 1990 to 2017: A systematic analysis for the global burden of disease study | Global, regional, and national cancer incidence, mortality, years of life lost, years lived with disability, and disability-Adjusted life-years for 29 cancer groups, 1990 to 2017: A systematic analysis for the global burden of disease study. Fitzmaurice, C.a,b, et al. JAMA Oncology, Volume 5, Issue 12, 1 December 2019, Pages 1749-1768 | شیرین نصرت نژاد |
| ۱۲ دکتر شیرین نصرت نژاد | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | Past, present, and future of global health financing: a review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050 | Past, present, and future of global health financing: a review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050. Chang, A. Y., et al. (2019) The Lancet, 393(10187), pp. 2233-2260 | شیرین نصرت نژاد |
| ۱۳ دکتر شیرین نصرت نژاد | اقتصاد سلامت | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | دانشیار | Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017. | Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017. Burstein, R. et al., 2019 .Nature, 574(7778), pp. 353-358 . | شیرین نصرت نژاد |
| ۱۴ دکتر سعید صفیری سرای هیئت علمی نیمه وقت مرکز | اپیدمیولوژی | دانشکده پزشکی دانشگاه ع.پ. تبریز | استادیار | The global burden of childhood and adolescent cancer in 2017: an analysis of the Global Burden of Disease Study 2017 | Lancet Oncol 2019; 20: 1211-25 | ۳۵ |

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان مقاله | آدرس مقاله | IF ژورنال |
|---------------|--------------------|--|--------------------------------|---|---|---|
| ۱۵ | " | | | Global, regional, and national burden of stroke, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016 | The Lancet Neurology | ۲۸ |
| ۱۶ | بیهوشی | گروه بیهوشی - دانشکده | استاد | NEJM | Sepsis-associated encephalopathy versus sepsis-induced encephalopathy. Lancet Neurol. 2014 Oct;13(10):967-8. doi: 10.1016/S1474-4422(14)70205-4. No abstract available. | |
| ۱۷ | | | | NEJM | Traumatic intracranial hypertension. N Engl J Med. 2014 Sep 4;371(10):971-2. doi: 10.1056/NEJMc1407775. No abstract available | |
| ۱۸ | | | | NEJM | Care bundles in intensive care units. Lancet Infect Dis. 2014 May;14(5):371-2. doi: 10.1016/S1473-3099(14)70731-5. No abstract available. | |
| ۱۹ | | | | | Epigenetics, opioid, and cancer. Lancet Oncol. 2014 Apr;15(4):e153. doi: 10.1016/S1470-2045(14)70077-4. No abstract available. | |
| ۲۰ | | | | | Endotracheal extubation. N Engl J Med. 2014 Mar 27;370(13):1267. doi: 10.1056/NEJMc1401725. No abstract available. | |
| ۲۱ | | | | | Laryngeal mask airway in medical emergencies. N Engl J Med. 2014 Feb 27;370(9):883. doi: 10.1056/NEJMc1315505. No abstract available | |
| ۲۲ | استاد | گروه طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی تبریز | فوق تخصص مراقبت‌های ویژه پزشکی | ژورنال: IF 70.6 | N Engl J Med. 2014 Jul 3;371(1):90-1. doi: 10.1056/NEJMc1405676. | Procedural Sedation and Analgesia in Children |
| ۲۳ | میکروبیشناسی پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی تبریز، دانشکده پزشکی، گروه میکروبیشناسی | مربی | Influenza: the role of the Middle East and North Africa? | Lanset Infectious Disease, May 2018, Vol. 18, Issue 5, Page: 498 | ۲۵، ۱۴۸ |

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science ، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان مقاله | آدرس مقاله | IF ژورنال |
|-----------------------|-------------|--------------------|-----------|--|--|-----------|
| ۲۴ دکتر سعید صفیری | اپیدمیولوژی | گروه پزشکی اجتماعی | استادیار | معاونت تحقیقات | | |
| ۲۵ رویا صالحی | | نانوتکنولوژی پزشکی | استادیار | Interactions Between Tumor Biology and Targeted Nanoplatfroms for Imaging Applications | Advanced Functional Materials 30 (19), 1910402 | ۱۶٫۸ |
| ۲۶ سودابه داوران* | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی | استاد | Harnessing nanoparticles for the efficient delivery of the CRISPR/Cas9 system | , Nano Today 34, 100895 | ۱۶- |

* همزمان عضو هیات علمی وابسته گروه نانوتکنولوژی پزشکی نیز می باشند

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم‌های مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی | تاریخ تصویب برنامه در شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی | اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| ۱ سلامت سالمندی | کارشناسی ارشد | ۹۸/۹/۱۸ | در دست اقدام | دکتر اله وردی پور - دکتر شقاقی - دکتر مطلبی |
| ۲ اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد اول | کارشناسی | ۱۳۸۳ | ۱۳۸۳/۱۰/۱۷ ۵/۴/۶۹۸۰ | |
| ۳ اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد دوم | کارشناسی | ۱۳۸۴ | ۱۳۸۴/۲/۳۱ ۵/۴/۱۳۱۰ | |
| ۴ محیط بهداشت در استخرهای شنا | کارشناسی | ۱۳۸۷ | ۱۳۸۷/۹/۹ ۵/۴/۷۶۸۱ | |
| ۵ پاک‌کننده‌ها و گندزداها | کارشناسی | ۱۳۸۷ | ۱۳۸۷/۹/۹ ۵/۴/۷۶۸۱ | |
| ۶ راهنمای نظارت و پایش آب استخرهای شنا و شناه گاهای طبیعی | کارشناسی | ۱۳۹۲ | کد الزامات ۲۰۵۰۲۰۲-۷۰۱-۱ | |
| ۷ کوریکولوم درسی دکتر و ارشد علوم تغذیه | دکتر و کارشناسی ارشد علوم تغذیه | ۱۳۹۶ | ۱۳۹۷ | دکتر مهدوی |
| ۸ بهداشت و ایمنی مواد غذایی | دکتر و کارشناسی ارشد | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | دکتر علی احسانی |
| ۹ سیاست‌گذاری سلامت | دکتر | | | |
| ۱۰ فناوری اطلاعات سلامت | کارشناسی | | | |
| ۱۱ مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | کارشناسی (بازنگری) | | | علی ایمانی |
| ۱۲ سیاست‌گذاری سلامت | دکتری | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | بهزاد نجفی، علیرضا محبوب اهری |
| ۱۳ کوریکولوم آموزشی ارائه درس تک واحدی ایمنی و ترافیک | کلیه مقاطع تحصیلی | ۹۴/۱۰/۲۲ | ۹۵/۷/۲۸ | همایون صادقی بازرگانی، محمد اصغری جعفرآبادی، مینا گلستانی، جواد بابایی، حمید اله وردی پور، مصطفی فرحبخش، علی فخاری، عبدالحسن کاظمی |
| ۱۴ کوریکولوم آموزشی دوره ترافیک و سلامت | کارشناسی ارشد | ۱۳۹۵ | ۹۶/۳/۱۶ | همایون صادقی بازرگانی، محمد اصغری جعفرآبادی، مینا گلستانی، سعیده غفاریفر، امیر محمد نوالی |
| ۱۵ تدوین کوریکولوم آموزشی جراحی‌ها و آرنج | کوریکولوم دستپاری | ۱۳۹۶/۱۲/۰۷ | ۱۳۹۸/۰۸/۱۹ | دکتر محمد حسین ابراهیم زاده دکتر حمیدرضا اصلانی دکتر علی اکبر خرسندی آقای دکتر علیرضا روحانی دکتر امیر رضا صادقی فر دکتر امیدرضا مومنزاده دکتر مرتضی نخعی |
| ۱۶ کوریکولوم فلوشیپ ارولوژی زنان | فلوشیپ | آبان ماه ۹۸ | آذرماه ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی |

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم‌های مصوب شورایعالی برنامه‌ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی | تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی | اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند |
|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| کوریکولوم فلوشیپ کف لکن | فلوشیپ | دی ماه ۹۸ | | سکینه حاج ابراهیمی |
| کوریکولوم دستیاری تخصصی روانپزشکی | دستیاران تخصصی | | ۱۳۹۷ | دکتر ایوب مالک |
| اصول ارزیابی پاسچر و اصلاح آن | رزیدنتی طب فیزیکی و توانبخشی | در حال تدوین | در حال تدوین | دکتر سید کاظم شکوری - دکتر یعقوب سالک زمانی - دکتر محمد رهبر - دکتر علیرضا پیشگاهی - دکتر بینا افتخارسادات - دکتر فریبا اسلامیان - دکتر وحیده توپچی زاده - دکتر ندا دولتخواه |
| توانبخشی اختصاصی در استروک | رزیدنتی طب فیزیکی و توانبخشی | در حال تدوین | در حال تدوین | دکتر سید کاظم شکوری - دکتر یعقوب سالک زمانی - دکتر محمد رهبر - دکتر علیرضا پیشگاهی - دکتر بینا افتخارسادات - دکتر فریبا اسلامیان - دکتر وحیده توپچی زاده - دکتر ندا دولتخواه |
| برنامه درسی پزشکی عمومی | پزشکی عمومی | | | |

جدول E2 - پیشگامی در راه اندازی برنامه‌های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور | تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده | اسامی سایر دانشگاه‌هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می‌پذیرند |
|---|-------------------|---|---|--|
| ۱ سالمند شناسی | دکتری تخصصی | ۱۳۸۸/۵/۲۰ | ۱۳۹۶ | علوم بهزیستی - علوم پزشکی تبریز |
| ۲ سلامت سالمندی | کارشناسی ارشد | | ۱۳۹۲ | یزد- بابل - شهید بهشتی- تبریز- شیراز- علوم بهزیستی |
| ۳ phitopharmaceutical | phd | تصویب نشده | - | - |
| ۴ Integrated pharmacy | عمومی | تصویب نشده | - | - |
| ۵ مدیریت مالی | Mph (مدیریت مالی) | ۱۳۹۸ | | علی ایمانی |
| ۶ همان | | | | بهزاد نجفی |
| ۷ همان | | | | محمود یوسفی |
| ۸ همان | | | | شیرین نصرت نژاد |
| ۹ همان | | | | علیرضا محبوب اهری |
| ۱۰ راه اندازی رشته سلامت و ترافیک | کارشناسی ارشد | ۹۶/۳/۱۶ | ۹۷/۷/۱ | در حال حاضر فقط دانشگاه علوم پزشکی تبریز اقدام به پذیرش دانشجو در این رشته نموده است |
| ۱۱ پیگیری جهت راه اندازی دوره دکترای تخصصی مشترک ایمنی و ترافیک با وزارت علوم | | بر اساس تفاهم نامه منعقد شده فیما بین دانشگاه علوم پزشکی تبریز و دانشگاه علم و صنعت در تاریخ ۹۸/۸/۲۲ کوریکولوم دوره دکترای تخصصی مشترک با وزارت علوم در دست تدوین می‌باشد | در حال پیگیری | |
| ۱۲ فلوشیپ ارولژی زنان برای اولین بار در کشور دکتر سکینه حاج ابراهیمی | فلوشیپ | ۸۹ | ۹۱ | دانشگاه شهید بهشتی |
| ۱۳ MPH عمومی | MPH | | | |
| ۱۴ دستیاری پزشکی خانواده | دستیاری | | | |
| ۱۵ برنامه آموزشی نانوفناوری پزشکی | Ph.D | | ۹۵ | علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی، شیراز |

جدول E3 - کسب رتبه‌های برتر در آخرین دوره آزمون‌های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

| عنوان آزمون جامع کشوری | تاریخ برگزاری آزمون | رتبه یک | رتبه دو | رتبه سه | نام کسب کنندگان رتبه‌های برتر |
|---|---------------------|---------|---------|---------|--|
| ۱ دکترای وزارت بهداشت | ۹۸/۳/۳۰ | پ | | | آقای رستمی |
| ۲ دکترای وزارت بهداشت | ۹۸/۳/۳۰ | | پ | | آقای اندیشمند |
| ۳ دکترای وزارت بهداشت | ۹۸/۳/۳۰ | | | پ | خانم خضولو |
| ۴ کنکور ارشد | ۱۳۹۶ | پ | پ | پ | رها کاویانی |
| ۵ کنکور ارشد | ۱۳۹۸ | پ | پ | پ | صبا مختاری |
| ۶ کنکور ارشد | ۱۳۹۵ | پ | پ | پ | فاطمه سلطان محمدی |
| ۷ کنکور ارشد | ۱۳۹۸ | پ | پ | پ | فاطمه نظمی |
| ۸ دکتری تخصصی | ۱۳۹۸ | پ | پ | پ | فریبا پورکریم |
| ۹ دکتری تخصصی | ۱۳۹۷ | | | | ثمین محمدی |
| ۱۰ کنکور ارشد | ۱۳۹۷ | | | | میلا مرادی |
| ۱۱ کنکور ارشد | ۱۳۹۷ | | | | سعید قاسمی |
| ۱۲ کنکور ارشد | ۱۳۹۷ | | | | ساناز کامرانی |
| ۱۳ دکتری تخصصی | ۱۳۹۷ | | | | یحیی رحیم پور |
| ۱۴ آزمون جامع علوم پایه | ۱۳۹۵ | | | | ثمینه بهشتی روی-مینا طرزمنی-داود اکبرنژاد |
| ۱۵ آزمون جامع علوم پایه | ۱۳۹۵ | | | | علی عشایری-احمد نوعی علمداری-سهراب ممدوحی |
| ۱۶ آزمون جامع علوم پایه | ۱۳۹۴ | | | | لیلا ابراهیمی-ثریا ارشادی-ژاله رسولی |
| ۱۷ آزمون جامع علوم پایه | ۱۳۹۴ | | | | ندا اسمعیل نژاد-زهرا ندرلو-پگاه اکبری اسبق |
| ۱۸ آزمون جامع دکتری تخصصی | ۱۳۹۸ | | | | زهرا کریم زاده |
| ۱۹ آزمون ورودی کارشناسی ارشد وزارت بهداشت | ۱۳۸۵ | پ | پ | ü | علی ایمانی |
| ۲۰ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۸۰ | پ | پ | پ | آقای دکتر جعفر سلیمانپور مختار مانند |
| ۲۱ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۸۶ | پ | پ | پ | آقای دکتر حسین اصلانی |
| ۲۲ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۸۹ | پ | پ | پ | آقای دکتر محمدرضا بازآور |
| ۲۳ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۹۶ | پ | پ | پ | آقای دکتر مهرداد زمانی (ده درصد اول کشور) |
| ۲۴ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۷۷ | پ | پ | پ | آقای دکتر امیر محمد نوالی |
| ۲۵ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۸۲ | | پ | | آقای دکتر علیرضا روحانی |
| ۲۶ آزمون جامع برد تخصصی رشته ارتوپدی | ۱۳۸۳ | پ | | | آقای دکتر امین مرادی |
| ۲۷ کنکور سراسری کارشناسی ارشد | ۱۳۸۰ | پ | پ | پ | بهزاد برادران |
| ۲۸ کنکور سراسری مقطع PhD وزارت بهداشت | ۱۳۹۰ | پ | پ | پ | فرهاد جدیدی نیارق |
| ۲۹ برد فوق تخصصی مراقبتهای ویژه | ۱۳۹۸/۶/۷ | پ* | پ | پ | علی اکبر قمری |
| ۳۰ فوق تخصصی کودک و نوجوان | ۹۸ | √پ | پ | | فرشید شهریاری |
| ۳۱ برد تخصصی پزشکی اجتماعی | ۹۳ | | | پ | فریبا حیدری |
| ۳۲ برد تخصصی پزشکی اجتماعی | ۹۶ | | | پ | مریم السادات کاظمی شیشوان |
| ۳۳ برد تخصصی پزشکی خانواده | ۹۷ | | | پ | فاطمه مقدس |
| ۳۴ برد تخصصی پزشکی اجتماعی | ۹۶ | | | پ | مریم سپهری |
| ۳۵ برد تخصصی اندو | ۸۹ | | | پ | دکتر مهسا اسکندر نژاد |
| ۳۶ برد تخصصی اندو | ۹۰ | | | پ | دکتر مریم جانانی |
| ۳۷ برد تخصصی اندو | ۸۴ | | پ | | دکتر محمد فروغ ریحانی |
| ۳۸ برد تخصصی اندو | | | | پ | دکتر حمیدرضا یآوری |
| ۳۹ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۱ | | پ | | دکتر مهدی عابد کهنمویی |
| ۴۰ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۴ | | | پ | خانم دکتر جعفری |
| ۴۱ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۹ | | | پ | دکتر فاطمه پورنقی آذر |
| ۴۲ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۲ | | | پ | دکتر سوادبه کیمیایی |
| ۴۳ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۰ | | | پ | دکتر پرنیان علیزاده اسکویی |
| ۴۴ برد تخصصی دندانپزشکی ترمیمی | ۸۷ | | | پ | دکتر محمود بهاری |

جدول E4 - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

| تلفیقی | مجازی | حضوری | کشورهای مبدا فراگیران | تعداد فراگیران خارجی | | مقطع برنامه درسی | عنوان برنامه درسی |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|------------------|------------------------------------|
| | | | | فارغ التحصیل | در حال تحصیل | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق-سوریه | | ۱۵ | دکتری عمومی | دکتری عمومی داروسازی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | آذربایجان | | ۱ | فوق تخصص | دوره آموزشی برونکوسکوپي تشخیصی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | یونان | × | | فلوشیپ | فلوشیپ ارولوژی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | آذربایجان | × | | فلوشیپ | فلوشیپ ارولوژی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق | ۰ | ۱ | کارشناسی ارشد | ایمنی شناسی پزشکی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق | | × | ارشد و PhD | بیوشیمی بالینی و بیوتکنولوژی پزشکی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق | | ۲ | Msc | نانوفناوری پزشکی |

جدول E5 - اجرای برنامه‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌های خارج کشور (International Joint Programs)

| تلفیقی | مجازی | حضوری | دانشگاه همکار خارج کشور | | تعداد فراگیران | | دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه | مقطع برنامه درسی | عنوان برنامه مشترک |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------|---|------------------------|--|
| | | | کشور | نام دانشگاه | فارغ التحصیل | در حال تحصیل | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | انگلستان | Salford | ۱۵ | | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | دوره مجازی (کوتاه مدت) | دوره کوتاه مدت مجازی مدیریت اطلاعات مبتنی بر شواهد |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | آمریکا، استرالیا، سوئد، فنلاند، ایران | | --- | در مرحله پذیرش دانشجو | " | | برگزاری دوره بین‌المللی مجازی ایمنی و ترافیک |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | سوئد، روسیه، استرالیا، ایران، چین | کارولینسکا | ۳ نفر | ۱ | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری مرکز بین‌المللی حمایت از جوامع ایمن | | دوره بین‌المللی تربیت ارزیاب جامعه ایمن |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | UNSW استرالیا | ۴۰ نفر | ۴۰ نفر | " | | Speed management |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | ایران، استرالیا، سوئد | | | ۴۰ | " | | دوره تخصصی conducting survey in safe community |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | اتریش | دانشگاه علوم پزشکی وین | | × | ارولوژی | فلوشیپ | فلوشیپ یوروانکولوژی |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | استرالیا | دانشگاه ادلاید | | × | مرکز EBM و ارولوژی | فلوشیپ | فلوشیپ EBM |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | انگلستان | دانشگاه بریستول | × | | ارولوژی | تخصصی | کورس ارولوژی فانکشنال |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانمارک | اودنسه SDU | ۰ | ۳ | ایمونولوژی (دانشجویان دکتر بهزاد برادران) | Ph.D | ایمنی شناسی پزشکی |

جدول E6 - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| نوع انتشار | نوع انتشار | | | مشخصات مولفین | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ آخرین چاپ | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | عنوان درسنامه / کتاب مرجع |
|------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | کتاب الکترونیکی | کتاب چاپی | هر دو شکل | | | | | | |
| ✓ | ✓ | □ | □ | دکتر همایون صادقی بازرگانی - دکتر محمد اصغری جعفرآبادی | ۱۳۹۶ | اول | ۱۳۹۵ | ارشد سلامت و ترافیک | ۱ روشها و تحلیل های کاربردی آمار |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر یحیی رسول زاده | | اول | ۱۳۹۷ | سلامت و ایمنی ترافیک، سلامت در بلايا، مهندسی بهداشت حرفه ای | ۲ اپیدمیولوژی حوادث در ایران |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | شورای نویسندگان (غلامحسین صفری) | کتاب مرجع درس عمومی ایمنی و ترافیک ۱۳۹۶ | اول | ۱۳۹۶ | رشته های مختلف علوم پزشکی | ۳ ایمنی و ترافیک |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر حاج ابراهیمی، دکتر براهیمی، دکتر امیر بابک، سیوفی و لیلی نصرتی | ۱۳۸۸ | ۲ | ۱۳۹۲ | تحصیلات تکمیلی و دانشجویان رشته های پزشکی | ۴ درسنامه پزشکی مبتنی بر شواهد |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر خیروری | ۱۳۹۸ | چاپ اول | ۱۳۹۸ | تحصیلات تکمیلی علوم تغذیه، دکتری سیاست های غذا و تغذیه، سیاست گذاری سلامت مدیریت خدمات بهداشتی درمانی و مدیران و کارشناسان ارشد نظام سلامت | ۵ ارزیابی برنامه های مداخله ای تغذیه در جامعه |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | تالیف: گروه اساتید فارماکونوزی دانشگاه علوم پزشکی ترجمه: دکتر حامدیزدان - دکتر حشمتی افشار - دکتر اصغریان | | اولین چاپ | ۱۳۹۸ | فارماکونوزی | ۶ گزیده فارماکونوزی تریز و اوانس |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر محمد سعید حجازی | | | ۱۳۷۸ | بیوتکنولوژی دارویی | ۷ داروهای بیولوژیک در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری ها |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر الناز شاسب - دکتر صبا غفاری - دکتر هادی همیشه کار | | دوبار چاپ | | داروسازی بالینی | ۸ درسنامه جامع درمان شناسی |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر پروین ذاکری میلانی | | یکبار چاپ | ۱۳۸۶ | فارماسیوتیکس | ۹ کتاب غشاهای بیولوژیک و جذب دارو |
| | | | | دکتر ابوالقاسم جویبان | | یکبار چاپ | ۲۰۰۹ | شیمی دارویی | ۱۰ Solubility Data for Pharmaceuticals |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | فرحناز صدوقی - مهناز صمد بیگ و tv رضایی | ۱۳۹۴ | ۲ | ۱۳۹۶ | فناوری اطلاعات سلامت، انفورماتیک پزشکی | ۱۱ فناوری اطلاعات سلامت |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | شورای نویسندگان دکتر همایون صادقی بازرگانی، دکتر داوود خراسانی زواره، دکتر شهریار بهزاد بصیرت | ۱۳۹۵ | مرجع رسمی درس ایمنی و ترافیک در کشور و جزو رفرنس های اصلی رشته کارشناسی ارشد سلامت و ترافیک | تحت چاپ دوم | ۱۳۹۶ | کلیه دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کشور |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | دکتر مصطفی فرحبخش | ۱۳۹۶ | --- | ۱۳۹۶ | دانشجویان کارشناسی ارشد سلامت و ترافیک | ۱۳ داروها، رانندگی و ایمنی ترافیک |
| ✓ | ✓ | ✓ | □ | مجموعه نویسندگان دکتر سهیل سعادت، دکتر همایون صادقی بازرگانی و .. | ۱۳۹۶ | ---- | " | " | ۱۴ تروما (شناخت، مدیریت و پژوهش) |

جدول E6 - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| نوع انتشار | کتاب الکترونیکی | کتاب چاپی | مشخصات مولفین | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ آخرین چاپ | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | عنوان درسنامه / کتاب مرجع | هر دو شکل |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | مجموعه نویسندگان | | | | کارشناسی ارشد | درسنامه اپیدمیولوژی ایران | ۱۵ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | " | | | | | اپیدمیولوژی مصدومیت‌ها | ۱۶ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر محمد حسین ابراهیم زاده دکتر حمیدرضا اصلانی دکتر علی اکبر خرسندی آقای دکتر علیرضا روحانی دکتر امیر رضا صادقی فر دکتر امیدرضا مومنزاده دکتر مرتضی نخعی | ۱۳۹۸/۰۸/۱۹ | | ۱۳۹۶/۱۲/۰۷ | ارتوپدی | تدوین کوریکولوم آموزشی جراحی شانه و آرنج | ۱۷ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر علی صدیقی- دکتر علیرضا صادقیور- دکتر بهامین عطار | | | ۱۳۹۸ | ارتوپدی | ترجمه کمپل هیپ | ۱۸ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر علی صدیقی- دکتر محمدرضا بازآور- دکتر بهامین عطار | | | ۱۳۹۵ | ارتوپدی | ترجمه کمپل آمپوتاسیون | ۱۹ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر حجت حسین پورفیضی- دکتر جعفر سلیمانپور مختار مانند- دکتر محمد علی محسنی- دکتر جعفر گنج پور ثالث | | | ۱۳۹۰ | ارتوپدی | کتاب انحراف ستون فقرات | ۲۰ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر حجت حسین پورفیضی- دکتر علیرضا صادقیور- دکتر حسین علیخواه | رفرنس کمپل ۲۰۱۸ جلد دو صفحه ۱۱۱۵ | | ۱۳۹۷ | ارتوپدی | کتاب اورژانسهای ارتوپدی | ۲۱ |
| | | | | | | رفرنس کمپل ۲۰۱۸ جلد دو صفحه ۱۱۱۵ | ارتوپدی | مقاله Primary outcomes of the congenital vertical talus correction using the Dobbs method of serial casting and limited surgery | ۲۲ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | ترجمه دکتر امین مرادی و فریبا نصیری زیبا ویرایش صدیقه سالمی | | | ۱۳۸۳ | ارتوپدی | ترجمه کتاب پرستاری پرونر | ۲۳ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر امیر محمد نوالی | ۱۳۸۰ | | ۱۳۸۰ | ارتوپدی | اصول ارتوپدی و درسنامه ارتوپدی و شکستگی‌ها | ۲۴ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | علیرضا فرشی | | ۴ بار | ۱۳۹۹ | رزیدنتها و فلوشیپها | کتاب جامع ارولوژی ایران | ۲۵ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | سکینه حاج ابراهیمی | | ۴ بار | ۱۳۹۹ | رزیدنتها و فلوشیپها | کتاب جامع ارولوژی ایران | ۲۶ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر ایوب مالک سروراستار آقای دکتر محمد رضا محمدی | | دو سری | ۱۳۸۸ | انترنها و دستیاران روانپزشکی | درسنامه روانپزشکی جامع ایران | ۲۷ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر علی فخاری دکتر قلعه بندی فصل اختلالات اضطراب | | دو سری | ۱۳۸۸ | انترنها و دستیاران روانپزشکی | درسنامه روانپزشکی جامع ایران | ۲۸ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر سعید رحیمی - دکتر نگین قاسمی - دکتر امین سام میلانی (فصل ۷) | | | | اندودنتیکس | کتاب ملی اندودنتیکس | ۲۹ |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر سیاوش سوادی اسکویی - دکتر پرینیان علیزاده اسکویی - دکتر نرمن محمدی - دکتر فاطمه پورنقی آذر - دکتر محمود بهاری - دکتر سودابه کیمیایی - دکتر المیرا جعفری - دکتر سهند ریخته گران | ۱۳۹۵ | | | | کتاب ملی دندانپزشکی ترمیمی | ۳۰ |

جدول E7- برنامه‌های تبادل دانشجویی با دانشگاه‌های خارج کشور (Student Exchange Programs)

| مشخصات برنامه | تعداد دانشجویان دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند | تعداد دانشجویان دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند | تاریخ شروع برنامه تبادل | رشته / مقطع دانشجویان موضوع تبادل | دانشگاه همکار خارج کشور |
|--|---|---|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Comparing the driving performance of sub-elderly and elderly people using virtual performance assessment system and dose-response modeling of age effect in .driving performance | --- | ۱ نفر Fatemeh Jahanjoo Aminabad (Proposed Doctoral Student); Injury Epidemiology and Prevention Research Group, Turku Brain Injury Center, Division of Clinical Neurosciences, Turku University Hospital and University of Turku, Finland; Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran | سال ۹۸ | دکتری تخصصی by research | دانشگاه تورکو Injury Epidemiology and Prevention Research Group, Turku Brain Injury Center, Division of Clinical Neurosciences, Turku University Hospital and University of Turku |
| Epidemiological study on TBI and assessing driving performance parameters in relation to cognitive functions in a simulation environment among TBI survivors | --- | ۱ نفر نسرین شاهدیفر | سال ۹۷ | دکتری تخصصی by research | دانشگاه تورکو |
| | | ۱ نفر خانم عباس زاده | سال ۹۸ | کارشناسی ارشد | دانشگاه اودینسه دانمارک |
| فلوشیپ تحقیقاتی | | یک | ۱۳۹۹-۱۳۹۸ | تخصصی | علوم پزشکی وین |
| فلوشیپ ارولوژی زنان | | | ۱۳۹۸ | فلوشیپ | مرکز توانبخشی و ارولوژی فانکشنال آتن |
| دانشجویان دکتر بهزاد برادران که بصورت مشترک با دانشگاه اودنسه می باشند. | ۰ | ۳ | ۱۳۹۸ | Ph.D ایمونولوژی | SDU Odense - University of Southern Denmark |

جدول E۸- برنامه‌های تبادل استاد با دانشگاه‌های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

| مشخصات برنامه | تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند | تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند | تاریخ شروع برنامه تبادل | دپارتمان / گروه‌های آموزشی موضوع تبادل | دانشگاه همکار خارج کشور |
|--|--|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | | دکتر طراوت غفوریان | | شیمی دارویی | ۱ کشور انگلیس |
| | | دکتر علی نخودچی | | فارماسیوتیکس | ۲ کشور انگلیس |
| | | دکتر داوود عسگری | | شیمی دارویی | ۳ کشور آمریکا |
| اجرای کورس آموزشی ارولوژی فانکشنال | | ۱ | ۱۳۹۷ | ارولوژی | ۴ علوم پزشکی وین |
| توسط دکتر حاج ابراهیمی در وین اجرای کورس‌های ارودینامیک کشوری در تبریز | ۲ | | ۱۳۹۶ | ارولوژی | ۵ دانشگاه بریستول |
| کورس یوروگاینکولوژی | ۱ | | ۱۳۹۷ | ارولوژی | ۶ دانشگاه پاریس |

جدول K۱- مراکز مدیریت دانش (Knowledge Management Units)

| توضیحات | نوع فعالیت | | | | | | سال تاسیس مرکز | عنوان مرکز مدیریت دانش |
|---|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------|------|---------------------------------|------------------------|
| | فعالیت‌های میانجی‌گری و ترجمان دانش | تدوین مروری‌های فنی و سیاستی | تدوین اسناد ارزیابی فناوری سلامت | تدوین راهکارهای طبابت بالینی | مروری‌های نظام‌مند | | | |
| مرکز مدیریت دانش تروما و سوانح تنها مرکز مدیریت دانش در ایران میباشد که در زمینه تدوین و بومی سازی گایدلاین‌های اختصاصی تروما و سوانح به فعالیت میپردازد همچنین دکتر صادقی بازرگانی نیز ابلاغ معاون وزیر را جهت این پیگیری ساختار دریافت نموده اند. | p | p | p | p | p | ۱۳۹۰ | مرکز مدیریت دانش تروما | ۱ |
| مرکز مدیریت دانش تروما و سوانح تنها مرکز مدیریت دانش در ایران میباشد که در زمینه تدوین و بومی سازی گایدلاین‌های اختصاصی تروما و سوانح به فعالیت میپردازد همچنین دکتر صادقی بازرگانی نیز ابلاغ معاون وزیر را جهت این پیگیری ساختار دریافت نموده اند. | ü | p | p | ü | p | ۱۳۹۰ | مرکز مدیریت دانش تروما | ۲ |
| | ×× | p | ×× | ×× | ×× | ۱۳۹۲ | مرکز مدیریت دانش یوروگاینکولوژی | ۳ |

جدول K2- مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

| عنوان راهکار طبابت بالینی ملی | دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار | تاریخ تدوین راهکار | نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار | نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده |
|---|--|-----------------------|--|--|
| ۱ دستورالعمل مراقبت‌های زنان باردار خارج بیمارستانی در مراکز بهداشتی | گروه مامایی | تابستان ۱۳۹۸ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۲ شناسنامه و استاندارد خدمت مشاوره تغذیه و رژیم درمانی در بیماران بستری مبتلا به ۱- سل ۲- انسداد مزمن ریوی (copd) ۳- فیروز سیتیمیک (cf) ۴- آسم ۵- پنومونی | تغذیه بالینی | زمستان ۹۸ و بهار ۱۳۹۹ | دبیرخانه شورای راهبردی تدوین راهنماهای سلامت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مرکز مدیریت پیوند و درمان بیماری‌های معاونت درمان وزارت | |
| ۳ بی اختیاری ادراری | ارولوژی | ۱۳۹۵ و بلزنگری ۱۳۹۹ | وزارت بهداشت | |

جدول S1- ارائه خدمات تشخیصی و درمانی به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

| عنوان خدمات | گروه یا دپارتمان مسئول | بار مراجعات / تعداد خدمت ارائه شده در سال گذشته | سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارائه می‌کنند | سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارائه شده در کشور (درصد) |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| ۱ سنجش صلاحیت حرفه ای رانندگان و شاغلین حرف در زمینه‌های ارائه خدمات اپتومتری | | ۱۵۰۰ | | |
| ۲ خدمات نوار قلب | | ۱۵۰۰ | مرکز طب کار | |
| ۳ اودیومتری | | ۱۵۰۰ | " | |
| ۴ اسپیرومتری | | ۱۵۰۰ | " | |
| ۵ ویزیت پزشکی | | ۱۰۰۰ | " | |
| ۶ ارزیابی توانمندی رانندگان با تجهیزات پیشرفته مانند VTS و سیمیلاتور | | | تنها مرجع تخصصی در کشور | |
| ۷ بیماری عروقی ریه | گروه داخلی، دپارتمان ریه | ۵۰۰ | بیمارستان مسیح دانشوری، بیمارستان مرکز قلب شهید رجایی | ۲۵ |
| ۸ مرکز ترومای شمال غرب کشور | گروه ارتوپدی | ۲۲۸۲۱۳ | در کشورمان حدود ۳۹ مرکز تروما سطح میانی و پیشرفته وجود دارد. پنج مرکز اصلی تروما در تهران (بیمارستان‌های سینا، هفت تیر، امام خمینی، امام حسین و شهدای تجریش) | ۹۹٪ |
| ۹ ارولوژی زنان و فانکشنال | ارولوژی | در هفته بیست بیمار | دانشگاه شهید بهشتی تهران | ۳۰٪ |
| ۱۰ بخش فوق تخصصی روانپزشکی کودک و نوجوان | گروه آموزشی روانپزشکی | | دانشگاه علوم پزشکی تهران - شهید بهشتی - اصفهان - مشهد - دانشگاه علوم بهزیستی تهران | |

* خدمات منحصر به فرد یا خدماتی که حداکثر در سه دانشگاه ارائه می‌گردد

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانینگه

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | حوزه‌ها و موضوعات موزه تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات | |
|--|--|--|--|-----------|-----------------------------------|---|
| | ۱۷ مورد | تخصیص منابع منبتی بر عملکرد آموزشی و پژوهشی توسعه مشارکت دانشجویان و اساتید دانشگاه در ارتقای کیفیت آموزش توسعه پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه | ۲ | ۱۳۸۸ | مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی | ۱ |
| | ۱۱۱ | بیماری‌های التهابی و عفونی و سیستم تنفسی و نارسایی تنفسی. ژنوپلاسمای دستگاه تنفس اختلالات خواب | ۲۱ | ۱۳۷۷ | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریه | ۲ |
| ۲ | ۲۰۱۸ | پروبیوتیک در درمان بیماری‌های اسکلتی-عضلانی از جمله DJD، OP، ... و توانبخشی در بیماری‌های اعصاب مرکزی و محیطی توانبخشی در بیماری‌های قلبی عروقی توانبخشی در بیماری‌های متابولیک طب توانبخشی در سالمندان فناوری‌های نوین در طب فیزیکی و توانبخشی اختراع و ابداع در حیطه طب فیزیکی بیومکانیک و کینزپولوژی بالینی بررسی شیوع اختلالات کف پا و روشهای درمانی بررسی اثرات بیوفیدبک در درمان و توانبخشی بیماری‌های اسکلتی عضلانی، بیماری‌های سیستم مرکزی اعصاب و بیماری‌های نوروژنراتیو طب ورزشی و نقش آنها در توانبخشی بیماری‌ها اصلاح شیوه زندگی مکمل‌ها و مداخلات تغذیه‌ای در سالمندان و بیماری‌های موسکولواسکلتال | ۹۴ | ۱۳۸۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | ۳ |
| نتایج ارزشیابی و رتبه بندی فعالیت‌های پژوهشی مراکز تحقیقات بالینی با بیش از سه سال فعالیت سال ۱۳۹۷ | در سال ۲۰۱۸: ۲۲ در سال ۲۰۱۹: ۲۸ | دیابت- ندهول‌های تیروئید- بویکی استخوان | ۱۸۵ | ۱۳۹۰ | مرکز تحقیقات غدد درون ریز تبریز | ۴ |

جدول RI - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| مرکز تحقیقات کلیه | ۱۳۹۰ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۲۶ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۴ | مقاومت دارویی تشخیص زودهنگام بیماری‌ها مونیتورینگ ایمنی عملکرد | در سال ۲۰۱۸: ۱۵ در سال ۲۰۱۹: ۲۶ | نتایج ارزشیابی و رتبه بندی فعالیت‌های پژوهشی مراکز تحقیقات بالینی بازرسی از سه سال فعالیت سال ۱۳۹۷ |
| کاربرد دارویی | ۱۳۷۷/۶/۲۸ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۶ | ۱- فرآورده‌های دارویی طبیعی، صنایع موثر در بیماری‌های قلبی-عروقی، رفتاری و التهابی ۲- فرمولاسیون‌های جدید دارویی و بهینه سازی فرمولاسیون موجود ۳- مطالعه مکانیسم‌های سلولی-مولکولی اثر بخشی فرآورده‌های دارویی | ۳۴۹=۲۰۱۸ ۴۰۹=۲۰۱۹ | |
| ریزفناوری دارویی | ۸۶/۱۰/۱۹ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۳ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۱۱ | دارورسانی نانو داروهای هدفمند تولید واکسن‌های نسل جدید تشخیص زود هنگام بیماری‌ها (نانوبیوسنسورها - میکروفلوئیدیکیس) | ۱۰۱=۲۰۱۸ ۱۰۵=۲۰۱۹ | |
| بیوتکنولوژی | ۱۳۸۵ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۹ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۱۷ | ۱. تولید فرآورده‌های بیولوژیک ۲. بیوانفورماتیک و طراحی دارو ۳. مهندسی ژنتیک و بیولوژی ساختمانی ۴. اپیدمیولوژی و تشخیص پاتوژنها بر اساس مطالعات مولکولی و سایر موارد | ۱۰۶=۲۰۱۸ ۱۴۲=۲۰۱۹ | |
| ایمونولوژی | ۱۳۹۳/۱۲/۱۶ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۲ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۲۲ | ایمونوتراپی سرطان و بیماری‌های ایمنولوژیک، ژن درمانی سرطان و بیماری‌های ایمنولوژیک، تولید ایمونوسنسور جهت تشخیص بیماری‌ها، تولید آنتی بادی‌های مونوکلونال و پلی کلونال موشی و مونوکلونال انسانی جهت تشخیص و درمان بیماری‌ها | ۳۲۳=۲۰۱۸ ۱۷۴=۲۰۱۹ | |
| مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | ۱۳۹۴ (از سال ۹۱ در قالب تیم تحقیقاتی) | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۷ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۴ | ایمنی ترافیکی | ۹۷=۲۰۱۸ ۹۹=۲۰۱۹ | |
| علوم اعصاب | ۸۷/۶/۲۰ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۲۰ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۰ | ۱- بیماری‌های عروقی مغز (استروک) ۲- بیماری‌های نورودژنراتیو (آلزایمر، پارکینسون و...) ۳- بیماری‌های دمیلیان و التهابی مغز (MS) | ۷۱=۲۰۱۸ ۸۷=۲۰۱۹ | |
| بیماری‌های گوارش و کبد | ۱۳۸۴ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۱ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۲ | گوارش - سرطان - هپاتیت - سندروم متابولیک - سیستیک - فیبروزیس - سلیاک - تغذیه | ۶۱=۲۰۱۸ ۸۸=۲۰۱۹ | |
| آنالیز دارویی | ۱۳۹۵ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۲۹ | آنالیز داروها - بیومدیکال و بیوسنسورها | ۷۸=۲۰۱۸ ۱۲۳=۲۰۱۹ | - |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با تعداد affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|------------------|-----------|--|---|--|--------------|
| ۱۴ | ۱۳۸۴ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۷ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۳ | ۱- تغذیه و بیماری‌های مزمن غیرواکنگر ۲- ارتباط درشت مغذیها، غذاها و عملکرد مغز و اختلالات شناختی ۳- اثر پروبیوتیک و پره بیوتیک بر بیماریهای مزمن گوارشی، عدد درون ریز و سرطان | ۱۰۹=۲۰۱۸ ۱۳۵=۲۰۱۹ | |
| ۱۵ | ۱۳۸۹ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۲ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۳ | سول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی، مهندسی بافت | ۱۰۹=۲۰۱۸ ۱۹۵=۲۰۱۹ | |
| ۱۶ | ۱۳۷۷ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۲۱ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۳ | ۱- بیماری‌های التهابی و عفونی و سیستم تنفسی و نارسایی تنفسی ۲- نئوپلاسمای دستگاه تنفس ۳- اختلالات خواب | ۵۲=۲۰۱۸ ۷۱=۲۰۱۹ | |
| ۱۷ | ۱۳۸۳ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۲۷ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۸ | بیماری‌های قلب و عروق | ۷۳=۲۰۱۸ ۴۸=۲۰۱۹ | |
| ۱۸ | ۱۳۸۵/۷/۲۲ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۶ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۰ | ۱- غربالگری، پیشگیری و درمان سرطان‌های پستان ۲- غربالگری، پیشگیری و درمان سرطان‌های دستگاه گوارش ۳- همانولوژی و بدخیمی‌های خونی | ۴۷=۲۰۱۸ ۵۷=۲۰۱۹ | |
| ۱۹ | ۱۳۸۰/۴/۳۰ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۵۷ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۹ | مدیریت سلامت | ۵۸=۲۰۱۸ ۶۳=۲۰۱۹ | |
| ۲۰ | ۱۳۸۳ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۵۱ رتبه کنشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۳۵ | ۱- بیماری‌های تومی منطقه ای نظیر تیفوئید، هیپاتیت ها ... ۲- بیماری‌های زئونوز نظیر بروسلوزیس و کیست هیداتیک و ... ۳- عفونتهای re-emerging، emerging نظیر سل و HIV ۴- مقاومتهای میکروبی ۵- عفونتهای بیمارستانی ۶- تجویز منطقی آنتی بیوتیکها | ۴۲=۲۰۱۸ ۵۶=۲۰۱۹ | |

جدول RI - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات |
|--------------|--|---|--|-----------|-------------------------|
| | ۲۹=۲۰۱۸ ۴۴=۲۰۱۹ | اولویت های مرکز: تهیه و ارزیابی ساختارهای نوین دندانی شامل نانوساختارها، اسکمولدها، کمپوزیت ها و مواد مطالعه سلولهای بنیادی دهان و دندان و نیز سرطان دهان و سایر بیماری های دهان و دندان و بهداشت دهان و دندان و اقدامات پیشگیری از پوسیدگی های دندانی فناوری های نوین در دندانپزشکی با تاکید بر فناوری نانو، نانوذرات، بیومتریال ها و اپلیکیشن های داخل دهانی مطالعات سلولی مولکولی و پزشکی بازساختی در دندانپزشکی مطالعات کلینیکی موفقیت و شکست درمانهای دندانپزشکی و کنترل درد | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۴۳ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۰ | ۱۳۸۸ | بیماری های لثه و دندان |
| | ۴۰=۲۰۱۸ ۷۰=۲۰۱۹ | ۱- حاملگی های پرخطر و سلامت مادر و نوزاد ۲- کانسره های ژنیولوژیک ۳- ناباروری ۴- ایدز و بیماری های آمیزشی (STD) ۵- سلامت ژنیولوژیک نوجوانان و جوانان ۶- سلامت روان در بیماری های زنان و مامایی ۷- Stem Cells در بیماری های زنان ۸- گیاهان دارویی در بیماری های زنان ۹- بیوتکنولوژی و نانوتکنولوژی در بیماری های زنان و مامایی ۱۰- بیماری های ژنیولوژیک ۱۱- اروگانیکولوژی | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۰۳ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۳ | ۱۳۸۸/۹/۲۳ | سلامت باروری زنان |
| | ۳۳=۲۰۱۸ ۳۸=۲۰۱۹ | روانپزشکی جامعه نگر - علوم شناختی | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۰۴ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۴ | ۱۳۹۱/۳/۲۳ | روانپزشکی و علوم رفتاری |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با تعداد affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|-----------------------------------|------------|--|--|--|---|
| مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۳۸۹ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۹۳ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۳ | پروبیوتیک در درمان بیماری های اسکلتی-عضلانی از جمله DID, OP, MPS... توانبخشی در بیماری های اعصاب مرکزی و محیطی توانبخشی در بیماری های قلبی عروقی توانبخشی در بیماری های متابولیک طب توانبخشی در سالمندان فناورهای نوین در طب فیزیکی و توانبخشی اختراع و ابداع در حیطه طب فیزیکی بیومکانیک و کینزبولوژی بالینی بررسی شیوع اختلالات کف پا و روشهای درمانی بررسی اثرات بیوفیدبک در درمان و توانبخشی بیماری های اسکلتی عضلانی، بیماری های سیستم مرکزی اعصاب و بیماری های نورودژنراتیو طب ورزشی و نقش آنها در توانبخشی بیماری ها اصلاح شیوه زندگی مکمل ها و مداخلات تغذیه ای در سالمندان و بیماری های موسکولواسکلتال | ۱۷=۲۰۱۸ ۱۳=۲۰۱۹ | |
| عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت | ۱۳۹۱/۳/۲۳ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۸۴ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۵۱ | رشد و تکامل کودکان و نوزادان و بیماری های مادرزادی کودکان | ۴۴=۲۰۱۸ ۵۱=۲۰۱۹ | اخلاق زیستی پزشکی - فلسفه پزشکی - تاریخ پزشکی - جامعه شناسی پزشکی |
| سلامت کودکان | ۱۳۹۴/۶/۱۵ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۸۷ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۹ | نوروارولوژی، پزشکی مبتنی بر شواهد | ۲۳=۲۰۱۸ ۲۵=۲۰۱۹ | |
| پزشکی مبتنی بر شواهد | ۱۳۹۶ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۰ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۵۱ | کنترل کیفیت و ارتقای امنیت مواد غذایی و آشنامندی، آرایشی بهداشتی و دارویی | ۴۵=۲۰۱۸ ۷۱=۲۰۱۹ | |
| ایمنی غذا و دارو | ۱۳۹۴/۱۱/۱۱ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۶ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۲۸ | | ۳۳=۲۰۱۸ ۴۴=۲۰۱۹ | |

جدول RI - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|-----------------------|------------|--|---|--|--------------|
| بیماری‌های بافت همبند | ۱۳۹۱/۸/۱۱ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۶۷ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۸ | بیماری‌های آرتریت روماتوئید و بهجت و ... | ۴۹=۲۰۱۸ ۴۷=۲۰۱۹ | |
| عدد درون ریز | ۱۳۹۰/۹/۲۸ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۸۵ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۹ | دیابت - ندول‌های تیروئید - پوکی استخوان | ۲۲=۲۰۱۸ ۳۸=۲۰۱۹ | |
| پزشکی مولکولی | ۱۳۹۱/۳/۲۳ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۳۷ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۴۸ | بررسی ذخایر باکتریایی بومی شمالغرب کشور درمان هدفمند مولکولی با تاکید بر سرطان، دیابت، استخوان و قلب بررسی تغییرات سلولی - مولکولی مطالعه پیام دهی سلولی در بیماری‌های غیر واگیر دار توسعه واکسن‌های مبتنی بر نانوذرات کاربرد نانوذرات در درمان و تشخیص سرطان‌ها شنا سایی بیومارکرهای تشخیصی در بیماری‌های مختلف | ۱۹=۲۰۱۸ ۶۰=۲۰۱۹ | |
| سلامت و محیط زیست | ۱۳۹۵/۰۹/۲۸ | رتبه در مراکز همگروه (سال ۹۷): ۱۸۰ رتبه کشوری در سامانه علم سنجی (سال ۹۸): ۵۲ | ارتقای فناوری‌ها با هدف پیشگیری، کنترل و کاهش آلودگی‌های زیست محیطی در همه بخش‌ها ارزیابی پیامدهای تغییر اقلیم بر سلامت در اولویت بودن و حمایت از طرح‌های پژوهشی کاربردی و توسعه ای در جهت کاهش و مدیریت مخاطرات سلامت مرتبط با محیط زیست حمایت از طرح‌های بنیادی و جدید با موضوعات مرتبط با سلامت و محیط زیست حمایت از تولید محصولات دانش بنیان در زمینه علوم محیط زیست و بهداشت محیط بستر سازی برای حضور و همکاری با محققین برجسته کشوری و بین المللی در زمینه علوم بهداشت محیط و محیط زیست توسعه دانش مرتبط با اثرات سلامت ناشی از مخاطرات زیست محیطی در سطح دانشگاه و جامعه | ۱۶=۲۰۱۸ ۲۴=۲۰۱۹ | |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|--|-------------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| طراحی و روان سنجی ابزار خودارزیابی مهارت بازانديشي در دانشجویان علوم پزشکی | دکتر سعیده غفاری فر | ۹۵/۱۲/۲۲ | | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۴۰۰۰۰۰۰۰ | |
| الکترونیکی کردن تجارب یادگیری دانشجویان پزشکی، بازانديشي و پیگیری رزانه آنها در گزارشات صبحگاهی کودکان | دکتر نعمت بیلان | ۹۷/۲/۱۲ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۳۰۰۰۰۰۰۰ | |
| طراحی اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضاء هیئت علمی دانشگاه | دکتر مهراڻ سیف فرشد | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۲۵۰۰۰۰۰۰ | |
| نیاز سنجی توسعه آموزش و پژوهش در حیطه سلامت و ایمنی ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۷۵۰۰۰۰۰۰ | |
| طراحی و تعیین تاثیر آموزشی ابزارمستند سازی، بازانديشي و پس خوردن الکترونیکی فعالیت های آموزش بالینی دانشجویان پزشکی | دکتر فریرز اکبرزاده | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۰۰۰۰۰۰۰ | |
| نیاز سنجی توسعه آموزش و پژوهش در حیطه سلامت و ایمنی ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۲/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۷۵۰۰۰۰۰۰ | |
| نیاز سنجی و تولید محتوای آموزشی مرتبط با سلامت محیط زیست در حوزه آبریز دریاچه ارومیه جهت مدیریت اثرات سوء بهداشتی و زیست محیطی | دکتر رضا دهقانی | ۹۸/۷/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۷۲۰۰۰۰۰۰۰ | |
| تهیه بسته آموزشی برای شورای انقلاب فرهنگی جهت ارائه محتوای آموزشی برای تمامی رشته های پزشکی و غیر پزشکی بر اساس مطالعه پایلوت درس ایمنی و ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۸/۴/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۲۵۵۰۰۰۰۰۰ | |
| بررسی بار اقتصادی-اجتماعی فنوتیپ های مختلف بیماران آسمی | خلیل انصارین | ۱۳۹۷/۱۰/۲۵ | ۱۳۹۹/۱۰/۲۵ | وزارت بهداشت، مرکز بیماری های غیرواگیر | ۹۵۵,۰۰۰,۰۰۰ | |
| بررسی اثر ۷f-let بر تکثیر، بقا و مهاجم سلولی در رده سلولی آدنوکارسینوم ریه | انسیه سید رضازاده دلالی | ۱۳۹۷/۱۰/۲۹ | ۱۴۰۰/۱۰/۲۹ | نیماد | | |
| ارتباط چندشکلی های rs۸۰۵۳۰۵ - DDAH۲ و rs۱۷۹۹۹۸۳ با eNOS در جمعیت مطالعه کوهورت آذر | انسیه سید رضازاده دلالی | | | نیماد | ۸۱,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ارتباط چندشکلی های rs۱۱۶۱۴۹۱۳ -miR-۱۹۶a-۲ و rs۲۹۱۰۱۶۴ -miR-۱۴۶a با سرطان ریه، مطالعه مورد-شاهدی | انسیه سید رضازاده دلالی | ۱۳۹۷/۰۷/۱۲ | ۱۳۹۹/۰۷/۱۲ | نیماد | ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ | |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|---------------------------|-----------------|------------|---|-------------------------------|--|
| | | از | تا | | | |
| ۱۳ پروژه ارزیابی اختلالات قامتی و پاسچر همراه با حرکات اصلاحی و ورزش درمانی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز، " طرح پایلوت برای ارتقا سلامت کودکان و نوجوانان استان آذربایجان شرقی همراه با تاسیس مرکز رفرائس آموزشی پژوهشی" | دکتر یعقوب سالک زمانی | ۹۸ | ۹۹ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ۲,۳۷۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال | |
| ۱۴ برنامه ملی ثبت اطلاعات بیماران مبتلا به فیروز سیستمیک | دکتر ماندانا رفیعی | ۹۵ | ۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۲۰۰ میلیون تومان | در دست اجرا |
| ۱۵ برنامه ملی ثبت سرطان جمعیتی در استان آذربایجان شرقی | دکتر رویا دولتخواه | ۹۵ | ۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۳۰۰ میلیون تومان | خاتمه یافته |
| ۱۶ برنامه نظام ثبت ناهنجاریهای مادرزادی | دکتر سعید دستگیری | ۹۴ | ۹۷ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۲۰۰ میلیون تومان | خاتمه یافته |
| ۱۷ برنامه راه اندازی و توسعه ثبت اطلاعات بیماران مبتلا به هیپاتیت اتوایمیون | دکتر محمد حسین صومی | ۹۵ | ۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۵۰۰ میلیون تومان | در دست اجرا |
| ۱۸ برنامه ثبت حوادث ترافیکی منطقه ۲ آمایش سرزمینی | دکتر همایون صادقی | ۹۵ | ۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۴۰۰ میلیون تومان | در دست اجرا |
| ۱۹ برنامه ملی ثبت بیماریهای قلبی عروقی | دکتر صمد غفاری | ۹۵ | ۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۳۰ میلیون تومان | در دست اجرا |
| ۲۰ مطالعه اپیدمیولوژیک آینده نگر جمعیت بالغین، نوجوانان و نوزادان ایرانی کوهورت بالغین و چشم (Persian) | دکتر محمد حسین صومی | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۲۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۸۰٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۱ Implementation and evaluation of non-communicable self management program in East « Azerbaijan, Iran | دکتر مهستی علیزاده | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۳,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۲۵٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۲ تولید و اعتباریابی روشهای غربالگری جمعیتی | دکتر رویا دولت خواه | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۹,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۷۵٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۳ برآورد و تحلیل بهای تمام شده خدمات درمانی منتخب در دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۹۵ | دکتر مسعود فقیه دینوری | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۶/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۲۵٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۴ سنتز، بررسی قابلیت مهار آنزیمهای استیل و بوتیریل کولین استراز، سمیت سلولی و اثر برمیزان تجمع پروتئین تائو و بتا آمیلوئید تعدادی از ترکیبات طراحی شده مبتنی بر مکانیسمهای گالانتامین و دونپزیل | دکتر محمدرضا رشیدی | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۴,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۵۵٪ - گزارش ۷۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | از | تا | | | |
| ۲۵ مطالعه اثربخشی مدل مداخله ای مجتمعات سلامت در بهبود شاخص‌های جامع عملکردی مدیریت سلامت، عوامل خطر و خودمراقبتی با طرح کارآزمایی فیلدی | دکتر مصطفی فرحبخش | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۹,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۴۰٪ - درخواست تمدید |
| ۲۶ تهیه داربست‌های زیست تخریب پذیر قابل تزریق جهت استفاده در مهندسی بافت غضروف | دکتر سودابه داوران | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۶/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۱۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۵۰٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۷ بررسی میزان mir-۲۰۰ و mir-۳۴ در بیماران مبتلا به سرطان سینه و تاثیر جایگزینی هم زمان mir-۲۰۰ و mir-۳۴ در کاهش پرولیفراسیون، مهاجم و مهاجرت در سلول‌های سرطان سینه و مدل موش نود سرطان سینه | دکتر بهزاد برادران | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۷/۱۲/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۷۰٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۸ ارزیابی جامع وضعیت اجتماعی، اقتصادی و سلامت سالمندان شهر تبریز | اکبر عزیزی | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | ۱۳۹۶/۸/۲۴ | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت | ۱,۷۸۰,۰۰۰,۰۰۰ | درصد پیشرفت مورد تأیید وزارت ۶۵٪ - گزارش ۱۰۰٪ به وزارت ارسال شده - درخواست تمدید |
| ۲۹ تعیین شاخص‌های وضعیت سلامت در شهرستانهای حاشیه شرقی دریاچه ارومیه: مطالعه گذشته نگر | دکتر رضا دهقانزاده | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۴۵,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا - در حال بررسی |
| ۳۰ تدوین برنامه جامع مدیریت مخاطرات سلامت بحران دریاچه ارومیه در افق ۱۴۰۴ | دکتر حمید اله وردی پور | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا - در حال بررسی |
| ۳۱ نیازسنجی و تدوین برنامه جامع آموزش نیروهای شاغل در بخش خدمات بهداشتی درمانی استان آذربایجان شرقی | دکتر حمید اله وردی پور | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۷,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا - در حال بررسی |
| ۳۲ برگزاری نشست‌های تخصصی با موضوعات بررسی سلامت انسان‌ها و نقش خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر حمید اله وردی پور | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۰۹,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا - در حال بررسی |
| ۳۳ بررسی روند تغییرات جغرافیایی ذرات معلق هوا در حوزه آبریز دریاچه ارومیه و تعیین میزان همبستگی آن با موارد ارجاع برای بیماران با علائم هایپرتانسیون، ایسکمیک قلبی، آسم، دیابت، هیپرلیپیدمی و آمی فقر آهن | دکتر رضا دهقانزاده | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۷۶۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا - در حال بررسی |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|--|----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | از | تا | | | |
| ارزیابی اپیدمیولوژیک تأثیرات بحران خشک شدن دریاچه ارومیه بر سلامتی ساکنین اطراف دریاچه ارومیه در استان های آذربایجان شرقی و آذربایجان غربی | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۶۰۴,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| اثرات آشکار و پنهان خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر حسین پورزاهدی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| اثرات التهابی ذرات گردوغبار نشات گرفته از دریاچه ارومیه بر سیستم تنفسی | دکتر حسام احمدی بیرگانی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| اثرات ذرات گرد و غبار نشات گرفته از اطراف دریاچه ارومیه بر نشخوارکنندگان | دکتر قادر جلیل زاده | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی- در دست بررسی ارسال به ستاد احیا |
| طرح پایش سالیانه بیماری های احتمالی پرندگان پارک ملی دریاچه ارومیه | دکتر علیرضا طالبی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| اندازه گیری میزان فلزات سنگین در گوشت و شیر گاوهای پرورشی و آب شرب مصرفی گاوداری ها در حومه دریاچه ارومیه | دکتر حسین تاجیک | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| آسیب های تولیدمثلی در نتیجه مواجهه ی خوارکی ماهی زبراباربزگردهای جمع آوری شده از شهر ارومیه: آسیب شناسی گنادها، کبد، کلیه و اوزاریبی پرامترهای خونی و معیارهای کیفیت اسپرم | دکتر سیدمحمد رضا سمایی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | | انصراف از ادامه طرح- عودت هزینه |
| اندازه گیری نمایه توزیع ذرات معلق جوی در منطقه دریاچه ارومیه | دکتر حمیدرضا خالصی فرد | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۳,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر ارسال به ستاد احیا- در حال بررسی |
| طراحی مدل پایش و مراقبت (سرویلانس) مخاطرات سلامتی ناشی از خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر صابر اعظمی- آغداش | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۳۳,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| تحلیل محتوایی اخبار متنی و تصویری در زمینه مخاطرات سلامتی ناشی از خشک شدن دریاچه ارومیه بر روی انسانها در طی سال های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۷ | دکتر صابر اعظمی- آغداش | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| مرور نظام مند مخاطرات ناشی از مواجهه با ریزگردها و مواد سمی ناشی از خشک شدن دریاچه ها | دکتر صابر اعظمی- آغداش | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۷۲,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ارزیابی ریسک سلامتی و اکولوژیکی مواجهه احتمالی با فلزات سنگین و شبه فلزات رسوبات سطحی دریاچه ارومیه | دکتر محمد مسافری | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۶۳,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|---|-----------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | از | تا | | | |
| ۴۶ نقش سیستم سلامت در کاهش مخاطرات سلامتی ناشی از خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر محمد سعادت‌ی شهرک | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۴۷ شناسایی و اولویت بندی مهمترین مخاطرات سلامتی ناشی از خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر کمال قلی پور | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۴۸ مرور نظام مند تاثیر تغییرات اقلیمی بر روند بیماری‌های مرتبط با آب در منطقه غرب آسیا و ایران | دکتر رضا دهقانزاده ریحانی | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۶۶,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۴۹ بررسی تاثیر خشک شدن دریاچه ارومیه بر وضعیت ندول‌های تیروئید در جمعیت‌های آذرکوهورت (غرب دریاچه) و شرق دریاچه | دکتر مجید مبصری | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۵۵,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۵۰ تثبیت ماسه‌های روان اطراف دریاچه ارومیه (روستای جبل کندی) با استفاده از بهینه سازی محلول میکروبی با روش نوین محیط کشت صنعتی عصاره خیسانده ذرت برای بهسازی میکروبی جهت کنترل گرد و غبار | دکتر حسین صمدی کفیل | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۱۸,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۵۱ تدوین چارچوب مشارکت دولتی-خصوصی برای کاهش مخاطرات سلامتی ناشی از خشک شدن دریاچه ارومیه | دکتر بهرام نیک نفس | ۱۳۹۵/۱۲/۱۴ | ۱۳۹۷/۲/۱۴ - ۱۳۹۷/۱۱/۳۰ | معاونت پژوهشی دانشگاه صنعتی شریف | ۱۰۲,۰۰۰,۰۰۰ | ارائه گزارش نهایی - تأیید ناظر |
| ۵۲ تولید آنتی بادی بازلیکسیمب | دکتر بهزاد برادران/ دکتر داریوش شانه بندی / دکتر توحید کاظمی | ۱۳۹۷ | ۱۴۰۰ | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری | ۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | لازم به توضیح هست هزینه طرح بصورت وام به مجریان داده شده است. |
| ۵۳ طراحی و روان سنجی ابزار خودارزیابی مهارت بازانديشي در دانشجویان علوم پزشکی | دکتر سعیده غفاری فر | ۹۵/۱۲/۲۲ | | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵۴ الکترونیکی کردن تجارب یادگیری دانشجویان پزشکی، بازانديشي و پیگیری رزانه آنها در گزارشات صبحگاهی کودکان | دکتر نعمت بیلان | ۹۷/۲/۱۲ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵۵ طراحی اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضاء هیئت علمی دانشگاه | دکتر مهراڻ سیف فرشد | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۲۵,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵۶ نیاز سنجی توسعه آموزش و پژوهش در حیطه سلامت و ایمنی ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۷۵,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵۷ طراحی و تعیین تاثیر آموزشی ابزارمستند سازی، بازانديشي و پس خوردن الکترونیکی فعالیت‌های آموزش بالینی دانشجویان پزشکی | دکتر فریبرز اکبرزاده | ۹۷/۶/۱۴ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵۸ نیاز سنجی توسعه آموزش و پژوهش در حیطه سلامت و ایمنی ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۲/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۱۷۵,۰۰۰,۰۰۰ | |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|---|-------------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| نیاز سنجی و تولید محتوای آموزشی مرتبط با سلامت محیط زیست در حوزه آبریز دریاچه ارومیه جهت مدیریت اثرات سوء بهداشتی و زیست محیطی | دکتر رضا دهقانی | ۹۸/۷/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۷۲۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۵۹ |
| تهیه بسته آموزشی برای شورای انقلاب فرهنگی جهت ارائه محتوای آموزشی برای تمامی رشته‌های پزشکی و غیر پزشکی بر اساس مطالعه پایلوت درس ایمنی و ترافیک | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۸/۴/۱ | در حال انجام | مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی | ۲۵۵,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۰ |
| طراحی، بهینه سازی و معرفی پتیدهای دارویی متصل شونده به k-ras موتانت با رویکرد درمان سرطان | الناز مهدی زاده اقدم | ۹۸/۰۲/۱۲ | ۱۴۰۰/۱۰/۱۲ | موسسه توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | | ۶۱ |
| طراحی و ساخت دستگاه بیوپرینتر سه بعدی | دکتر لیلا وشنگر | ۱۳۹۵ | ۱۳۹۸ | معاونت تحقیقات و فناوری نهاد ریاست جمهوری | ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | ۶۲ |
| طراحی و ساخت دستگاه پاستوریزاسیون شیر اهدایی مادران نوزادان (طرح اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت) | دکتر محمد باقر حسینی | ۹۶ | | به سفارش اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۳ |
| پیگیری شیرخوار پرخطر (طرح اداره سلامت) | دکتر محمد باقر حسینی | ۹۵ | | به سفارش اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۴ |
| طراحی پایگاه داده نوزادان بستری NICU | دکتر کیوان میرنیا | ۹۵ | | به سفارش اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۵ |
| بسته خدمتی تثبیت نوزاد | دکتر عبدالله جنت دوست | ۸۸ | | به سفارش اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۲۱۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۶ |
| تدوین بسته خدمتی انتقال نوزاد | دکتر محمد باقر حسینی | ۸۸ | | به سفارش اداره سلامت نوزادان وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۷ |
| دستورالعمل برگزاری دوره کوتاه مدت تکمیلی مراقبت‌های تکاملی شیرخواران و کودکان | دکتر محمد برزگر | ۹۶ | | به سفارش مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت بهداشت این طرح اجرا می شود. | ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ۶۸ |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|-----------------|---|-----------------|-------------|--|-------------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| ۶۹ | خلیل انصارین | ۱۳۹۷/۱۰/۲۵ | ۱۳۹۹/۱۰/۲۵ | وزارت بهداشت، مرکز بیماری‌های غیرواگیر | ۹۵۵,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷۰ | انسیه سید رضازاده دلالی | ۱۳۹۷/۱۰/۲۹ | ۱۴۰۰/۱۰/۲۹ | نیما | | |
| ۷۱ | انسیه سید رضازاده دلالی | | | نیما | ۸۱۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷۲ | انسیه سید رضازاده دلالی | ۱۳۹۷/۰۷/۱۲ | ۱۳۹۹/۰۷/۱۲ | نیما | ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷۳ | دکتر یعقوب سالک زمانی | ۹۸ | ۹۹ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ۲,۳۷۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال | |
| ۷۴ | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۱۳۹۹/۲/۱۴ | ۱۴۰۳/۲/۱۴ | | ۱۲۰,۴۶,۲۲۴,۰۹۶ ریال | |
| ۷۵ | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۱۲/۲۳ | ۹۸/۶/۲۳ | سازمان برنامه و بودجه کشور | ۲۰,۹۹۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال | |
| ۷۶ | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷/۱۰/۲۳ | در حال اجرا | سازمان اورژانس کشور | ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال | |
| ۷۷ | دکتر علیرضا محبوب اهری | ۹۸ | ۹۹ | وزارت بهداشت | ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷۸ | خانم دکتر سکینه حاج ابراهیمی | ۹۸ | ۹۹ | وزارت بهداشت | ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷۹ | دکتر علیرضا محبوب اهری | ۹۸ | ۹۹ | وزارت بهداشت | ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۸۰ | دکتر جواد محمودی (مجری طرح)، خانم دکتر سکینه حاج ابراهیمی (دبیر اجرایی طرح) | ۹۸ | ۹۹ | ریاست جمهوری، ستاد توسعه علوم و فناوری‌های سلولهای بنیادی | ۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |

جدول R3 - مشخصات گرانت‌های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|---|-----------------|-------------|---|-------------------------------|---|
| | | از | تا | | | |
| ۱ تولید آنتی بادی بازیلیکسیمب | دکتر بهزاد برادران / دکتر داریوش شانه بندی / دکتر توحید کاظمی | ۱۳۹۷ | ۱۴۰۰ | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری | ۷۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | لازم به توضیح هست هزینه طرح بصورت وام به مجریان داده شده است. |
| ۲ انسیتوی سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی قطب آذربایجان | دکتر محمدرضا رشیدی | ۱۳۹۵/۲/۱۵ | ۱۳۹۷/۲/۱۵ | معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری | ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | تمدید تا ۱۳۹۹/۱۲/۲۲ |
| ۳ ارزیابی اپیدمیولوژیک تأثیرات بحران خشک شدن دریاچه ارومیه بر سلامتی ساکنین اطراف دریاچه ارومیه | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۵/۱۲/۱۴ | در حال اجرا | کارگروه احیای دریاچه ارومیه | ۱۸,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۴ تدوین سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک جمهوری اسلامی ایران | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۷ | ۹۹ | سازمان مدیریت و برنامه | ۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |

جدول R4 - جذب گرانت پژوهشی بین‌المللی

| عنوان پژوهش بین‌المللی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|------------------------------|-----------------|------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | از | تا | | | |
| ۱ بررسی تأثیر مکمل یاری پنتابورات سدیم بر وضعیت سنگ و عوامل خطر متابولیک مرتبط با آن، در افراد مبتلا به سنگ کلیه. کارآزمایی بالینی تصادفی کنترل شده دوسوکور | علیرضا استاد رحیمی | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار از خارج از دانشگاه ۱/۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| ۲ تأثیر مکمل پنتابورات سدیم بر دانسیته استخوان، سطوح سرمی مارکرهای بازگردش استخوان و MicroRNAهای التهابی در زنان یائسه مبتلا به استئوپنی اولیه: کارآزمایی بالینی تصادفی کنترل شده سه سوکور | عزیزه فرشایف خلیلی | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار از خارج از دانشگاه ۱/۱۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| ۳ بررسی تأثیر مکمل درمانی با کپسول پنتاهیدرات پنتابورات سدیم بر شاخص‌های تن سنجی و آنالیز ترکیب بدنی، انرژی مصرفی استراحت، کیفیت زندگی و غلظت آدیپونکتین و لپتین سرمی در افراد بالغ مبتلا به اضافه وزن و چاقی | ندا دولخواه | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار تامین شده از خارج از دانشگاه برابر ۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| ۴ مهندسی بافت عروق با استفاده از سلولهای اندوتلیال و پرست بر روی نانودار بست PCL-PU | دکتر رضا رهبرقاضی | ۱۳۹۷/۱۱/۱۰ | ۱۳۹۹/۱۱/۱۰ | - | ۲۷۹,۸۱۸,۰۰۰ | - |
| ۵ نانوذرات ویروس گیاهی به منظور واکسیناسیون در محل برای ایمنی درمانی سرطان ریه | دکتر احمد یاری خسروشاهی | ۱۳۹۷/۱۲/۰۱ | ۱۴۰۰/۱۲/۰۱ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| ۶ کشف فرایند جستجوی اطلاعات بهداشتی آنلاین در سالمندان و آزمون الگوی پدیدار شده شکل گیری رفتار مرتبط: یک مطالعه ترکیبی اکتشافی متوالی | دکتر سارا پوررضوی | ۱۳۹۸/۰۴/۱۵ | ۱۴۰۰/۰۴/۱۵ | - | ۲۴۹,۷۵۰,۰۰۰ | - |
| ۷ طراحی و ساخت نانوساختارهای هوشمند طلا-پلیمر جهت کاربرد دوگانه در تشخیص و درمان ترکیبی فوتوترمال-دارویی به صورت هدفمند | دکتر رویا صالحی قره ورن | ۱۳۹۷/۰۸/۲۹ | ۱۳۹۹/۰۸/۲۹ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| ۸ طراحی و مهندسی شیت سلولی اندوتلیال قرنیه با استفاده از پلیمر هوشمند زیست سازگار بر پایه پلی پپتید شبه الاستین و سلول‌های بنیادی مشتق از بافت چربی | دکتر عفت علیزاده-مصطفی خلیلی | ۱۳۹۷/۰۲/۱۰ | ۱۳۹۸/۰۶/۱۰ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| ۹ بررسی اثرات HMG2 در پیشرفت تومور و بررسی اثرات بنیادینگی این ژن در سرطان پستان انسانی | دکتر بهزاد برداران | ۱۳۹۷/۰۴/۱۰ | ۱۳۹۸/۰۷/۱۰ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| ۱۰ مقایسه مورد شاهدی سطح سرمی، میزان بیان ژن اینترلوکین ۶ و ۱۲ در بیماران مبتلا به اسکیزوفرنیا | دکتر علیرضا شفیع | ۱۳۹۷/۱۱/۱۵ | ۱۳۹۹/۱۱/۱۵ | - | ۲۳۹,۲۵۰,۰۰۰ | - |
| ۱۱ تأثیر ضایعه نخاعی در تغییرات ریتم تناو ارتباط آن با تکثیر سلول‌های بنیادی در ناحیه‌ی ساب گرانولار در هیپوکمپ رتهای نرپیرو جوان | دکتر پرویز شهابی | ۱۳۹۷/۱۰/۰۶ | ۱۳۹۹/۱۰/۰۶ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| ۱۲ بررسی فعالیت ضد سرطانی گرده پوست و برگ سوزنی کاج P. eldarica و تهیه فرمولاسیون‌های پودر خشک استنشاقی از نانوذرات لیپیدی حاوی موثرترین ماده از فرآورده‌های مزبور جهت مقابله با سرطانهای ریه | دکتر حامد همیشه کار | ۱۳۹۷/۰۶/۱۷ | ۱۳۹۹/۰۶/۱۷ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |

جدول R4 - جذب گرانت پژوهشی بین‌المللی

| عنوان پژوهش بین‌المللی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|-------------------------------|-----------------|------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| | | از | تا | | | |
| کشت و تمایز سلول‌های بنیادی مزانشیمی به سلول‌های کندروسیت و استئوبلاست بر روی داربست‌های کلاژن نوع ۱/ آلژینات غنی شده با ترکیبات کلسیم فسفات | دکتر حمید طایفی نصرآبادی | ۱۳۹۷/۰۹/۰۳ | ۱۳۹۹/۰۹/۰۳ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| اثر ماتریکس پوستی آسلولار انسانی بارگیری شده با سلول‌های بنیادی در روند بهبود زخم پوستی در حضور ماده P | دکتر لیلا روشنگر | ۱۳۹۷/۰۷/۲۸ | ۱۳۹۹/۰۷/۲۸ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| الکترواستخراج غشایی برخی از داروهای ضد سرع از مایعات بیولوژیک و اندازه گیری آنها با الکتروفورز موینه | دکتر ابوالقاسم جوییان | ۱۳۹۸/۰۵/۱۶ | ۱۴۰۰/۰۵/۱۶ | - | ۲۰۸,۶۴۰,۰۰۰ | - |
| اثر آگزوزوم‌های بارگیری شده با استرادیول با منشأ سلول‌های مغز استخوان بر مدل ضایعه استخوانی | دکتر لیلا روشنگر | ۱۳۹۸/۰۷/۰۱ | ۱۴۰۰/۰۷/۰۱ | - | ۳۳۴,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| تهیه و بررسی کارائی برون تنی و درون تنی نانوسامانه هدفمند لیپیدی-پپتیدی جهت تحویل بورتزومیب به گلیوما | دکتر هادی ولیزاده | ۱۳۹۸/۰۴/۱۵ | ۱۳۹۹/۱۰/۱۵ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| سنتز نانوذرات بر پایه پلی بتا آمینواستر بارگیری شده توسط داروی دوستاکسل پوشیده شده توسط آپتامر CD۴۴ و MMP-Acylated Heptapeptide برای افزایش تجمع در محیط تومور سینه | رویا صالحی قره ورن | ۱۳۹۸/۰۶/۱۱ | ۱۴۰۰/۰۶/۱۱ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| تأثیر تحریک بیوزنز میتوکندری توسط نیکوتین آمید مونونوکلئوتید بر محافظت قلبی ناشی از ملاتونین در آسیب ایسکمی-رپرپیوژن میوکارد رت‌های نر پیر | رضا بدل زاده | ۱۳۹۶/۰۷/۲۹ | ۱۳۹۸/۰۷/۲۹ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| پیش بینی اثرات پلی فارماکولوژیک ترکیبات ضد سرطان و ضد التهاب مورد استفاده در سرطان روده و معتبرسازی تجربی مدلها با استفاده از مدل‌های ارگانوئید روده | سمیه سلطانی | ۱۳۹۸/۱۲/۱۲ | ۱۴۰۰/۱۲/۱۲ | - | ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ | - |
| بررسی تأثیرمکمل یاری پنتابورات سدیم بر وضعیت سنگ و عوامل خطر متابولیک مرتبط با آن، در افراد مبتلا به سنگ کلیه. کارآزمایی بالینی تصادفی کنترل شده دو سوکور | علیرضا استاد رحیمی | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار از خارج از دانشگاه ۱/۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| تأثیرمکمل پنتابورات سدیم بر دانسیته استخوان، سطوح سرمی مارکرهاى بازگردش استخوان و MicroRNAهای التهابی در زنان یائسه مبتلا به استئوپنی اولیه: کارآزمایی بالینی تصادفی کنترل شده سه سوکور | عزیزه فرشباف خلیلی | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار از خارج از دانشگاه ۱/۱۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| بررسی تأثیر مکمل درمانی با کپسول پنتاهیدرات پنتابورات سدیم بر شاخص‌های تن سنجی و آنالیز ترکیب بدنی، انرژی مصرفی استراحت، کیفیت زندگی و غلظت آدیپونکتین و لپتین سرمی در افراد بالغ مبتلا به اضافه وزن و چاقی | ندا دولتخواه | ۱۳۹۸ | | پژوهشکده سالمندی | ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال | اعتبار تامین شده از خارج از دانشگاه برابر ۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال |
| بخش مدیریتی رجیستری حوادث ترافیکی | دکتر همایون صادقی بازرگانی | ۹۶ | ادامه دارد | سازمان بهداشت جهانی | \$۵۰۰۰ | |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| ردیف همکاران ملی در انجام پروژه | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | مردم (focal point) اجرای طرح در کشور | نام | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|---------------------------------|--------------------------------|--|-----------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| | | | از | تا | | | | |
| ۱ | همکار اصلی | Reiter, R.J., Department of Cellular and Structural Biology, The University of Texas Health Science Center, San Antonio, TX, United States; | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر سید کاظم شکوری | The role of melatonin, a multitasking molecule, in retarding the processes of ageing | |
| ۲ | همکاران اصلی | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation Specialist with Subspecialty in Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United State | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | Combination of Exercise and Acupuncture Versus Acupuncture Alone for Treatment of Myofascial Pain Syndrome: A Randomized Clinical Trial | |
| ۳ | همکار اصلی | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation specialist with subspecialty in Interventional Pain Management, Clinical director, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | بیبا افتخار سادات | The effects of ultrasound-guided corticosteroid injection compared to oxygen-ozone (O2-O3) injection in patients with knee osteoarthritis: a randomized controlled trial | |
| ۴ | همکار اصلی | Reiter, R.J., Department of Cellular and Structural Biology, The University of Texas Health Science Center, San Antonio, TX, United States; | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر سید کاظم شکوری | The multiple functions of melatonin in regenerative medicine | |
| ۵ | همکار اصلی | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation Specialist with Subspecialty in Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر بیبا افتخار سادات | Comparison between Effectiveness of Ultrasound-Guided Corticosteroid Injection above Versus below the Median Nerve in Mild to Moderate Carpal Tunnel Syndrome: A Randomized Controlled Trial | |
| ۶ | همکار اصلی | Kaviani, M., School of Nutrition and Dietetics, Acadia University, Wolfville, Nova Scotia, Canada; | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | بوهمن یوسفی | Cross-regulation between Notch signaling pathway and miRNA machinery in cancer | |
| ۷ | همکار اصلی | PFHörlund-Carlson T.M. Michel | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | سید کاظم شکوری | Maternal SSRl exposure increases the risk of autistic offspring: A meta-analysis and systematic review | |
| ۸ | همکار اصلی | Mohammadi, A., Department of Cancer and Inflammation Research, Institute for Molecular Medicine, University of Southern Denmark, Odense, Denmark | ۲۰۱۹ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | منصوری | Tumor suppressor microRNAs in lung cancer: An insight to signaling pathways and drug resistance | |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------|---------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | تا | از | | | |
| | همکار اصلی | Hashemian, M., Department of Biology, School of Art and Science, Utica College, New York, United States | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر ندا دولتخواه | Nutrition knowledge and attitude in medical students of Tabriz University of Medical Sciences in 2017-2018 |
| | همکار اصلی | Hashemian, M., Metabolic Epidemiology Branch, Division of Cancer Epidemiology and Genetics, National Cancer Institute, Bethesda, United States | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر علیرضا پیشگاهی دکتر ندا دولتخواه | Lower serum 25-hydroxyvitamin D3 concentration is associated with higher pain and disability in subjects with low back pain: A case-control study |
| | همکار اصلی | Nobari, O., Psychology Department, University of Minnesota, Minneapolis, MN, United States, Psychiatric Department, University of Minnesota, Minneapolis, MN, United States; | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر علیرضا پیشگاهی | Mental health status among female sex workers in Tabriz, Iran |
| | همکار اصلی | Fadavi, H.R., Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر بیبا افتخارسادات | Comparison of ultrasound-guided local ozone (O2-O3) injection vs corticosteroid injection in the treatment of chronic plantar fasciitis: A randomized clinical trial |
| - | استاد راهنما | دکتر سبیل اوزکان | در حال انجام | ۱۳۹۸ | آتکارا-ترکیه | دکتر سبیل اوزکان | الکترو استخراج غشایی برخی از داروهای ضد صرع از مایعات بیولوژیک و اندازه گیری آنها با الکتروفورز موثبه |
| | | دکتر لطفی | تاکون | دی ماه ۹۸ سال | مرکز تحقیقات سلول‌های بنیادی | دکتر لیلا روشنگر | اثرات سلول‌های بنیادی اتولوگ در بیماری ام اس |
| | همکار اصلی | Reiter, R.J., Department of Cellular and Structural Biology, The University of Texas Health Science Center, San Antonio, TX, United States; | | ۲۰۱۸ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر سبیل کاظم شکوری | The role of melatonin, a multitasking molecule, in retarding the processes of ageing |
| | همکاران اصلی | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation Specialist with Subspecialty in Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United State | | ۲۰۱۸ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | Combination of Exercise and Acupuncture Versus Acupuncture Alone for Treatment of Myofascial Pain Syndrome: A Randomized Clinical Trial |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | نام | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------------------------|--------------|--|-----------------|----|-----------------------------------|--|-----------------------|--|
| | | | از | تا | | | | |
| همکار اصلی | | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation specialist with subspecialty in Interventional Pain Management, Clinical director, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | بیبا افشار سادات | بیبا افشار سادات | The effects of ultrasound-guided corticosteroid injection compared to oxygen-ozone (O2-O3) injection in patients with knee osteoarthritis: a randomized controlled trial |
| همکار اصلی | | Reiter, R.J., Department of Cellular and Structural Biology, The University of Texas Health Science Center, San Antonio, TX, United States; | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر سید کاظم شکوری | دکتر سید کاظم شکوری | The multiple functions of melatonin in regenerative 7medicine |
| همکار اصلی | | Fadavi, H.R., Physical Medicine and Rehabilitation Specialist with Subspecialty in Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر بیبا افشار سادات | دکتر بیبا افشار سادات | Comparison between Effectiveness of Ultrasound-Guided Corticosteroid Injection above Versus below the Median Nerve in Mild to Moderate Carpal Tunnel Syndrome: A Randomized Controlled Trial |
| همکار اصلی | | Kaviani, M., School of Nutrition and Dietetics, Acadia University, Wolfville, Nova Scotia, Canada; | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | بهمن یوسفی | بهمن یوسفی | Cross-regulation between Notch signaling pathway and miRNA machinery in cancer |
| همکار اصلی | | PEHöjlund-Carlson T.M. Michel | ۲۰۱۸ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | سید کاظم شکوری | سید کاظم شکوری | Maternal SSRI exposure increases the risk of autistic offspring: A meta-analysis and systematic review |
| همکار اصلی | | Mohammadi, A., Department of Cancer and Inflammation Research, Institute for Molecular Medicine, University of Southern Denmark, Odense, Denmark | ۲۰۱۹ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | منصوری | منصوری | Tumor suppressor microRNAs in lung cancer: An insight to signaling pathways and drug resistance |
| همکار اصلی | | Hashemian, M., Department of Biology, School of Art and Science, Utica College, New York, United States | ۲۰۱۹ | | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر ندا دونخواه | دکتر ندا دونخواه | Nutrition knowledge and attitude in medical students of Tabriz University of Medical Sciences in 2017-2018 |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار بین‌المللی (counterpart) | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | نام فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--|--|-----------------|------|--|---|--|
| | | | تا | از | | | |
| | همکار اصلی | Hashemian, M., Metabolic Epidemiology Branch, Division of Cancer Epidemiology and Genetics, National Cancer Institute, Bethesda, United States | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر علیرضا پیشگاهی دکتر ندا دولتخواه | Lower serum 25-hydroxyvitamin D3 concentration is associated with higher pain and disability in subjects with low back pain: A case-control study |
| | همکار اصلی | Nobari, O., Psychology Department, University of Minnesota, Minneapolis, MN, United States, Psychiatriy Department, University of Minnesota, Minneapolis, MN, United States; | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر علیرضا پیشگاهی | Mental health status among female sex workers in Tabriz, Iran |
| | همکار اصلی | Fadavi, H.R., Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Interventional Pain Management, Mission Pain and Spine, Mission Viejo, CA, United States | | ۲۰۱۹ | مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر بیبا افخارسادات | Comparison of ultrasound-guided local ozone (O2-O3) injection vs corticosteroid injection in the treatment of chronic plantar fasciitis: A randomized clinical trial |
| | طراحی پروژه و جمع‌آوری اطلاعات و تحلیل دیتاهای پروژه | دکتر همایون صادقی بازرگانی - نسرین شاهدی فر | در حال انجام | ۹۸ | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دکتر همایون صادقی بازرگانی خانم نسرین شاهدی فر | Epidemiological study on TBI and assessing driving performance parameters in relation to cognitive functions in a simulation environment among TBI survivor |
| | استاد راهنما | Micheal wilson | در حال اجرا | ۹۸ | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دکتر همایون صادقی بازرگانی خانم فاطمه جهانجو | Injury Epidemiology and Prevention Research Group, Turku Brain Injury Center, Division of Clinical Neurosciences, Turku University Hospital and University of Turku |
| | استاد راهنما | Yens lauritsen | در حال اجرا | ۹۸ | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | دکتر همایون صادقی بازرگانی خانم زهرا عباس‌زاده | استخراج و اعتبارسنجی مدل پیش‌بینی مرگ ناشی از تروما تعدیل شده بر حسب شدت مصدومیت در سالمندان |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| ردمراج | فرد مرجع (focal point) | گروه / ادیانگاه | تاریخ انجام طرح | | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------|--|--|-----------------|--------------|---|
| | | | از | تا | |
| ۳۰ | دکتر همایون صادقی بازرگانی - دکتر محمد حسین صومی | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | ۹۸ | در حال ادامه | پروژه آلمان |
| ۳۱ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۷ | | ساخت بافت شبه مثانه با استفاده از زیست داربست حاوی سلولهای یوروتیال - یک مطالعه مدل با رویکرد کلینیکی |
| ۳۲ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۷ | | شیوع بی‌اختیاری ادراری در کشورهای در حال توسعه: مرور نظام مند و توصیه تخصصی برای سیاست‌گذاران سلامت. |
| ۳۳ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | نقش میکروبیوم ادراری در علائم دستگاه ادراری تحتانی |
| ۳۴ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | بررسی شیوع اختلالات تخلیه ادراری (voiding dysfunction) در ایران و ۴ کشور منتخب با درآمد پایین و متوسط در سال ۲۰۱۹. |
| ۳۵ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | تاثیر سلولهای بنیادی مزانشیمیال در درمان مدل تجربی مثانه |
| ۳۶ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | بررسی اثر cerebrolysin بر عملکرد مثانه نوروژنیک پس از آسیب طناب نخاعی در موشهای صحرایی ماده نژاد ویستار |
| ۳۷ | سکینه حاجی ابراهیمی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | Prevalence of female urinary incontinence in the developing world: A systematic review and meta-analysis—A Report from the Developing World Committee of the International Continence Society and Iranian research center for evidence based medicine |
| ۳۸ | هادی مصطفایی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | Prognostic value of alkaline phosphatase in hormone-sensitive prostate cancer: a systematic review and meta-analysis |
| ۳۹ | هادی مصطفایی | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ۹۸ | | Sequential therapy of abiraterone and enzalutamide in castration-resistant prostate cancer: a systematic review and meta-analysis |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | نام | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------|----|----------------|--------------------|---------------|--|
| | | | تا | از | | | | |
| | همکاری در بخش‌های مطالعه | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، ژاپن، روسیه، کانادا، آلمان، ایتالیا، عربستان سعودی، آمریکا، جمهوری چک | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | هادی مصطفایی | Prognostic Value of Gleason Score at Positive Surgical Margin in Prostate Cancer: A Systematic Review and Meta-analysis |
| | همکاری در بخش‌های مطالعه | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، ژاپن، آلمان، کانادا، استرالیا، روسیه، فرانسه، آمریکا، لهستان، مجارستان، جمهوری چک | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | هادی مصطفایی | Prognostic role of preoperative De Ritis ratio in upper tract urothelial carcinoma treated with nephroureterectomy |
| | همکاری در بخش‌های مطالعه | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، ژاپن، آلمان، کانادا، روسیه، ایتالیا، آمریکا، جمهوری چک | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | هادی مصطفایی | Prognostic Value of Hemoglobin in Metastatic Hormone-sensitive Prostate Cancer: A Systematic Review and Meta-analysis |
| | همکاری در اجرای طرح | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، ژاپن، آلمان، آمریکا، جمهوری چک، روسیه | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | غلوین جانیش | Prognostic Value of Lactate Dehydrogenase in Metastatic Prostate Cancer: A Systematic Review and Meta-analysis |
| | همکاری در بخش‌های مطالعه | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، آمریکا، جمهوری چک، روسیه | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | هادی مصطفایی | Six essential conditions for bladder-sparing strategies in bacillus Calmette-Guérin unresponsive bladder cancer |
| | حمایت مالی از طرح | همکاری با دانشگاه‌های انگلستان و صربستان | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | مینا ابراهیمی | Global status of Toxoplasma gondii infection and associated risk factors in people living with HIV |
| | حمایت مالی از طرح | همکاری با دانشگاه‌های آمریکا، ایتوی، مصر، کانادا، امارات متحده عربی، قطر، نيجریه، مالت، هندوستان، عربستان سعودی، استرالیا، کویت، مالزی، آلمان، کلمبیا، غنا، رومانی، اندونزی، انگلستان، پاکستان، مکزیک، بنین، پرو، یونان، بنگلادش، بوتسوانا، نروژ، ایتالیا، لبنان، روسیه، برزیل، سوئد، پرتغال، پاناما، اسپانیا، کره جنوبی، ویتنام، گرجستان، سریلانکا، نیپال، فنلاند، لیبی، مراکش، آفریقای جنوبی، میکرونزی، بحرین، بلژیک، عراق، استونی، مجارستان، کنیا، اردن، لهستان، فیلیپین، هلند، کرواسی، تایوان، کامرون، داممارک، نیوزیلند، کوبا، اوگاندا، ژاپن، اسلوانی | | ۹۸ | میتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی | فرشته انصاری | Cryptosporitiose chez les patients VIH-séropositifs et facteurs de risque associés : revue systématique et méta-analyse Global, regional, and national cancer incidence, mortality, and disability-Adjusted life-years lived with disability, and disability-Adjusted life-years for 29 cancer groups, 1990 to 2017: A systematic analysis for the global burden of disease study |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | مرکز تحقیقات پزشکی گروه / ادیانجان | فرد مورج (focal point) | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------------------------|--------------|---|-----------------|----|------------------------------------|------------------------|---|
| | | | تا | از | | | |
| هدایت طرح | | همکاری با دانشگاه بلژیک | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فرینا پاشازاده | Evaluation of the association between exosomal levels and female reproductive system and fertility outcome during aging: A systematic review protocol |
| اجرا و هدایت طرح | | همکاری با دانشگاه اتیوپی | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سکینه حاج ابراهیمی | Medical visit time and predictors in health facilities: a mega systematic review and meta-analysis |
| آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه چین | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حسین حسینی فرد | Associations of serum low-density lipoprotein and systolic blood pressure levels with type 2 diabetic patients with and without peripheral neuropathy: Systemic review, meta-analysis and meta-regression analysis of observational studies |
| آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه چین | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حسین حسینی فرد | The role of vascular mimicry as a biomarker in malignant melanoma: a systematic review and meta-analysis |
| مجری طرح | | همکاری با دانشگاه‌های آمریکا و استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | هدای حسینی خانجانی | "Me First, Others Later" A focused ethnography of ongoing cultural features of waiting in an Iranian emergency department |
| آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه‌های آمریکا، مصر، عربستان سعودی، فیلیپین، کره جنوبی، نیپال، نیجریه، انگلستان، بنگلادش، اتیوپی، استرالیا، کویت، مالزی، یمن، کلمبیا، یونان، هنگ کنگ، کانادا، هندوستان، پرو، صربستان، اسپانیا، ایتالیا، پاکستان، پاناما، آلمان، سنگاپور، مکزیک، ویتنام، پرتغال، سوئد، رومانی، سریلانکا، برزیل، مصر، اوکراین، آفریقای جنوبی، ژاپن، فرانسه، میکرونزی، اسرائیل، چین، ماکائو، عراق، تونس، قطر، تایوان، استونی، لهستان، گینا، اردن، نروژ، هلند، بوتسوانا، فنلاند، کرواسی، قرقیزستان، اوگاندا، بلژیک، روسیه، سوئیس، دانمارک، اکوادور، اندونزی، نیوزیلند، آرژانتین | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فرشته انصاری | Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017 |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------|----|--|--|
| | | | تا | از | | |
| | هدایت طرح | همکاری با دانشگاه‌های آمریکا | | ۹۸ | فریبا پاشازاده | Transcranial Photobiomodulation Improves Cognitive Performance in Young Healthy Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis |
| | همکاری در انجام طرح | همکاری با دانشگاه کره جنوبی | | ۹۸ | عباس دل آذر | Chemical Composition and Antimicrobial Activity of Essential Oils from the Aerial Parts of Pinus eldarica Grown in Northwestern Iran |
| | اجرا و هدایت طرح | همکاری با دانشگاه بریستول انگلستان | | ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی | Effect of cerebrolysin on bladder function after spinal cord injury in female Wistar rats |
| | اجرا و هدایت طرح | همکاری با دانشگاه هلند | | ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی | Three-dimensional finite element analysis of the pelvic organ prolapse: A parametric biomechanical modeling |
| | اجرا و هدایت طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی | Management of neurogenic bladder in patients with Parkinson's disease: A systematic review |
| | اجرا و هدایت طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی | Intra-bladder wall transplantation of bone marrow mesenchymal stem cells improved urinary bladder dysfunction following spinal cord injury |
| | مجری طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | هادی حسنجانی | Treatment Delays for Patients With Acute Ischemic Stroke in an Iranian Emergency Department: A Retrospective Chart Review |
| | آنالیز طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | فرشته انصاری | A study on the aflatoxin M1 rate and seasonal variation in pasteurized cow milk from northwestern Iran |
| | جستجوی طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | زهرا فتعی فر | The effect of different mixing methods on the properties of calcium-enriched mixture cement: A systematic review of in vitro studies |
| | آنالیز طرح | همکاری با دانشگاه‌های انگلستان و ایتالیا | | ۹۸ | حسین حسینی فرد | Global prevalence of depression in HIV/AIDS: A systematic review and meta-analysis |
| | اجرا و هدایت طرح | همکاری با دانشگاه ایتوبی | | ۹۸ | سکینه حاج ابراهیمی | The use of evidence-based management in nursing management |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دبیران | مرکز تحقیقات پزشکی | فرد مرجع (focal point) | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------------------------|--------------|--|-----------------|----|-----------------------------------|--------------------|--|------------------------|
| | | | تا | از | | | | |
| اجرا و هدایت طرح | | همکاری با دانشگاه اتیوپی | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سکینه حاج ابراهیمی | Nursing Managers' Perspectives on the Facilitators and Barriers to Implementation of Evidence-Based Management | |
| هدایت طرح | | همکاری با دانشگاه هلند | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فریا قادری | The Effects of home-based stabilization exercises focusing on the pelvic floor on postnatal stress urinary incontinence and low back pain: a randomized controlled trial | |
| آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه‌های استرالیا و کانادا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فرشته انصاری | An Open-Label Study Low-Level Laser Therapy Followed by Autologous Fibroblast Transplantation for Healing Grade 3 Burn Wounds in Diabetic Patients | |
| اجرا و هدایت طرح | | همکاری با دانشگاه انگلستان | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سکینه حاج ابراهیمی | Intra bladder wall mesenchymal stem cell transplantation in management of neurogenic bladder dysfunction: a translational study | |
| آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فرشته انصاری | A Systematic Review and Meta-Analysis: The Effectiveness of Probiotics for Viral Gastroenteritis | |
| هدایت و آنالیز طرح | | همکاری با دانشگاه آمریکا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرتضی قوجازاده | Impact of pelvic and rad-board lead shields on operator and patient radiation dose in trans-radial coronary procedures | |
| همکاری در بخش‌های مطالعه | | همکاری با دانشگاه‌های اتریش، ژاپن، روسیه، عربستان سعودی، کانادا، آمریکا، جمهوری چک، اردن، هلند | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | هادی مصطفایی | Differential Effect of Sex on Outcomes After Radical Surgery for Upper Tract and Bladder Urothelial Carcinoma: A Systematic Review and Meta-Analysis | |
| حمایت مالی از طرح | | همکاری با دانشگاه متحده عربی | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | عطا محمودپور | Effect of Gastric Residual Volume Monitoring on Incidence of Ventilator-Associated Pneumonia in Mechanically Ventilated Patients Admitted to Intensive Care Unit | |
| حمایت مالی از طرح | | همکاری با دانشگاه استانبول ترکیه | | ۹۷ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سویل حکیمی | Iranian Version of Overactive Bladder Symptom Scale: A Methodological Study | |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | نام فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | از | تا | | | |
| | حمایت مالی از طرح | همکاری با دانشگاه بزرگ | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | لیلا جهانگیری | Perceived barriers to methadone maintenance treatment among Iranian opioid users |
| | هدایت طرح | همکاری با دانشگاه‌های بلغارستان، آلمان، ایتالیا، آمریکا | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | همایون صادقی بارزگانی | Recycling of previously transplanted hair: A novel indication for follicular unit extraction |
| | حمایت مالی از طرح | همکاری با دانشگاه‌های اسپانیا و صربستان | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | احسان احمدپور | Reply letter to: Letter to the editor on the article "The seroprevalence rate and population genetic structure of human cystic echinococcosis in the Middle East: A systematic review and meta-analysis" |
| | حمایت مالی از طرح | همکاری با دانشگاه کانادا | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سید رضا سادات ابراهیمی | An evidence-based systematic review of the off-label uses of lisinopril |
| | هدایت و آناپز طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرزنی قوجازاده | Operator radiation exposure during transradial coronary angiography: Effect of single vs. double catheters |
| | هدایت و آناپز طرح | همکاری با دانشگاه آمریکا | ۹۷ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرزنی قوجازاده | Effect of high amylose resistant starch (HAM-RS2) supplementation on biomarkers of inflammation and oxidative stress in hemodialysis patients: a randomized clinical trial |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | صابر اعظمی آغداش | Needle-stick Injury: Prevention 2018 |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | عمید قاسم بگلو | Diabetes self-management education in community health setting |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | آرزو قاسم بگلو | Low back pain |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مریم قوامی عادل | Enhanced Recovery after Surgery: post-operative pain management |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | صابر خزانی | Oral hygiene: acute care setting |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | لیلا مشهدی | Post anesthetic discharge criteria scoring |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / ادیان‌ها | مرکز تحقیقات پزشکی | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | نام | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----|---|
| | | | تا | از | | | | | |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سیاوش مرادی | | Prevention and treatment of oral mucositis in cancer patients |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | شیوا مرتضوی | | Nutritional Screening: Community Settings |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | امیرحسین پیروی | | Early rheumatoid arthritis management |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فاطمه پورنقی آذر | | Oral Mucositis: Nutrition |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | لیلا صدیق | | Diabetes Self-Management Education in Community Health Settings |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حمید شمسی باغانان | | Diabetes Self-Management Education in Community Health Settings |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مریم واعظی | | Urethral Catheterisation - Male |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | بروک یعقوبیان | | Surgical Patients: Pain Assessment |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | معصومه عباسی اصل | | Oral Hygiene: Acute Care Setting |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فریبا قادری | | Pelvic Floor Muscle Training |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | الهه حق‌گفتایی | | Healthcare Facilities: Patient Aggression/Violence (2019) |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | زینب حمزه گورشی | | Pelvic Floor Muscle Training (Antenatal and Post-natal) 2019 |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | ادریس حسن‌پور | | Patient/Family Engagement in Patient Safety Initiatives |
| مجری طرح | | همکاری با JBI استرالیا | ۹۸ | | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | سیده انسیه ملجانی | | Oral Hygiene in Children and Adolescents: General Principles (2019) |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

| سایر توضیحات | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | همکار (counterpart) بین‌المللی | تاریخ انجام طرح | | گروه / دپارتمان | مركز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | عنوان پژوهش بین‌المللی |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | از | تا | | | | |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | پرستو نسترن | Oral Hygiene in Children and Adolescents: General Principles (2019) |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | یلدا روان شاد | Hypertension: Self-Management |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حمیدرضا شامخی | Conflict Resolution in Healthcare Settings – Staff Conflicts |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حسن سلیمانپور | Basic Life Support: Training for Health Professionals |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مریم سلیمانپور | Falls Prevention Strategies – HCF |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | حسن سلیمانپور | Basic Life Support: Training for Health Professionals |
| | مجری طرح | همکاری با JBI استرالیا | | ۹۸ | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | مریم سلیمانپور | Falls Prevention Strategies – HCF |

جدول R6 - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

| عنوان مرکز رشد | حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد | تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد | تعداد پروژه‌هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند | تعداد شرکت‌های فعالی که قبلاً تحت حمایت مرکز رشد بوده‌اند |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|---|
| ۱ مرکز رشد فناوری تجهیزات پزشکی | تجهیزات پزشکی | ۱۳۹۳ | ۶۷ | ۲۳ |
| ۲ مرکز رشد فراورده‌های دارویی | فراورده‌های دارویی | ۱۳۸۸ | ۱۶ | ۴۵ |
| ۳ مرکز رشد بیوتکنولوژی دارویی | بیوتکنولوژی و تجهیزات پزشکی | ۱۳۹۰ | ۱۰ | ۸ |

جدول R7 - مراکز شتاب دهنده نوآوری (Accelerators)

| عنوان مرکز شتاب دهنده | حوزه تخصصی فعالیت شتاب دهنده | تاریخ شروع فعالیت شتاب دهنده | تعداد کسب و کارهایی که در حال حاضر توسط شتاب دهنده حمایت می‌شوند | تعداد کسب و کارهای فعالی که قبلاً تحت حمایت شتاب دهنده بوده‌اند |
|--|------------------------------|------------------------------|--|---|
| ۱ مرکز نوآوری و شتابدهی سلامت دانشگاه علوم پزشکی تبریز | سلامت | ۱۳۹۸/۰۳/۲۸ | ۹ | ۳ |

جدول R8 - پارک‌های دانش و فناوری (Science and Technology Parks)

| عنوان پارک دانش و فناوری | حوزه تخصصی فعالیت پارک دانش و فناوری | تاریخ شروع فعالیت پارک دانش و فناوری | تعداد موسسات و شرکت‌هایی که در حال حاضر در پارک دانش و فناوری نمایندگی دارند | سایر خدماتی که در پارک دانش و فناوری ارائه می‌شود |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| ۱ پارک علم و فناوری سلامت آذر | تجهیزات پزشکی، غذایی، بهداشتی، ایمنی و سایر فعالیت‌های مرتبط با سلامت | در مراحل صدورمجوز میباشد، طی نامه ای که به پیوست به وزارت ارسال شده است. | - | - |

جدول R9 - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| توسعه تدبیر توان طب | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | تصویر برداری از کف پا و آنالیز پسجرال در دو حالت سکون و حرکت | |
| کاوشگران نوین و ایده گستران فردا | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | ساخت محافظ پرتو پستان با استفاده از ترکیبات مختلف بیسموت با ماتریس سیلیکونی | |
| بنیان مکترونیک ایرانیان | تجهیزات پزشکی | ۹۵ | پرینترهای سه بعدی | |
| راد هوش افرا | تجهیزات پزشکی | ۹۵ | سیستم سنجش و اندازه گیری میزان بی ثباتی پارگی لیگامنت صلیبی لقمی | |
| شبکه توسعه آفتاب شفا | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | سامانه پزشکان | |
| رایان طب پیشگام پارمیس | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | کالبد نما | |
| ویدا صنعت سازان آکام | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | ساخت مخازن اکسیژن مایع پزشکی | |
| مدبر افرا طب سیستم | تجهیزات پزشکی | ۹۸ | سیستم احضار پرستار | |
| پیشگامان متین شیر مادر | تجهیزات پزشکی | ۹۶ | طراحی و تولید دستگاه پاستوریزه کننده شیر مادران | |
| صنایع هوش مصنوعی سلامت سازان سهند | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | سامانه مدیریت داده های آموزشی و پژوهشی دانشگاه های علوم پزشکی | |
| زیست اندام یاخته آذربایجان | تجهیزات پزشکی | ۹۸ | طراحی و تولید کیت PRGF بصورت سیستم بسته | |
| پیشگامان سازه نانو زیست | تجهیزات پزشکی | ۹۸ | بیوپرینتر سه بعدی | |
| کیمیا ایده پرداز آذربایجان | تجهیزات پزشکی | ۹۶ | دستگاه محلولیت سنج اتوماتیک | |
| تابناک طب آذر | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | پد پانسمان نانو بیلوا | |
| آلماژن فرا تجهیز | تجهیزات پزشکی | ۹۸ | هموژنایزر | |
| درمان یار ایده گستر | تجهیزات پزشکی | ۹۷ | شیور آرتروسکوپی | |
| اذر موج نگار | تجهیزات پزشکی | ۸۹ | دستگاه ثبت EEG | |
| اسطوره اذر صنعت | تجهیزات پزشکی | ۹۳ | انکوباتور سیار | |
| باران داروی پارسه | دارویی | ۸۹ | ماده روان ساز کانال دندان | |
| دارو پژوه جابر | دارویی | ۸۹ | کپسول ویتاگریپ | |
| گوهر بانک سلامت | تجهیزات پزشکی | ۹۲ | جوراب انتی امبولی | |
| سهند آزمای ارمان | تجهیزات پزشکی | ۹۳ | سیستم هیدرونیوماتیکی | |
| طب صنعت دقیق | تجهیزات پزشکی | ۹۳ | دستگاه میکروتوم دیجیتالی | |
| سلول های بنیادی ارس | دارویی | ۹۳ | بانک سلولی | |
| گل سهند خسرو | بیوتکنولوژی | ۹۳ | استاتر کالچر PLUS ۳-SCAY | |
| سلامت پخش یلدا | دارویی | ۸۹ | کپسول CLA | |
| شفا پژوهان سبز | دارویی | ۸۹ | فراورده های ضد هموروئید گیاهی | |
| تعاونی نوافرینان برتر | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | کیت تشخیص فاکتورهای لخته زایی | |
| پدیدواران مبتکر | فناوری اطلاعات | ۹۳ | رزرواسیون مجازی | |
| اذر تک کلون | بیوتکنولوژی | ۹۰ | انتی بادی مونوکلونال | |
| روژین | دارویی | ۹۵ | دهانشویه | |
| جولیان کیمیا صنعت | دارویی | ۸۹ | ماده اولیه مزالازین | |
| اسان تشخیص طب آذربایجان | تجهیزات پزشکی | ۹۶ | کیت تشخیصی | |
| زیست گستر ارگ | بیوتکنولوژی | ۹۷ | محصولات پلیمری | |
| آلماژن فرا تجهیز | بیوتکنولوژی | ۹۸ | چلبک اسپروولنا | |
| نگین دارو آذربایجان | دارویی | ۹۸ | اسپری الوئه ورا | |
| فیدار دارو زیست مولکول | دارویی | ۹۸ | ژل موضعی بر پایه بور | |

جدول R10 - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

| عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته | حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه | تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه | تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد | سایر توضیحات |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| آزمایشگاه تخصصی طب فیزیکی و توانبخشی | طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۳۸۹ | دستگاه تعادل سنج دستگاه ایزوکنیتیک اسکن پا دستگاه تردمیل طبی ورزشی دستگاه شبیه ساز درمانی دستگاه آنالیزر ترکیب بدن دستگاه آنالیز ساختار قامتی (پوسچر) | |
| آزمایشگاه جامع تحقیقاتی | بیومدیکال - بیوتکنولوژی پزشکی | ۱۳۹۳ | Cell Imaging Multi-Mode Reader (Cytation 5 Imaging Reader System); BioTek, USA | خدمات دهی به دانشگاه فردوسی مشهد، انستیتو پاستور تهران، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ارومیه، اردبیل، زنجان و سنج- دانشگاه‌های غیر انتفاعی و آزاد منطقه |
| | | | Surface Plasmon Resonance (SPR); BioNavis, Finland | خدمات دهی به دانشگاه فردوسی مشهد، انستیتو پاستور تهران، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ارومیه، اردبیل، زنجان و سنج- دانشگاه‌های غیر انتفاعی و آزاد منطقه |
| | | | Flowcytometer; Miltenyi Biotec MACS Quant 10, Germany | خدمات دهی به دانشگاه علوم پزشکی ارومیه و اردبیل - دانشگاه‌های غیر انتفاعی و آزاد منطقه |
| | | | Real Time PCR; ROCHE Light Cycler 96, Switzerland | خدمات دهی به دانشگاه‌های غیر انتفاعی و آزاد منطقه |
| آزمایشگاه کشت سه بعدی | کشت سه بعدی | مهر ماه سال ۹۸ | | |
| آزمایشگاه بیوپرینتر | دستگاه بیوپرینتر با کیفیت تفکیک ۲۵ میکرومتر و توانایی پرینت هر نوع هیدروژل و بیو مواد قابل تزریق به همراه محفظه کشت با BIO دستگاه بیوپرینتر توانایی کنترل دما، کنترل دی اکسید کربن و ایزولاسیون از محیط اطراف از منحصر به فردترین بیوپرینترهای حال حاضر جهان می باشد. | مهر ماه سال ۹۷ | دستگاه بیوپرینتر سه بعدی | |

جدول R11 - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

| نام مجله | واحد متولی | سردبیر | تاریخ شروع انتشار | تاریخ شروع نمایه ISI | آخرین IF |
|---|--|-------------------------------------|-------------------|----------------------|----------|
| BioImpacts | مرکز تحقیقات ریزفناوری دارویی | دکتر بداله امیدی | فروردین ۱۳۹۰ | فوریه ۲۰۱۵ | |
| Advanced Pharmaceutical Sciences | مرکز تحقیقات کاربردی دارویی و دانشکده داروسازی | دکتر هادی ولی زاده | خرداد ۱۳۹۰ | فوریه ۲۰۱۵ | |
| Journal of Cardiovascular and Thoracic Research | مرکز تحقیقات بیماری‌های قلب و عروق | دکتر مسعود پزشکیان و دکتر صمد غفاری | ۱۳۸۸ | فوریه ۲۰۱۵ | |
| Health Promotion Perspectives | دانشکده بهداشت | دکتر حمید الهوردی پور | ۱۳۹۰ | مارس ۲۰۱۹ | |
| Pharmaceutical Sciences | دانشکده داروسازی | دکتر علیرضا گرجانی | ۱۳۷۳ | سپتامبر ۲۰۱۹ | |

جدول R12 - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

| تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است | تعداد افراد تحت پوشش کوهورت | تاریخ شروع کوهورت | گستره کوهورت | | | واحد متولی | نام کوهورت |
|---|--|-------------------|--------------|----------|-----|--|---|
| | | | استانی | منطقه‌ای | ملی | | |
| در حال انجام می‌باشد | کل افراد سالمند استان | ۱۳۹۸ | p | p | p | پژوهشکده سالمندی | کوهورت سالمندی |
| ۱۴ مقاله ISI و دو مقاله PubMed | ۱۵۰۰۰ (پانزده هزار نفر) | ۹۳/۷/۱۴ | p | p | p | دانشگاه علوم پزشکی تبریز (مرکز تحقیقات کبد و بیماری‌های گوارش) | کوهورت آذر (کوهورت بزرگسالان) زیر مجموعه کوهورت پرشین (طرح کشوری- ملی) |
| - | ۱۱۰۰۰ (یازده هزار نفر) | ۹۳/۷/۱۴ | p | p | p | دانشگاه علوم پزشکی تبریز (مرکز تحقیقات کبد و بیماری‌های گوارش) | کوهورت آذر (کوهورت چشم) زیر مجموعه کوهورت پرشین (طرح کشوری- ملی) |
| - | ۱۶۰۰ (هزار و ششصد نفر) | ۹۷/۱۱/۱۱ | p | p | p | دانشگاه علوم پزشکی تبریز (مرکز تحقیقات کبد و بیماری‌های گوارش) | کوهورت سلامت کارکنان زیر مجموعه کوهورت پرشین (طرح کشوری- ملی) |
| در حال ویرایش | ۴۰۰۰ (چهار هزار) | ۹۸/۸/۱ | p | p | p | دانشگاه علوم پزشکی تبریز (پژوهشکده سالمندی) | کوهورت سالمندی زیر مجموعه کوهورت پرشین (طرح کشوری- ملی) Tabriz Longitudinal Study in Aging (TaLSA) |
| در حال تدوین | ۵۰۰ = post crash خانوار ۱۰۰۰ = Pre - crash خانوار | ۹۸/۷/۱ | p | p | p | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | ایجاد کوهورت سلامت و ایمنی ترافیک کشور |

جدول R13 - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|-----|--|---|
| | | بین‌المللی | | ملی | | |
| | | شرکت‌کنندگان بین‌المللی | سخنرانان بین‌المللی | | | |
| ۱۳۹۷/۲/۲۰ | ۱ | × | × | ☑ | مرکز توسعه پژوهش‌های بین‌رشته‌ای معارف اسلامی و علوم سلامت منطقه ۲ کشور | سمینار روزه و سلامت |
| ۱۳۹۷/۴/۱۵ | ۱ | × | × | ☑ | گروه نورولوژی، مرکز تحقیقات علوم اعصاب، سازمان جهانی استروک وانجمن سکنه مغزی ایران | سمپوزیوم یک روزه ترمبوزینوسه‌های وریدی مغز CVT |
| ۱۳۹۷/۴/۷ | ۲ | × | × | ☑ | مرکز تحقیقات گوارش و کبد | دومین سمپوزیوم کشوری سلولهای بنیادی و پزشکی بازسختی در بیماری‌های گوارش و کبد و پانکراس |
| ۱۳۹۷/۱۱ | ۴ | × | × | ☑ | مرکز آموزشی درمانی سینا انجمن متخصصین پوست ایران | چهارمین کنگره ملی درماتولوژی شمال‌غرب ایران - تبریز |
| ۱۳۹۸/۱۲/۸-۹ | ۱ | × | × | ☑ | گروه جراحی کلیه و مجاری ادراری | کنگره سراسری پیوند اعضا ایران |
| ۱۳۹۸/۳/۲۴-۲۳ | ۱۰ | × | × | ☑ | مرکز سلامت کودکان انجمن پزشکان آذربایجان | تازه‌های کودکان نوزادان |
| ۱۳۹۸/۹/۲۱ | ۱ | × | × | ☑ | مرکز تحقیقات و عوامل موثر بر سلامت | نشست مسکن و سلامتی |
| ۱۳۹۸/۳/۲۴-۲۳ | ۱۰ | × | × | ☑ | مرکز سلامت کودکان انجمن پزشکان آذربایجان | تازه‌های کودکان نوزادان |
| ۱۳۹۸/۱۱/۱۷ | ۱ | × | × | ☑ | مرکز توسعه پژوهش‌های بین‌رشته‌ای معارف اسلامی و علوم سلامت | همایش ملی گام‌های عملی گام دوم انقلاب |
| ۹۸/۴/۶-۹۸/۴/۷ | دوره ۲ | ۱۲ | ۱۲ | × | مرکز تحقیقات قلب و عروق دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی سندرومهای حاد کرونری |
| ۹۸/۴/۱۹-۹۸/۴/۲۰ | دوره ۲ | ۵ | ۵ | × | دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز - گروه آموزشی ENT | کنگره بین‌المللی تازه‌های ENT |
| ۹۷/۵/۳-۹۷/۵/۴ | دوره ۱ | ۴ | ۴ | × | مرکز تحقیقات گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی تبریز | سمینار بین‌المللی تازه‌های سیستمیک فیبروزیس |
| ۹۷/۵/۲۳-۹۷/۵/۲۴ | دوره ۲ | ۷ | ۷ | × | مرکز تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی فانکشنال اورولوژی |
| ۹۷/۵/۲۴-۹۷/۵/۲۵ | دوره ۱ | ۴ | ۴ | × | مرکز تحقیقات هماتولوژی اونکولوژی دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی تازه‌های پیشگیری، تشخیص و درمان سرطان‌های دستگاه گوارش |
| ۹۷/۷/۴-۹۷/۷/۶ | دوره ۴ | ۴ | ۴ | × | دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز - گروه آموزشی بیماری‌های مغز و اعصاب | کنگره بین‌المللی نوروماسکولر |
| ۹۷/۷/۲۵-۹۷/۷/۲۷ | ۱۸ دوره | ۱۴ | ۸ | × | دانشکده دندانپزشکی و مرکز تحقیقات | کنگره بین‌المللی مشترک انجمن پرپودنتولوژی ایران و دانشگاه علوم پزشکی تبریز |
| ۹۸/۵/۳۱-۹۸/۶/۳ | ۲۴ دوره | ۲۵ | ۱۰ | × | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های ترافیکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی جوامع ایمن |
| ۹۸/۴/۶-۹۸/۴/۴ | دوره ۳ | ۱۱ | ۱۱ | × | مرکز تحقیقات سل و بیماری‌های ریوی دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی بیماری‌های عروق ریوی |
| ۹۸/۴/۱۹-۹۸/۴/۲۰ | دوره ۲ | ۶ | ۶ | × | دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز - گروه آموزشی ENT | کنگره بین‌المللی تازه‌های ENT |
| ۹۸/۵/۳۱-۹۸/۶/۳ | ۲۴ دوره | ۲۵ | ۱۰ | × | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های ترافیکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز | کنگره بین‌المللی جوامع ایمن |

جدول R14 - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

| عنوان قطب علمی | حوزه‌های تخصصی فعالیت قطب علمی | تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی | ویژگی‌ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی | سایر توضیحات |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------|
| ۱ قطب پژوهش ترافیک | ایمنی ترافیک | ۱۳۹۷ | انجام پژوهش‌های کاربردی و بنیادی در زمینه ایمنی ترافیک | |
| ۲ مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک | توسعه دانش ترافیک | ۱۳۹۴ | - انجام فعالیت‌های منحصر به فرد در حوزه تامین زیر ساخت جهت توسعه دانش ترافیک - تدوین کوریکلوم آموزشی درس تک‌واحدی ایمنی و ترافیک - راه اندازی رشته سلامت و ترافیک در مقطع کارشناسی ارشد - تامین و جذب و توانمندسازی نیروی انسانی جهت تداوم فعالیت‌های مرتبط با حوزه ترافیک | |
| ۳ مرکز تحقیقات تحقیقات پزشکی مبتنی بر شواهد | نوروارولوژی، پزشکی مبتنی بر شواهد | ۱۳۹۲ | ۱. تدوین و بومی سازی گایدلاین‌های بالینی ملی ۲. تدوین راهنماهای پزشکی خانواده ۳. انجام پروژه‌های ملی ارزیابی و فناوری سلامت ۴. برگزاری دوره‌های فلوشیپ بین‌المللی بالینی EBM با همکاری موسسه JBI استرالیا ۵. برگزاری دوره‌های آشنایی با مرور سیستماتیک با همکاری موسسه JBI استرالیا ۶. انجام پروژه‌های مرور سیستماتیک در حوزه‌های مختلف علوم پزشکی و انجام مشاوره در این خصوص ۷. برگزاری کنگره‌های ملی و بین‌المللی ۸. هدایت و انجام پروژه‌های ممیزی بالینی در بخش‌های مختلف مراکز درمانی و بیمارستان‌ها ۹. برگزاری ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی مبتنی بر شواهد در گروه‌های مختلف بالینی | |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------|---|--|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۸/۲/۳۰ | ۹۸۶۱۸ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | مهدی خان بابائی گول | دستگاه هشدار ساکشن | ۱ |
| ۹۸/۴/۴ | ۹۸۸۵۸ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | سید رضا سادات ابراهیمی و ملیکه سادات ابراهیمی | ابزار برداشتن نخ بخیه برای کاهش ریسک آسیب ثانویه | ۲ |
| ۹۸/۲/۲۲ | ۹۸۵۴۴ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | سعید باباپور و محمدرضا بهاری | سیستم استریلیزاسیون و پایش وضعیت محیطی اتاق عمل | ۳ |
| ۹۸/۲/۲۲ | ۹۸۵۴۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | حسین شیردل، و سپیده طهرانی، رقیبه درگاهی، مریم سوری | دستگاه تسکین دهنده دردهای عضلانی و کاهش کمردردهای مزمن | ۴ |
| ۹۸/۳/۳۰ | ۹۸۸۵۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | محمدرضا معرفت سفیدان و پرستو حسن زاده | سیستم رنگدانه ای قرمز با تغییر رنگ برگشت پذیر در دمای ۳۷ درجه سانتیگراد و جوهر پایدار شده آن با سیلیکای مزومتخلخل عامل دار شده | ۵ |
| ۹۸/۳/۲۱ | ۹۸۷۶۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | محمدرضا معرفت سفیدان و پرستو حسن زاده | سیستم رنگدانه ای آبی با تغییر رنگ برگشت پذیر در دمای ۳۷ درجه سانتیگراد و جوهر پایدار شده آن با مواد مزوحفره | ۶ |
| ۹۷/۵/۲۴ | ۹۶۴۲۱ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | ابراهیمی، ذاکری و رنجبری | "رفع عفونتهای واژینال (باکتریای، قارچی، انگلی...)" با پرتاب یون منفی" | ۷ |
| ۹۷/۸/۲۸ | ۹۷۲۱۲ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | سید باقر ترابی | "اره استخوانی نیمگردبر لرزشی" | ۸ |
| ۹۷/۵/۸ | ۹۶۳۰۱ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | شهابی، زرگری، ولادی و پاشایی، صادق زاده | "ریزتراشه بلوغ آزمایشگاهی تخمک نابالغ" | ۹ |
| ۹۷/۷/۳۰ | ۹۷۰۳۳ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | سینا رنجبر اقدام، یوسف دانشمند پور، سهیلی | "طرف اختصاصی محافظت و انتقال دندان به منظور بهره برداری از سلولهای بنیادی بافت دندان" | ۱۰ |
| ۹۷/۶/۱۳ | ۹۶۵۹۹ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | سیامک صندوقچیان شتربانی، بهزاد برادران، جواد محمودی | "طراحی و ساخت کیت تجاری یونیورسال استخراج ماکروفاژ" | ۱۱ |
| ۹۸/۷/۱ | ۹۷۷۳۹ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | عطا محمودپور و سیامک صندوقچیان شتربانی و مجتبی مجتهد زاده | "کاتر داخل معدی پایش اسیدیتیه و دما" | ۱۲ |
| ۹۷/۱۰/۱۲ | ۹۷۵۵۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | فاطمه مشکینی | "درمان سرطان معده با استفاده از سلول smart universal multipurpose conjugated CAR-T" | ۱۳ |
| ۹۷/۲/۳۰ | ۹۵۷۸۳ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | مهدی یوسفی، نیکخو، مطلب نژاد و خانم عاقبتی | "تولید قطعات SCFV آنتی بادی انسانی علیه گیرنده ی فاکتور رشد شبه انسولین یک (IGF-IR) و استفاده از آن در مهار رشد سلولهای سرطانی سینه" | ۱۴ |
| ۹۶/۶/۱۴ | ۹۳۴۳۱ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | بهمن بیدرنگ | "طراحی و ساخت میزبان کاذب ویروس HIV با پتانسیل درمان بیماری ایدز با استفاده از نانوذرات لیپوزومی" | ۱۵ |
| ۹۶/۷/۱۵ | ۹۳۷۹۳ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | | حاجیه لطفی و آقای نصرت الله ضرغامی سلطان احمدی | "نانوفیتوزوم دارویی با پروتئین نوترکیب سیانورین به منظور ساخت واکسن پیشگیری کننده ایدز" | ۱۶ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری |
|------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | |
| ۹۶/۳/۲۷ | ۹۲۵۱۹ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | خانم سحر مهران فر، آقایان عباسعلی حسین پور فیضی، سیروس زینلی، ناصر محمدی، عباس آسوده فرد | "طراحی کیت تشخیص سرطان خون حاد در مراحل اولیه (لوسمی حاد)" |
| ۹۶/۳/۲۷ | ۹۲۵۱۸ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | خانم سحر مهران فر، آقایان عباسعلی حسین پور فیضی، سیروس زینلی، ناصر محمدی، عباس آسوده فرد | طراحی نشانگر مولکولی برای غربالگری سرطان خون (لوسمی حاد لنفوئیدی) |
| ۹۸/۷/۲۰ | ۹۹۵۲۱ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دکتر رامین محمدزاده | ظرف دارو با قابلیت یادآوری دارو و ارایه توصیه‌های دارویی |
| ۹۸/۸/۲۰ | ۹۹۶۸۹ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | آقایان مجید زمانی جداییه، مجتبی شاولی و خانم یودا یعقوبی | پیپت پرکن سرنگی با قابلیت سترون کردن" |
| ۹۸/۱۱/۲۱ | ۱۰۰۳۱۴ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | مرتضی آقاجانی سیلاب | دستگاه هوشمند کنترل تب به همراه برنامه ریزی |
| ۹۸/۱۱/۷ | ۱۰۰۱۶۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | مریم باختری رضا صنوبر شیراز | زانوبند گرم کننده با مادون قرمز و ماساژ هوا |
| ۹۸/۱۰/۹ | ۱۰۰۰۰۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | وحید باقری | "تولید پوشش‌های ضد میکروبی بر پایه گلوتن گندم - ژلان حاوی اسانس روغنی هل به منظور افزایش مدت زمان ماندگاری نان باگت |
| ۱۳۹۷/۳/۳ | ۹۲۳۱۲ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | سلول‌های بنیادی | دکتر لیلا روشنگر | طراحی و ساخت دستگاه بیوپرینتر سه بعدی |
| ۱۳۹۸/۷/۳۰ | ۹۷۰۲۰ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | سلول‌های بنیادی | دکتر لیلا روشنگر | طراحی و ساخت دستگاه بیوراکتور |
| ۱۳۹۸/۷/۲۵ | ۹۷۷۰۷ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | سلول‌های بنیادی | دکتر لیلا روشنگر | طراحی و ساخت دستگاه پروتوکین |
| ۱۳۹۸/۱۰/۰۱ | ۹۷۴۶۶ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | سلول‌های بنیادی | دکتر لیلا روشنگر | جداسازی اگزوزوم‌های گیاهی |
| ۹۶/۳/۲۳ | ۹۰۸۳۶ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | گروه طب فیزیکی و توانبخشی | دکتر یعقوب سالک زمانی | دستگاه ارزیابی پوسچر |

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

| عنوان مزیت رقابتی | گروه یا دپارتمان متناظر | توضیحات |
|---|--|---|
| ۱ یک درصد برتر ISC | آمار و اپیدمیولوژی | سال ۱۳۹۶ |
| ۲ یک درصد برتر ISC | آمار و اپیدمیولوژی | سال ۱۳۹۷ |
| ۳ پژوهشگر برتر استان | آمار و اپیدمیولوژی | سال ۱۳۹۵ |
| ۴ پژوهشگر برتر دانشگاه | آمار و اپیدمیولوژی | سال ۱۳۹۴ |
| ۵ محقق جوان یازدهمین جشنواره رازی | مهندسی بهداشت محیط | سال ۱۳۸۴ |
| ۶ آزمایشگاه واقعیت مجازی پزشکی | فناوری اطلاعات سلامت | آزمایشگاه فنی و تخصصی برای اجرای پروژه‌های واقعیت مجازی |
| ۷ بزرگترین مرکز تحقیقات اختصاصی در کشور با ۱۴۰۰ متر مربع زیربنا در ۳ موقعیت مکانی و ۲۲ نفر پرسنل | ----- | |
| ۸ مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک در سطح کشور | ----- | |
| ۹ مرکز بین‌المللی حمایت از جوامع ایمن | ----- | |
| ۱۰ پیگیری جهت مرکز همکار با WHO | | به پیشنهاد آقای دکتر Nhan Tran مسول حوادث سازمان جهانی بهداشت |
| ۱۱ رتبه دو کشوری بین مراکز تحقیقاتی فاقد ردیف مستقل در کشور (از سال ۹۹ دارای ردیف مستقل می باشند) | | |
| ۱۲ عضویت رسمی شبکه جهانی حمایت از جوامع ایمن | ----- | |
| ۱۳ قطب پژوهشی کشور در حوزه ترافیک | | |
| ۱۴ دارا بودن اولین کلینیک تخصصی ترافیک در کشور | | |
| ۱۵ تدوین کننده سند ملی سلامت و ایمنی ترافیک به پیشنهاد سازمان برنامه و بودجه کشور | | |
| ۱۶ راه اندازی کوهورت Pre-crash cohort مبتنی بر افراد سالم جامعه و نیز post crash cohort مبتنی بر اطلاعات مصدومین حوادث ترافیک که اولین کوهورت منطقه مدیترانه شرقی به این مرکز محمول شده است | | |
| ۱۷ جذب اعضای هیئت علمی به صورت کاملاً فرابخشی از رشته‌های مختلف فنی و مهندسی | | |
| ۱۸ دارای تخصصی ترین آزمایشگاه پیشرفته ترافیک در حیطه عوامل انسانی در کشور | | |
| ۱۹ بخش critical care یا مراقبت‌های ویژه | | بخش critical care اینست دانشگاه با بیش از ۶۰ تخت ICU در رائه خدمات به بیماران نیاز به مراقبت‌های ویژه اولین جایگاه کشوری را دارد. |
| ۲۰ راه اندازی سامانه پژوهان جهت تسهیل در ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی اعضای محترم هیئت علمی (فرایندهای مربوط به انتقال، ترفیع پایه، جایزه مقالات، جشنواره پژوهشی و ...) | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | |
| ۲۱ کسب امتیاز برتر در سامانه پایش عملیاتی دانشگاه | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | |
| ۲۲ بزرگترین مرکز تحقیقات اختصاصی در کشور با ۱۴۰۰ متر مربع زیربنا در ۳ موقعیت مکانی و ۲۲ نفر پرسنل | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | |
| ۲۳ مرجع تخصصی توسعه دانش ترافیک در سطح کشور | مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت‌های حوادث ترافیکی | |

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

| عنوان مزیت رقابتی | گروه یا دپارتمان متناظر | توضیحات |
|-------------------|--|--|
| ۲۴ | مرکز بین المللی حمایت از جوامع ایمن | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۲۵ | پیگیری جهت مرکز همکار با WHO | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۲۶ | عضویت رسمی شبکه جهانی حمایت از جوامع ایمن | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۲۷ | قطب پژوهشی کشور در حوزه ترافیک | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۲۸ | دارا بودن اولین کلینیک تخصصی ترافیک در کشور | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۲۹ | جذب اعضای هیئت علمی به صورت کاملا فرابخشی از رشته های مختلف فنی و مهندسی | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۳۰ | دارای تخصصی ترین آزمایشگاه پیشرفته ترافیک در حیطه عوامل انسانی در کشور | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات مدیریت و پیشگیری از مصدومیت های حوادث ترافیکی |
| ۳۱ | کسب رتبه برتر جشنواره رازی برای چندین سال متوالی | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / مرکز تحقیقات علوم کاربردی دارویی |
| ۳۲ | همکاری با دفتر فتورینگ دانشکده پزشکی در حیطه آموزش عملی و مصادیق مفاهیم علوم انسانی در پزشکی | این برنامه به صورت حضوری، کارگاه و وبینار در طی دو سال گذشته برگزار شده است. |
| ۳۳ | رتبه اول از لحاظ فعالیت های پژوهشی در بین رشته های تحصیلی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز | ایمنی شناسی پزشکی |
| ۳۴ | نهاد مصوب پیشران کشوری در حوزه پاسخگوسازی آموزش پاسخگویی پروژه های مشترک با دانشگاه های خارجی از جمله آمریکا ۱۰ پروژه ملی با کلان مناطق آمایشی فرایند برتر کشوری در حوزه پاسخگویی در حوزه ۹۷ و ۹۸ تجربه موفق در بسته های تحول و نوآوری | معاونت آموزشی / آموزش پزشکی |
| ۳۵ | Unitel state patent 8668770 March 11, 2019 Dental cement composition Inventors: Saghiri, Mohammadali üLotfi, Mehrdad Agili | گروه اندودنتیکس |

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|----|
| بینابینی | ۲۲ | ۱۶ | ۲۷ | اپیدمیولوژی | ۱ |
| ضعیف | ۱ | | | اتاق عمل | ۲ |
| ضعیف | ۵ | | | اتولوژی و نورواتولوژی | ۳ |
| ضعیف | ۳ | | | اختلالات کف لگن در زنان | ۴ |
| ضعیف | ۳ | | | اخلاق پزشکی | ۵ |
| ضعیف | ۴ | | | اربیت و اکوپلاستیک | ۶ |
| بینابینی | ۹ | ۱۸ | ۲۳ | ارتوپدی | ۷ |
| ضعیف | ۲ | | | ارتوپدی کودکان | ۸ |
| قوی | ۸ | ۱۴ | ۱۶ | ارتودنتیکس | ۹ |
| ضعیف | ۳ | | | ارگونومی | ۱۰ |
| ضعیف | ۵ | | | استرایسم | ۱۱ |
| ضعیف | - | | | استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب | ۱۲ |
| قوی | ۱۶ | ۱۶ | ۱۹ | آسیب شناسی | ۱۳ |
| ضعیف | ۰ | | | آسیب شناسی بیماری‌های چشم | ۱۴ |
| ضعیف | ۸ | | | آسیب شناسی فک و دهان و صورت | ۱۵ |
| ضعیف | ۷ | | | اعضای مصنوعی | ۱۶ |
| ضعیف | ۸ | | | اقتصاد سلامت | ۱۷ |
| ضعیف | ۶ | | | اقتصاد و مدیریت دارو | ۱۸ |
| ضعیف | ۲ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان | ۱۹ |
| ضعیف | ۹ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان | ۲۰ |
| ضعیف | ۶ | | | اکوکاردیوگرافی | ۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | آلرژی و ایمونولوژی اطفال | ۲۲ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۲ | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | ۲۳ |
| ضعیف | ۶ | | | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ۲۴ |
| بینابینی | ۱۸ | | | آمار زیستی | ۲۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ۲۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش پزشکی | ۲۷ |
| ضعیف | ۵ | | | آموزش مامایی | ۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش مدارک پزشکی | ۲۹ |
| بینابینی | ۱۳ | | | اندودنتیکس | ۳۰ |
| ضعیف | ۸ | | | اندویورولوژی | ۳۱ |
| ضعیف | ۸ | | | انفورماتیک پزشکی | ۳۲ |
| ضعیف | ۷ | | | آنکولوژی زنان | ۳۳ |
| قوی | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | انگل شناسی | ۳۴ |
| ضعیف | - | ۱۹ | ۳۰ | ایمنی شناسی | ۳۵ |
| ضعیف | ۰ | ۲۳ | ۲۳ | بافت شناسی | ۳۶ |
| ضعیف | ۴ | | | برنامه ریزی آموزشی | ۳۷ |
| بینابینی | ۱۳ | | | باکتری شناسی | ۳۸ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|-----------------------------------|----|
| ضعیف | ۱ | | | برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی | ۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت باروری | ۴۰ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت جامعه | ۴۱ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت روان | ۴۲ |
| ضعیف | ۲ | | | بهداشت عمومی | ۴۳ |
| ضعیف | ۶ | | | بهداشت مادر و کودک | ۴۴ |
| ضعیف | ۹ | | | بهداشت مواد غذایی | ۴۵ |
| قوی | ۱۳ | ۱۶ | ۲۰ | بیماری‌های پوست | ۴۶ |
| ضعیف | - | | | بهداشت دهان و دندان | ۴۷ |
| قوی | ۱۴ | ۱۶ | ۲۲ | بیماری‌های عفونی | ۴۸ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های عفونی کودکان | ۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی | ۵۰ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۴ | ۴۱ | بیماری‌های قلب و عروق | ۵۱ |
| بینابینی | ۱۴ | | | بیماری‌های کلیه بالغین | ۵۲ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های کلیه کودکان | ۵۳ |
| بینابینی | ۱۶ | | | بیماری‌های گوارش و کبد بالغین | ۵۴ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین | ۵۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیماری‌های مغز و اعصاب | ۵۶ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۱ | ۲۲ | بیماری‌های داخلی | ۵۷ |
| ضعیف | ۱۰ | ۲۹ | ۴۶ | بیماری‌های ریه | ۵۸ |
| قوی | ۶ | ۱۲ | ۱۰ | بینایی سنجی | ۵۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بینی و سینوس (رینولوژی) | ۶۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیهوشی | ۶۱ |
| ضعیف | ۵ | ۲۱ | ۳۵ | بیهوشی درد | ۶۲ |
| ضعیف | ۷ | | | بیهوشی قلب | ۶۳ |
| ضعیف | ۲ | | | بیهوشی کودکان | ۶۴ |
| قوی | ۱۸ | ۹ | ۱۰ | بیوشیمی بالینی | ۶۶ |
| قوی | ۸ | ۱۱ | ۱۱ | بیوفیزیک | ۶۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیولوژی تولید مثل | ۶۹ |
| ضعیف | ۳ | | | بیومکانیک | ۷۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پاتوبیولوژی | ۷۱ |
| ضعیف | ۹ | | | پرتو درمانی | ۷۳ |
| قوی | ۱۰ | ۱۲ | ۱۸ | پرتو نگاری | ۷۴ |
| ضعیف | ۷ | | | پرتونگاری دهان و فک و صورت | ۷۵ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پرستاری | ۷۶ |
| ضعیف | ۰ | ۱۷ | ۳۰ | پرستاری اورژانس | ۷۷ |
| قوی | ۴ | ۱۵ | ۱۹ | پرستاری داخلی-جراحی | ۷۸ |
| ضعیف | ۱ | ۳۶ | ۴۳ | پرستاری سالمندی | ۷۹ |
| قوی | ۳ | ۷ | ۱۱ | پرستاری سلامت جامعه | ۸۰ |
| قوی | ۳ | ۱۰ | ۷ | پرستاری کودکان | ۸۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---|-----|
| قوی | ۴ | ۱۲ | ۱۴ | پرستاری مراقبت‌های ویژه | ۸۲ |
| ضعیف | ۲ | | | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | ۸۳ |
| ضعیف | ۸ | | | پروتز دندان | ۸۴ |
| ضعیف | ۴ | | | پروتئومیکس کاربردی | ۸۵ |
| ضعیف | ۸ | ۲۷ | ۳۹ | پریودانتیکس | ۸۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پزشکی اجتماعی | ۸۷ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی قانونی | ۸۸ |
| قوی | ۱۱ | ۱۵ | ۱۷ | پزشکی مولکولی | ۸۹ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی هسته ای | ۹۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پیوند قلب | ۹۱ |
| ضعیف | ۲ | | | پیوند کبد | ۹۲ |
| ضعیف | ۵ | | | پیوند کلیه | ۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | تروما در جراحی عمومی | ۹۴ |
| ضعیف | ۳ | | | تصویربرداری مداخله ای اعصاب | ۹۵ |
| بینابینی | ۴۰ | | | تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی | ۹۶ |
| ضعیف | ۲ | | | توکسین‌های میکروبی | ۹۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی | ۹۸ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی بیماری‌های پستان | ۹۹ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی | ۱۰۰ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی پلاستیک صورت | ۱۰۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم | ۱۰۲ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی جمجمه و فک و صورت | ۱۰۳ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی درون بین زنان | ۱۰۴ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی درون بین لاپاراسکوپی | ۱۰۵ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی دست | ۱۰۶ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی ستون فقرات | ۱۰۷ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی سرطان | ۱۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی عروق | ۱۰۹ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۰ | جراحی عمومی | ۱۱۰ |
| ضعیف | ۸ | | | جراحی فک و صورت | ۱۱۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی قاعده جمجمه | ۱۱۲ |
| ضعیف | ۱۰ | | | جراحی قلب و عروق | ۱۱۳ |
| ضعیف | ۶ | | | جراحی کولورکتال | ۱۱۴ |
| بینابینی | ۱۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی | ۱۱۵ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان | ۱۱۶ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی کودکان | ۱۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | جراحی مغز و اعصاب | ۱۱۸ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۶ | ۲۱ | چشم پزشکی | ۱۱۹ |
| ضعیف | ۲ | | | چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم | ۱۲۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | حشره شناسی پزشکی | ۱۲۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۸ | ۲۵ | ۳۱ | خون شناسی | ۱۲۲ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۹ | خون و سرطان بالغین | ۱۲۳ |
| ضعیف | ۹ | | | خون و سرطان کودکان | ۱۲۴ |
| ضعیف | ۲ | ۱۸ | ۴۲ | داروسازی | ۱۲۵ |
| قوی | ۱۲ | ۱۴ | ۱۸ | داروسازی بالینی | ۱۲۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | داروسازی سنتی | ۱۲۷ |
| ضعیف | ۹ | | | داروسازی هسته ای | ۱۲۸ |
| قوی | ۲۱ | ۱۴ | ۱۲ | داروشناسی | ۱۲۹ |
| ضعیف | ۳ | | | درمانوپاتولوژی | ۱۳۰ |
| قوی | ۱ | ۱۲ | ۱۹ | دندانپزشکی | ۱۳۱ |
| ضعیف | ۹ | | | دندانپزشکی ترمیمی | ۱۳۲ |
| ضعیف | ۶ | | | دندانپزشکی کودکان | ۱۳۳ |
| ضعیف | ۷ | | | رادیوانکولوژی | ۱۳۴ |
| ضعیف | ۳ | | | رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | ۱۳۵ |
| بینابینی | ۲ | ۱۷ | ۲۰ | رادیولوژی | ۱۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی مداخله ای | ۱۳۷ |
| ضعیف | ۱ | | | روان درمانی | ۱۳۸ |
| بینابینی | ۳ | ۲۷ | ۲۰ | روانپرستاری | ۱۳۹ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۳ | ۲۴ | روانپزشکی | ۱۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | روانپزشکی سالمندان | ۱۴۱ |
| ضعیف | ۷ | | | روانپزشکی کودک و نوجوان | ۱۴۲ |
| ضعیف | ۶ | | | روانشناسی | ۱۴۳ |
| قوی | ۸ | ۱۸ | ۲۰ | روانشناسی بالینی | ۱۴۴ |
| ضعیف | ۱۱ | ۳۱ | ۴۰ | روماتولوژی | ۱۴۵ |
| ضعیف | ۴ | | | روماتولوژی کودکان | ۱۴۶ |
| ضعیف | ۵ | | | ریه کودکان | ۱۴۷ |
| قوی | ۱۲ | ۱۲ | ۱۹ | زنان و زایمان | ۱۴۸ |
| ضعیف | ۲ | | | زیست پزشکی سامانه ای | ۱۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | زیست پلیمر | ۱۵۰ |
| قوی | ۱۲ | ۱۳ | ۱۳ | زیست فناوری | ۱۵۱ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری پزشکی | ۱۵۲ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری دارویی | ۱۵۳ |
| ضعیف | ۵ | | | زیست مواد دندان | ۱۵۴ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۰ | ۲۸ | ژنتیک پزشکی | ۱۵۵ |
| ضعیف | ۶ | ۲۵ | ۳۶ | سالمند شناسی | ۱۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | سرطان های دستگاه ادراری تناسلی | ۱۵۷ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت در بلایا و فوریت ها | ۱۵۸ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی | ۱۵۹ |
| ضعیف | - | | | سلامت سالمندی | ۱۶۰ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت و رسانه | ۱۶۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | سلامت و رفاه اجتماعی | ۱۶۲ |
| ضعیف | ۶ | | | سلولی مولکولی | ۱۶۳ |
| قوی | ۷ | ۱۲ | ۱۴ | سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها | ۱۶۵ |
| قوی | ۱۸ | | | سم شناسی داروشناسی | ۱۶۶ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی محیط | ۱۶۷ |
| بینابینی | ۹ | ۱۷ | ۲۳ | سیاست‌گذاری سلامت | ۱۶۹ |
| ضعیف | ۱ | | | شنوایی سنجی | ۱۷۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | شیمی | ۱۷۱ |
| ضعیف | ۱۱ | | | شیمی آلی | ۱۷۲ |
| بینابینی | ۱۴ | | | شیمی تجزیه | ۱۷۳ |
| بینابینی | ۲۱ | | | شیمی دارویی | ۱۷۴ |
| ضعیف | ۵ | | | شیمی مواد خوراکی و آب شناسی | ۱۷۵ |
| ضعیف | ۰ | | | صرع | ۱۷۶ |
| بینابینی | ۸ | ۱۸ | ۲۴ | طب اورژانس | ۱۷۷ |
| ضعیف | ۲ | | | طب خواب | ۱۷۸ |
| ضعیف | ۲ | | | طب روانتنی | ۱۷۹ |
| ضعیف | ۱ | ۲۵ | ۳۶ | طب سالمندی | ۱۸۰ |
| ضعیف | ۷ | | | طب سنتی | ۱۸۱ |
| ضعیف | ۳ | | | طب سوزنی | ۱۸۲ |
| ضعیف | ۸ | | | طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۸۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | طب کار | ۱۸۴ |
| ضعیف | ۷ | | | طب مادر و جنین | ۱۸۵ |
| ضعیف | ۸ | | | طب نوزادی و پیزامون تولد | ۱۸۶ |
| ضعیف | ۱ | | | طب هوافضا | ۱۸۷ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم آزمایشگاهی | ۱۸۸ |
| ضعیف | ۱۰ | | | علوم اعصاب | ۱۸۹ |
| ضعیف | - | | | علوم بهداشتی در تغذیه | ۱۹۰ |
| قوی | ۱۷ | ۱۴ | ۱۳ | علوم تشریحی | ۱۹۱ |
| بینابینی | ۱۸ | | | علوم تغذیه | ۱۹۲ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم سلولی کاربردی | ۱۹۳ |
| قوی | ۱۴ | ۱۴ | ۱۹ | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | ۱۹۴ |
| ضعیف | ۷ | | | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۱۹۵ |
| قوی | ۲۱ | ۹ | ۱۰ | فارماسوتیکس | ۱۹۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فارماکوپیدمیولوژی | ۱۹۷ |
| بینابینی | ۱۷ | | | فارماکوتوزی | ۱۹۸ |
| ضعیف | ۷ | | | فراورده‌های بیولوژیک | ۱۹۹ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۲۰۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | فیزیک پزشکی | ۲۰۱ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۵ | ۲۷ | فیزیوتراپی | ۲۰۲ |
| قوی | ۲۰ | ۱۳ | ۷ | فیزیولوژی | ۲۰۳ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | فیزیولوژی ورزشی | ۲۰۴ |
| ضعیف | ۹ | | | قارچ شناسی پزشکی | ۲۰۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | قرنیه و سگمان قدامی | ۲۰۶ |
| ضعیف | ۷ | | | قلب کودکان | ۲۰۷ |
| ضعیف | ۵ | ۲۰ | ۳۳ | کاردرمانی | ۲۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | کتابداری و اطلاع رسانی | ۲۰۹ |
| ضعیف | ۷ | | | کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی | ۲۱۰ |
| بینابینی | ۱۱ | ۱۷ | ۲۵ | کودکان | ۲۱۱ |
| بینابینی | ۵ | ۲۳ | ۱۸ | گفتار درمانی | ۲۱۲ |
| ضعیف | ۸ | | | گلوکوم | ۲۱۳ |
| ضعیف | ۸ | | | گوارش کودکان | ۲۱۴ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۱ | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن | ۲۱۵ |
| ضعیف | ۱ | | | لارینگولوژی | ۲۱۶ |
| قوی | ۷ | ۵ | ۴ | مامایی | ۲۱۷ |
| بینابینی | ۷ | ۲۱ | ۱۸ | مدیریت اطلاعات سلامت | ۲۱۸ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت توانبخشی | ۲۱۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ۲۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی | ۲۲۱ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت فناوری اطلاعات | ۲۲۲ |
| ضعیف | ۶ | | | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ۲۲۳ |
| ضعیف | ۲ | | | مراقبت‌های ویژه کودکان | ۲۲۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مشاوره توانبخشی | ۲۲۵ |
| ضعیف | ۹ | | | مغز و اعصاب کودکان | ۲۲۶ |
| بینابینی | ۱۲ | | | مهندسی بافت | ۲۲۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | مهندسی بهداشت حرفه ای | ۲۲۸ |
| بینابینی | ۲۴ | | | مهندسی بهداشت محیط | ۲۲۹ |
| بینابینی | ۱۴ | | | مهندسی پزشکی | ۲۳۰ |
| ضعیف | ۴ | | | مواد دندان‌ی | ۲۳۱ |
| ضعیف | ۳ | | | مولتیپل اسکلروزیس | ۲۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک | ۲۳۳ |
| قوی | ۱ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی مواد غذایی | ۲۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | نارسایی قلب و پیوند | ۲۳۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | نازایی و ای وی اف | ۲۳۶ |
| ضعیف | ۹ | | | نانوبیوتکنولوژی | ۲۳۷ |
| بینابینی | ۱۲ | | | نانو فناوری پزشکی | ۲۳۷ |
| ضعیف | ۷ | | | نانوفناوری دارویی | ۲۳۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ویتره و رتین شبکیه | ۲۴۰ |
| بینابینی | ۱۳ | ۲۳ | ۳۸ | ویروس شناسی پزشکی | ۲۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | آمار | ۲۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش بهداشت | ۲۴۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۸ | | | آموزش پرستاری | ۲۴۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش زبان انگلیسی | ۲۴۷ |
| ضعیف | ۲ | | | اقتصاد | ۲۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | انفورماتیک | ۲۴۹ |
| بینابینی | ۱۸ | | | انگل شناسی پزشکی | ۲۵۰ |
| ضعیف | ۳ | | | ارولوژی ترمیمی | ۲۵۱ |
| ضعیف | ۲ | | | ارولوژی کودکان | ۲۵۲ |
| بینابینی | ۲۲ | | | ایمنی شناسی پزشکی | ۲۵۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | بافت شناسی پزشکی | ۲۵۴ |
| ضعیف | ۱۱ | | | باکتری شناسی پزشکی | ۲۵۵ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۲۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری | ۲۵۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیماری‌های دهان و فک و صورت | ۲۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | بیماری‌های عروقی مغز و سکنه مغزی | ۲۵۹ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی | ۲۶۰ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های نوروماسکولر | ۲۶۱ |
| ضعیف | ۳ | | | بیوانفورماتیک | ۲۶۲ |
| قوی | ۱۴ | ۱۳ | ۱۳ | بیوشیمی | ۲۶۳ |
| ضعیف | ۳ | | | بیولوژی سلولی | ۲۶۴ |
| ضعیف | ۵ | | | بیولوژی مولکولی | ۲۶۵ |
| ضعیف | ۰ | | | بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی | ۲۶۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بیهوشی مغز و اعصاب | ۲۶۷ |
| ضعیف | ۵ | | | پزشکی | ۲۶۸ |
| ضعیف | ۰ | | | پزشکی خانواده | ۲۶۹ |
| ضعیف | ۶ | | | پزشکی ورزشی | ۲۷۰ |
| بینابینی | ۲۰ | | | پژوهش محور | ۲۷۱ |
| ضعیف | - | | | پوست کودکان | ۲۷۲ |
| ضعیف | ۰ | | | پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی | ۲۷۳ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ | ۲۷۴ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ اسلام | ۲۷۵ |
| ضعیف | ۱ | | | تاریخ علوم پزشکی | ۲۷۶ |
| ضعیف | ۳ | | | تربیت بدنی | ۲۷۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی آموزشی | ۲۷۸ |
| ضعیف | - | | | تکنولوژی گردش خون | ۲۷۹ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی مواد غذایی | ۲۸۰ |
| ضعیف | ۱ | | | جامعه شناسی | ۲۸۱ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی اعصاب | ۲۸۲ |
| ضعیف | - | | | جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب | ۲۸۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی پا و مچ پا | ۲۸۴ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی دامپزشکی | ۲۸۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۳ | | | جراحی زانو | ۲۸۶ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی سوخنگی | ۲۸۷ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی شانه | ۲۸۸ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی عروق و تروما | ۲۸۹ |
| ضعیف | - | | | جراحی غدد درون ریز | ۲۹۰ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی قفسه صدری | ۲۹۱ |
| ضعیف | - | | | جراحی مغز و اعصاب کودکان | ۲۹۲ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی هیپ و لگن | ۲۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم | ۲۹۴ |
| ضعیف | ۰ | | | جغرافیای طبیعی | ۲۹۵ |
| ضعیف | ۱ | | | جمعیت شناسی | ۲۹۶ |
| ضعیف | ۰ | | | حقوق | ۲۹۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | ۲۹۸ |
| ضعیف | ۱ | | | دامپزشکی | ۲۹۹ |
| ضعیف | ۰ | | | دین شناسی | ۳۰۰ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی زنان | ۳۰۱ |
| ضعیف | ۱ | | | رشته تکنولوژی مواد غذایی | ۳۰۲ |
| ضعیف | ۰ | | | رشته‌های حوزوی | ۳۰۳ |
| ضعیف | ۰ | | | رفاه اجتماعی | ۳۰۴ |
| ضعیف | ۰ | | | روابط بین الملل | ۳۰۵ |
| ضعیف | ۱ | | | روانپزشکی نظامی | ۳۰۶ |
| ضعیف | ۰ | | | روانشناسی سلامت | ۳۰۷ |
| ضعیف | ۰ | | | ریاضی | ۳۰۸ |
| ضعیف | ۱ | | | ریاضی کاربردی | ۳۰۹ |
| ضعیف | - | | | زبان آذری | ۳۱۰ |
| ضعیف | ۱ | | | زبان و ادبیات عرب | ۳۱۱ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان و ادبیات فارسی | ۳۱۲ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان شناسی | ۳۱۳ |
| ضعیف | ۹ | | | زیست شناسی | ۳۱۴ |
| ضعیف | ۳ | | | زیست مواد دارویی | ۳۱۵ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۸ | ۳۲ | ژنتیک | ۳۱۶ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ژنتیک انسانی | ۳۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | ژنتیک مولکولی | ۳۱۸ |
| ضعیف | - | ۲۰ | ۲۸ | سرطان شناسی | ۳۱۹ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی بالینی | ۳۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | سیتوپاتولوژی | ۳۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | شنوایی شناسی | ۳۲۲ |
| ضعیف | ۰ | | | شیمی فیزیک | ۳۲۳ |
| ضعیف | ۱ | | | طب روان جنسی | ۳۲۴ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم اجتماعی | ۳۲۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|
| ضعیف | ۲ | ۲۷ | ۲۵ | علوم اعصاب شناختی | ۳۲۶ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم تربیتی | ۳۲۷ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی | ۳۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | علوم دامی | ۳۲۹ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم سیاسی | ۳۳۰ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم قرآن | ۳۳۱ |
| ضعیف | ۱ | | | علوم قرآنی | ۳۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | علوم کشاورزی و گیاهی | ۳۳۳ |
| ضعیف | ۹ | | | علوم و صنایع غذایی | ۳۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | عمران | ۳۳۵ |
| ضعیف | ۰ | | | فقه | ۳۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فلسفه | ۳۳۷ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۳۳۸ |
| ضعیف | ۱ | | | فیزیک | ۳۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | قارچ شناسی | ۳۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | کامپیوتر | ۳۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | ۳۴۲ |
| ضعیف | - | | | کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی | ۳۴۳ |
| ضعیف | - | | | محیط زیست | ۳۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مددکاری اجتماعی | ۳۴۵ |
| ضعیف | - | | | مدیریت | ۳۴۶ |
| ضعیف | ۲ | | | مدیریت آموزش عالی | ۳۴۷ |
| ضعیف | ۳ | | | مدیریت آموزشی | ۳۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت پرستاری | ۳۴۹ |
| قوی | ۰ | ۹ | ۷ | مدیریت خدمات پرستاری | ۳۵۰ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت دولتی | ۳۵۱ |
| ضعیف | - | | | مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست | ۳۵۲ |
| ضعیف | - | | | مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی | ۳۵۳ |
| ضعیف | ۱ | | | معارف اسلامی | ۳۵۴ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی صنایع | ۳۵۵ |
| ضعیف | ۲ | | | مهندسی عمران | ۳۵۶ |
| ضعیف | ۵ | | | مهندسی محیط زیست | ۳۵۷ |
| ضعیف | ۴ | | | مهندسی هسته ای پرتوپزشکی | ۳۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی هوافضا | ۳۵۹ |
| قوی | ۱۴ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی | ۳۶۰ |
| قوی | ۱۳ | ۱۵ | ۲۵ | میکروبی شناسی پزشکی | ۳۶۱ |
| ضعیف | ۲ | | | هماتوپاتولوژی | ۳۶۲ |